Florida Universitària

Grado en
Maestro/a en Educación Primaria

Informe Titulación 2024-2025

Sistema de
Garantía Interno de
Calidad

ÍNDICE

1. Análisis de los resultados de la formación

- *1.1 Demanda de la titulación*
- *1.2 Profesorado de la titulación*
- *1.3 Desarrollo de la enseñanza*
- *1.4 Actividad investigadora*
- *1.5 Resultados académicos*
- *1.6 Prácticas laborales*
- *1.7 Internacionalización / Movilidad*

2. Satisfacción grupos de interés

- *2.1 Encuesta valoración de la actividad docente*
- *2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado*
- *2.3 Encuesta satisfacción egresados/as*
- *2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación*
- *2.5 Satisfacción del PAS*

3. Resultados inserción laboral

4. Análisis del nivel de alcance de las competencias

5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA

6. Análisis de la información pública

7. Acciones de mejora del título

- *7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior*
- *7.2 Objetivos y acciones de mejora del título*

8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Cargo
Dra. Cristina Duart Carrión	Directora Unidad de Educación y Deporte
Dra. Esther Gamero Sandemetrio	Coordinadora de la titulación
Dra. Raquel Andrés Martínez	Coordinador 1º curso
Dra. Irene López Secanell	Coordinadora 2º curso
Dra. Pilar Ortega Leal	Coordinadora de Prácticas I
Dra. Cristina Duart Carrión	Coordinadora de la mención de Pedagogía Terapéutica
Dra. Lorena Andrés Soto	Coordinadora de la mención de Audición y Lenguaje
Dña. Charo López Contreras	Coordinadora de 3º de la mención de Lengua Extranjera: inglés
Dr. Jorge Mateu Sanz	Coordinador de 3r curso Coordinador de Prácticas II Coordinador de 3º de la mención de Educación Física
Dña. Edna González Quiza	Coordinadora de 4º curso Coordinadora de Prácticas III y TFG

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1.1 Demanda de la titulación

Tasas Demanda de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)		65,00%	77,50%	78,75%	102,50%	62,50%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		76,25%	92,50%	106,25%	103,75%	108,75%
Forma de acceso	PAU	42	46	67	62	52
	FP	14	25	14	20	27
	TU	2	3	2	1	4
	MV	-	-	-	-	-
	TE	3	-	1	-	4
	SE	-	-	1	-	-
Nota media de acceso	PAU	6,05	6,12	5,02	5,23	5,09
	FP	7,12	7,77	6,07	6,64	6,43
	TU	7,67	7,23	6,58	8,51	6,84
	MV	-	-	-	-	-
	SE	-	-	6,10	-	-

FUENTE: Secretaría Académica

Comentario:

En relación con el indicador de **tasa de relación entre oferta y demanda**, los datos reflejan el porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària como primera o segunda opción para cursar el Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tal y como se puede comprobar en la tabla, esta tasa en el curso 2024-25 ha disminuido (62,50%) con respecto al curso 2023-24 que se situó en el 102,50%. La tasa de matriculación ha aumentado de 103,75% en 2023-24 al 108,75% en el curso 2024-25. Hay que señalar que la matriculación es adecuada a lo que habíamos previsto y, por tanto, tenemos dimensionados los recursos para la matrícula que tenemos.

En relación con las formas de acceso a la titulación, cabe resaltar que las dos formas de acceso mayoritarias son la PAU y la FP, contando con notas de acceso por la PAU del 5,09 mientras que la nota media del alumnado de FP se encuentra este curso en el 6,43.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasas de matriculación (sobre oferta)

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)	Aumento de: • Charlas en centros de Secundaria y Bachillerato. • Jornadas de puertas abiertas con participación activa del alumnado. • Reforzando la comunicación de sus elementos diferenciadores	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte RRHH, directora Márquetin y comunicación

1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de PDI doctor	75,00%	83,87%	80,56%	64,86%	72,22%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	76,39%	79,34%	84,92%	75,87%	79,05%
Tasa de PDI a tiempo completo	44,44%	48,39%	63,89%	70,27%	63,89%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	54,51%	56,83%	75,06%	73,16%	61,63%

FUENTE: Organización Académica

Comentario:

Atendiendo a la **tasa de PDI Doctor**, se puede observar que hay un aumento respecto al curso pasado, con un 72,22%, cumpliendo uno de los objetivos de mejora del año pasado. **La tasa de créditos impartidos por PDI Doctor también** aumenta de forma moderada respecto a la del curso anterior hasta un 79,05%.

Florida Universitària tiene como propósito cumplir con uno de los objetivos del plan estratégico adecuando las necesidades de su plantilla a las exigencias demandadas para los títulos universitarios. Se ha realizado y se está realizando un gran esfuerzo en el desarrollo de las carreras profesionales de las y los docentes, y en la contratación de nuevos/as docentes, doctores o doctorandos para mantener y aumentar la tasa de PDI lo cual queda reflejado en el aumento de las tasas de PDI doctor y en créditos impartidos por PDI doctor.

Sin embargo, como se puede apreciar en la tabla, las cifras en la **tasa de PDI a tiempo completo** respecto del curso anterior han disminuido en un 6,38% aproximadamente, siendo la de este curso 2024-25, del 63,89%. Estos datos se traducen en una disminución d la **tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo,** un valor que se encuentra en el 61,63%. Como se comentaba anteriormente, en los últimos cursos se ha producido una mayor movilidad de la plantilla, lo que a su vez ha conllevado una reorganización del profesorado del grado según las necesidades de la titulación. En el curso 2024-25 se ha trabajado para recuperar y aumentar la tasa de PDI doctor y los créditos impartidos por PDI Doctor, siendo

el reto actual trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla, aumentando el porcentaje de créditos impartidos por PDI a tiempo completo.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de PDI doctor
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de PDI doctor	Seguir apostando por contrataciones de profesorado doctor o doctorando	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte RRHH
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	Trabajar para aumentar la tasa de créditos del profesorado PDI doctor con el propósito de que sea a jornada completa y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte y RRHH

1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la enseñanza Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de rendimiento	95,81%	95,74%	97,66%	96,40%	97,60%
Tasa de abandono	7,69%	1,61%	13,11%	-	1,18%
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	96,95%	97,49%	84,09%	98,19%	98,51%
Tasa de graduación	70,18%	76,79%	82,69%	61,29%	101,64%
Tasa de éxito	98,75%	98,94%	98,72%	97,91%	98,89%
Tasa de presentados/as	97,02%	96,76%	98,21%	98,45%	98,80%

FUENTE: Secretaría Académica

Comentario:

Tal y como se puede observar, la **tasa de rendimiento** de la titulación se mantiene muy elevada y estable a lo largo de los cursos, partiendo de un 95,87% en el curso 2020-21 y estando en un 97,60% en el curso 2024-25.

Otro indicador relevante es la **tasa de abandono**, aunque no podemos calcular la tasa del curso 2023-24, las puntuaciones del año anterior son del 13,11%, evidenciando un descenso notable de aproximadamente un 12% en el curso 2024-25.

Los resultados obtenidos en la **tasa de eficiencia** de los graduados en el curso 2024-25 se mantiene respecto el año anterior, con un 98,19, está muy por encima del objetivo del 80% marcado en la memoria VERIFICA en todos los cursos académicos.

En cuanto a la **tasa de graduación**, el curso 24-25 alcanzamos el objetivo marcado en la memoria VERIFICA (70%), obteniendo un 101,64%, suponiendo un aumento importante respecto a la del curso anterior cumpliendo uno de unos objetivos de mejora del año pasado.

En relación con la **tasa de éxito** y **de presentados/as,** ambos indicadores cuentan con elevadas puntuaciones en todos los cursos académicos analizados, alcanzando el curso 2024-25, el 98,89% y el 98,80% respectivamente.

Estos resultados se explicarían gracias a la metodología utilizada en el modelo educativo de Florida Universitària que incluye procesos de evaluación continua y formativa, lo que hace que el alumnado obtenga una tasa muy elevada de éxito en sus resultados. Este tipo de metodología activa hace que el alumnado mantenga un desarrollo curricular durante todo el curso académico garantizándole resultados positivos porque se detectan dificultades y se atienden durante el proceso.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
En general todas las tasas son muy positivas y se superan los porcentajes establecidos por Florida Universitària en la memoria VERIFICA
No se plantean áreas de mejora

No se han identificado áreas de mejora

1.4 Actividad investigadora

Comentario:

Florida Universitària mantiene desde 1993 una apuesta estratégica por la investigación, exigiendo la formación doctoral de su profesorado y fomentando la colaboración con la Universitat de València. La actividad investigadora se coordina a través de la Comisión de Investigación, que en el curso 2024-2025 ha actualizado la Política de Investigación y la normativa de Grupos de Investigación.

La investigación se articula en líneas prioritarias en Ingeniería, Energías renovables y eficiencia energética, Economía social, Educación, Negocios y logística, y TICs y videojuegos,

y se impulsa mediante convocatorias internas que facilitan la participación en proyectos autonómicos, nacionales, europeos y contratos con entidades privadas.

Política y Plan Propio de Investigación:

La política de fomento de la investigación se estructura en 7 objetivos específicos: formación de doctores, incremento de publicaciones y congresos, mayor participación en proyectos públicos y privados (especialmente nacionales e internacionales), fortalecimiento de los grupos de investigación y mejora de la visibilidad de la producción científica mediante la web institucional, el repositorio de acceso abierto y la herramienta CINVES. Durante el curso 2024-2025 se ha mejorado la arquitectura web y la usabilidad de los contenidos de investigación, y se ha optimizado CINVES con formación al personal investigador.

El **Plan Propio de Investigación** es el instrumento central de apoyo y presenta los siguientes resultados cuantificables:

- Dedicación a créditos a la investigación del PDI: parte de los 45 créditos anuales del profesorado se destinan a investigación, asignados según la Valoración de la Actividad Investigadora Personalizada (VAIP) de cada persona. Durante el **curso 2024/2025,** 20 personas han dispuesto de 6 créditos para la investigación
- En el curso 2024-2025 se han realizado 15 movilidades de PDI en centros de España y Europa (Bélgica, Lituania, República Checa, Irlanda, Rumanía, Polonia, Croacia, Eslovenia, Países Bajos) y América Latina (Costa Rica), financiadas con fondos propios, Erasmus y programas de colaboración.
- Premios a la Excelencia Investigadora:
  En la convocatoria 2024-2025 se presentaron 15 candidaturas y se concedieron 5 premios a personal investigador de distintas unidades académicas.
- Eventos científicos: organización de jornadas y congresos, destacando el **II Congreso ÀURIA de Estudiantes CoopLearning,** con más de 180 estudiantes y cerca de 60 proyectos presentados.

Durante el **curso 2024-2025** Florida Universitària cuenta con 8 grupos de investigación activos, cada uno con una asignación anual de 1.500 €, que desarrollan proyectos, publicaciones y acciones de transferencia.

En el marco de estos grupos se han presentado proyectos a convocatorias competitivas, destacando 1 proyecto I+D+i concedido y 1 proyecto denegado en la convocatoria de Grupos de Investigación Emergentes de la Generalitat Valenciana, además de otras iniciativas en ejecución.

Estructura de apoyo a la investigación:

El sistema de apoyo se articula a través del CRAI, la Unidad de Investigación, el Servicio de Relaciones Internacionales y la Coordinación de Investigación, junto con la Comisión de Investigación, que planifica la política científica, gestiona recursos, convoca ayudas y

premios, evalúa resultados y elabora la Memoria anual de investigación, reforzando la transferencia de conocimiento y la proyección nacional e internacional de Florida Universitària.

Como resultados de esta política la actividad investigadora del curso académico 2024-2025 se resumen en: 4 libros publicados, 38 capítulos de libro, 13 artículos en revistas científicas, 7 revisiones de artículos en diferentes revistas, 28 comunicaciones y ponencias en congresos de relevancia científica, 11 personas participaron en la organización de congresos científicos. Además de 17 participaciones en proyectos de diferentes áreas.

Por otro lado, el PDI de Florida participar en 12 grupos de investigación externos, y 17 grupos de participación conjuntamente con la UV

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Apoyo al profesorado de Florida Universitària para la participación en congresos de especial relevancia en nuestro contexto educativo y social. (Publicaciones y ponencias –invitadas o aceptadas- en congresos).
Fomento de la formación y la participación en grupos de investigación y la interrelación con otras instituciones (Pertenencia a grupos de investigación propios de Florida o en relación con otras instituciones).

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Estancias de investigación	Protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales	Coordinación con el área de postgrado e investigación y con el CRAI (Recerca i Ajuda a la Investigació)

1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Asignatura	Matr.	Tasa Rend	% Susp.	% NP	Tasa Éxito	Nota Media
Anatomía fisiológica y neurológica de voz, habla	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,48
Aprendizaje de la lectura y la escritura	77	97,40%	0,00%	2,60%	100,00%	8,10
Autoregulación y problemas de conducta	58	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,98
Ciencias naturales para maestros	79	94,94%	3,85%	1,27%	96,15%	7,69
Cultura enseñananza lengua extranjera: inglés	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,31
Desarrollo de hab. com. en contextos multilingües	107	98,13%	0,00%	1,87%	100,00%	8,54
Didác. CC.Sociales. Aspectos aplicados	79	98,73%	0,00%	1,27%	100,00%	8,31

Didáct. De la educación física	30	96,67%	0,00%	3,33%	100,00%	9,08
Didáct. Juegos y actividades deportivas	19	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,32
Didáctica aritmética y la resolución de problemas	99	97,98%	1,02%	1,01%	98,98%	7,47
Didáctica de ciencias sociales. Aspectos básicos	76	98,68%	0,00%	1,32%	100,00%	8,56
Didáctica de ciencias: materia, energía y máquinas	104	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,50
Didáctica de la educación física ed. Primaria	103	98,06%	0,00%	1,94%	100,00%	8,97
Didáctica de la educación física para la salud	25	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,74
Didáctica de la educación plástica y visual ed. Pr	103	99,03%	0,00%	0,97%	100,00%	8,72
Didáctica de la geometría, la medida y prob.y est.	81	95,06%	1,28%	3,70%	98,72%	7,28
Didáctica de la lengua extranjera I: Inglés	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,13
Didáctica de la lengua extranjera II: Inglés	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,71
Didáctica de la música de la educación primaria	117	98,29%	0,00%	1,71%	100,00%	8,71
Didáctica de las actividades físicas expresivas	18	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,14
Didáctica de las CC:Medio ambiente, biodiversidad	64	96,88%	1,59%	1,56%	98,41%	8,06
Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	32	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	7,94
Didáctica general	78	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,99
Estructura social y educación	83	96,39%	1,23%	2,41%	98,77%	7,43
Formación literaria para maestros	108	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	7,00
Historia de la escuela	76	97,37%	0,00%	2,63%	100,00%	7,99
Interv. Trastornos espectro autista	58	98,28%	0,00%	1,72%	100,00%	8,05
Interv.discapacidades, sensorial motric	58	98,28%	0,00%	1,72%	100,00%	8,60
Interv.problemas lenguaje oral-escrito	46	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,13
Intervención en discapacidad intelectual	60	98,33%	0,00%	1,67%	100,00%	8,41
Intervención en trastornos de la audición	13	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,28
Intervención en trastornos del espectro autista	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,77
Intervención en trastornos lectura y la escritura	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,43
Intervencion Trastornos Del Lenguaje Oral	13	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,93
Intervencion Trastornos Voz Y Habla	11	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,98
La educación física, plástica y musical	46	97,83%	0,00%	2,17%	100,00%	9,13
La planificación de la lengua y la lit.en ed. pri.	78	98,72%	0,00%	1,28%	100,00%	8,35
Lengua catalana para maestros	85	91,76%	0,00%	8,24%	100,00%	7,50
Lengua española para maestros	80	96,25%	2,53%	1,25%	97,47%	6,76
Lengua extranjera I: Inglés	15	93,33%	6,67%	0,00%	93,33%	7,46
Lengua extranjera II: Inglés	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,56
Lengua Extranjera para Maestros: Inglés	80	97,50%	0,00%	2,50%	100,00%	7,23
Lingüística para maestros	114	92,98%	3,64%	3,51%	96,36%	6,90
Matemáticas para maestros	83	97,59%	0,00%	2,41%	100,00%	8,02
Necesidades educativas especiales	77	98,70%	1,30%	0,00%	98,70%	8,36
Organización y dirección de centros	79	98,73%	0,00%	1,27%	100,00%	8,27
Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua	3	66,67%	33,33%	0,00%	66,67%	6,17
Práct. Escolares Educ. Primaria: Educación Física	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,80
Práct. Escolares Educ. Primaria: Lengua Extranjera	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,25
Práct. Escolares Educ. Primaria: Pedag. Terapéutic	6	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,92
Prácticas escolares de educación primaria I	78	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,13

Prácticas escolares de educación primaria II	74	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	8,53
Prácticas escolares de educación primaria III	98	98,98%	1,02%	0,00%	98,98%	8,76
Psicología de la Educación	79	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,73
Psicología del desarrollo	78	96,15%	2,60%	1,28%	97,40%	7,80
Sociología de la educación	75	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,09
Trabajo de fin de grado EDP	132	92,42%	3,17%	4,55%	96,83%	6,92
Total general	**3341**	**97,60%**	**1,11%**	**1,29%**	**98,89%**	**8,08**

Comentario:

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos ya que la tasa de éxito media supera el 98% y el porcentaje de suspensos para el curso 24-25 se sitúa en el 1,11%. En general, los porcentajes de aprobados están por encima del 98% y en la mayor parte de asignaturas se sitúa en al 100%.

Cabe destacar una mejoría en los indicadores de aquellas materias que en cursos anteriores han obtenido notas menos destacables, como las asignaturas relacionadas con el área de Lenguas, Matemáticas y Ciencias Naturales, siendo materias a las que hay que hacer seguimiento y seguir prestando las medidas de apoyo para mantener o incrementar los buenos resultados. Así pues, se observa que en *Llengua Catalana per a Mestres*, el total de alumnado que se presenta aprueba (96,36%) además se ha disminuido la tasa de *No presentados (NP)* respecto el año pasado pasando de un 6,58% al 3,51% *en* el curso 24-25. Respecto a *Ciencias Naturales para Maestros,* ha mejorado la tasa de éxito respecto a cursos anteriores, siendo del 96,15%; en *Matemáticas para Maestros*, los datos son mejores que en otros cursos, disminuyendo la tasa de suspenso al 2,41% respecto el 5,88% del curso pasado.

Sin embargo, haciendo un análisis más pormenorizado, se observan una tasa de suspenso del 33,33% en *Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua*, este mal resultado viene distorsionado por el bajo número de matrículas, 3; traduciéndose dicho elevado % a un alumno suspendido.

La tasa de *No presentados* en el curso 24-25 en general es baja, del 1,29%. No obstante, destaca el porcentaje de NP del 8,24% en la *Lengua catalana para maestros* y en *Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices* del 6,25%; datos que se deberían mejorar para el próximo curso. Por otro lado, remarcar la bajada de dicha tasa al 4,55% respecto al curso anterior del 37,88% en la asignatura del Trabajo Fin de Grado (TFG) como se predijo, al cambiar la normativa de los requisitos lingüísticos exigidos al titular y no al depositar el TFG.

Globalmente, es importante comentar que las tasas de éxito de las diferentes asignaturas son en general muy elevadas gran parte de ellas en el 100% o muy próximas, exceptos la asignatura señalada anteriormente, *Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua*. Con respecto a la tasa de rendimiento de nuevo encontramos puntuaciones generales muy próximas al 100%. Por lo que consideramos que los datos son muy positivos.

Por otro lado, las asignaturas con una nota media por debajo de lo esperado, entre 6 y 7 puntos, son *Lengua Española para Maestros, Lingüística para maestros, Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua y Trabajo de fin de grado EDP.*

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de éxito global y por curso elevada
Tasa de rendimiento general elevada

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Revisar el porcentaje de suspensos en la materia de Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de EF.
Revisar el porcentaje de suspensos de la asignatura de *Lengua catalana para maestros*	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de Lengua Catalana

1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Se presentan tablas comparando los resultados globales por tipo de prácticas (II y III) realizadas.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
VALORACIÓN GLOBAL	**8,81**	**9,42**	**9,30**	**9,62**	**9,60**
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	8,92	9,61	9,55	9,70	9,76
Tutor/a en Florida Universitària	9,30	7,98	8,53	8,59	9,27
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	9,51	8,00	8,93	8,60	9,40
Organización de las prácticas	8,58	8,16	8,42	8,28	9,07
Las tareas	8,86	9,29	9,24	9,30	9,62
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,23	9,58	9,34	9,67	9,77
El aprendizaje	8,69	9,25	8,95	9,31	9,53
Las condiciones del centro de prácticas	8,72	9,46	9,46	9,54	9,75
La actitud de la entidad de prácticas	8,79	9,60	9,49	9,79	9,82

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,26	9,10	9,73	9,78	9,63
Competencias	8,68	8,81	9,43	9,39	9,25
Cualidades personales	8,73	8,89	9,53	9,31	9,13
Acción docente	8,68	8,83	9,49	9,33	9,10
Evaluación final del alumno/a	8,89	8,50	9,40	9,39	9,20

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
VALORACIÓN GLOBAL	**9,55**	**9,60**	**10**	**9,37**	**9,39**
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,72	9,64	9,53	9,49	9,61
Tutor/a en Florida Universitària	9,45	8,97	9,32	9,12	9,47
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	9,34	8,61	9,19	9,08	9,49
Organización de las prácticas	8,87	8,26	8,61	8,75	8,75
Las tareas	9,74	9,57	9,49	9,48	9,53
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,70	9,56	9,44	9,50	9,65
El aprendizaje	9,24	9,14	8,97	9,21	9,27
Las condiciones del centro de prácticas	9,72	9,63	9,60	9,65	9,57
La actitud de la entidad de prácticas	9,69	9,75	9,65	9,64	9,52

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,49	9,70	9,47	9,62	9,55
Competencias	9,30	9,49	9,25	9,43	9,29
Cualidades personales	9,40	9,62	9,14	9,44	9,25
Acción docente	9,42	9,58	9,15	9,33	9,32
Evaluación final del alumno/a	9,03	9,50	9,14	9,38	9,30

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25

Valoración del tutor/a de Florida Universitària	9,25	9,35	9,44	9,65	9,50

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Las asignaturas de Prácticas Escolares tienen un gran peso dentro del título del Grado en Educación Primaria, en total 45 créditos, lo que supone un porcentaje del 18,75% en la totalidad de estos estudios. Estas prácticas son de gran importancia ya que ponen en contacto a nuestro alumnado con la realidad educativa. Por tanto, consideramos que es fundamental analizar las valoraciones de los diferentes agentes implicados: alumnado, tutores/as del centro de Prácticas y tutores/as de Florida Universitària; información indispensable para mejorar el proceso. Al finalizar las prácticas cada agente debe cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados comentamos a continuación.

En relación con la valoración global de prácticas II realizada por el alumnado es muy positiva ya que alcanza la puntuación de 9,60 en el curso 2024-25, manteniendo la valoración del curso anterior. Cabe destacar que la puntuación del tutor/a de Florida asciende en el curso 2024-25 (9,27) respecto al curso anterior, manteniendo una valoración del 9,7 del tutor/a del centro de prácticas. En prácticas III destaca la valoración global con un 9,39, y de nuevo, se observa que el tutor/a de Florida consigue una muy buena evaluación con un 9,47 en el curso 2024-25, y un 9,61 el tutor/a del centro de prácticas, ambas calificaciones están por encima del 9, superando al 7,5 establecido en la Memoria Verifica.

Otros aspectos que convienen resaltar son, tanto la valoración de la actitud de la entidad de prácticas (9,82 en prácticas II y 9,52 en prácticas III) como la aportación de las prácticas para su desarrollo profesional (9,77 en prácticas II y 9,65 en prácticas III). Ambos datos son muy alentadores ya que premian el elevado compromiso y número de centros educativos involucrados en el proceso, además de la labor constante de todo el equipo docente y de gestión para poder desarrollar las prácticas de una forma óptima, ofreciendo situaciones de aprendizaje en contextos reales a nuestro alumnado.

En cuanto a la organización de las prácticas se puede destacar que, a lo largo de los diferentes cursos académicos, se han mantenido puntuaciones elevadas, consiguiendo en el actual curso académico un 9,07 para prácticas II y 8,75 para prácticas III. Esta valoración pensamos que es debida a la organización de reuniones de seguimiento del proceso de prácticas, así como al nombramiento de coordinadores/as de Prácticas, acciones que contribuyen a la mejora del proceso.

Para finalizar, cabe indicar que en prácticas II la coordinación entre el centro de prácticas y el tutor/a de Florida consigue una puntuación de 9,40 en la misma línea que el curso anterior, situándose así por encima del índice de calidad marcado en la memoria verifica. En prácticas III, de nuevo la valoración es muy buena, situándose en el 9,49 el curso 2024-25. Esto puede deberse a la incorporación de la Plataforma virtual de gestión de prácticas en el curso 21-22, suponiendo un cambio en el procedimiento que agiliza en forma y tiempo la gestión, notándose esta mejor valoración desde el curso 22-23 en que se usa por segundo año, con

lo que los centros ya se han familiarizado. Por último, el alumnado también valora muy positivamente las tareas desarrolladas (9,62 en prácticas II y 9,53 en prácticas III) y la aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional (9,77 en prácticas II y 9,65 en prácticas III). Ambos indicadores son un reflejo de la satisfacción del alumnado con la calidad del aprendizaje realizado durante las prácticas.

En cuanto a la valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores en nuestro proceso de Prácticas, se observa que los resultados son muy satisfactorios ya que todos los indicadores (Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo, Actitudes y Evaluación final del alumno/a) son superiores al 8,5. En cualquier caso estos resultados igualan o mejoran ligeramente los datos obtenidos en cursos anteriores.

Globalmente la revisión de cada una de las prácticas nos arroja datos positivos y no cabe destacar ningún cambio significativo, estando todas las valoraciones por encima del 7,5 que es nuestro umbral de calidad incluido en la Memoria Verifica.

Para finalizar el análisis de los resultados de las prácticas vamos a reseñar los puntos fuertes y las acciones de mejora detectados del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración final de las prácticas
Valoración del tutor/a de Florida
Tutor/a en la empresa en prácticas
Valoración de la actitud de la entidad de prácticas
Organización de las prácticas
Valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores

1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Resultados Movilidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
N.º de estudiantes que hacen intercambio	2	13	12	2	8
N.º de profesores que hacen intercambio	0	0	2	3	1

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

Comentario:

En cuanto a la movilidad de estudiantes de Florida Universitària, los datos expuestos en la tabla para el curso académico 2024-25 muestran que han participado 8 alumnos/as en el programa de movilidad, aumentando en 6 alumnas/os respecto al año pasado en parte por haber sacado una segunda convocatoria Erasmus Educación en septiembre (propuesta de mejora expuesta en el curso anterior).

El curso 2024-25 de nuevo se ha organizado la *International Week* del 24 al 28 de febrero de forma presencial, semana que se realiza con el objetivo de promocionar la movilidad y los proyectos internacionales entre los estudiantes de grado. En el grado en maestro/a en educación primaria se trató el tema *Well-being in the Educational Community* con la participación de cinco expertos internacionales los cuales impartieron 1 curso de 2 horas (*Understanding and overcoming* procrastination); 2 cursos de 4 horas (1. *Making our Universities healthy for everyone* y 2. *Stress Management: Mental Training Tools for Building Well-being).* En dicha formación participaron los alumnos de 3er curso de la especialidad de inglés (total 15 alumnos). También se impartió 1 curso de 6 horas al alumnado de 3er curso de la especialidad de PT (38 alumnos) (*Gender Balance in Educational Communities: Enhancing Well-being).* Además, estaba organizado un curso de 2 horas *(The impact of diet on memory, mental health and risky behaviours)* para los alumnos de 3er curso de la especialiad de EF pero no se pudo realizar por cierre de las instalaciones por alerta de fuertes lluvias.

Además, se impartió el seminario sobre *Nutrition education for children* por un experto internacional durante dos horas a los alumnos de 2º curso tanto del grado en maestro/a en educación primaria como infantil siendo un total de 4 grupos (en total 101 alumnos).

La nota de satisfacción por parte de los alumnos al recibir dicha formación por los expertos fue superior al 8,2. La valoración media de la organización del evento por parte de los expertos fue de 8,99.

De cualquier manera, pese al aumento de la movilidad de estudiantes en este curso, la movilidad se debe trabajar para mantener y adaptar a los nuevos desafíos en los cursos siguientes teniendo en cuenta el requerimiento de un alto nivel de idiomas y que el importe de las becas es insuficiente para cubrir la estancia por estudios o prácticas en el extranjero.

Para finalizar el análisis, vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un servicio de Relaciones Internacionales que apoya y refuerza todas las acciones para la movilidad de los y las estudiantes y profesorado.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas.	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.

2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

N.º encuestas:	*1770*	*1712*	*2029*	*2184*	*2280*
% respuestas:	*68,29%*	*55,48%*	*61,20%*	*56,63%*	*75%*

Resultados Valoración Actividad Docente Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
NORMATIVA	9,17	9,18	9,14	9,31	9,37
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.	9,33	9,22	9,21	9,25	9,41
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.	9,11	9,14	9,05	9,30	9,32
Están publicados y conocemos los horarios de consulta del profesor/a.			9,16	9,37	9,40
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO	8,58	8,82	8,72	9,03	9,08
La guía docente proporciona de forma clara, toda la información necesaria de la asignatura.	8,79	8,94	8,90	9,18	9,22
En el desarrollo de la asignatura se fomenta la adquisición de contenidos y también de competencias (hacer y saber estar).	8,66	8,82	8,76	9,04	9,10
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas.	8,63	8,71	8,68	8,98	9,05
Las explicaciones de los contenidos son claras y se siguen con facilidad.			8,46	8,79	8,91
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades de la asignatura (clases, seminarios, salidas, tutorías…) ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.	8,78	8,80	8,66	9,01	8,99
Intervenimos con frecuencia en el aula como parte de la metodología y esto nos ayuda en nuestro aprendizaje.			8,70	9,03	9,05
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la planificación de la guía docente y se adapta a las necesidades del alumnado y las horas de clase.	8,57	8,79	8,61	8,98	8,97
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje de esta asignatura.	8,65	8,88	8,72	9,03	9,08
El campus virtual (Florida Oberta) de la asignatura, se encuentra bien organizado y se utiliza continuamente como recurso para la docencia.			9,04	9,24	9,31
EVALUACIÓN	8,80	8,87	8,82	9,16	9,23
Los criterios e instrumentos de evaluación están correctamente publicados en la guía docente.			8,97	9,24	9,31
Los criterios e instrumentos de evaluación se explican en las clases con antelación, y el docente se asegura de que los conocemos y entendemos.	8,79	8,93	8,82	9,15	9,22
Se evalúan todos los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura.			8,88	9,18	9,25
Se evalúan tanto los contenidos como las competencias propuestas en la asignatura.	8,58	8,88	8,85	9,18	9,24
Se corrigen todas las actividades formativas de la asignatura en un tiempo adecuado.			8,69	9,10	9,16
El profesor/a realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,49	8,79	8,69	9,10	9,18
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,62	8,90	8,87	9,14	9,20
La comunicación profesor/a-alumno/a es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias del alumnado.	8,81	8,89	8,81	9,07	9,14
El profesor/a está accesible para el alumno/a en clase, en horas de consulta y por email.	8,77	8,96	9,00	9,23	9,30
El profesor/a nos facilita información para saber cuáles son los aspectos que tenemos que mejorar.		8,84	8,81	9,12	9,18
VALORACIÓN GLOBAL	8,59	8,70	8,65	8,95	9,00

Estoy satisfecho/a en cómo se ha desarrollado la asignatura.	8,50	8,66	8,57	8,92	8,93
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor/a.	8,67	8,75	8,71	8,97	9,02
Recomendaría este profesor/a a otros/as estudiantes.	8,63	8,69	8,67	8,97	9,03

Fuente: Organización Académica

Comentario:

El nivel de respuesta este curso ha aumentado respecto los cursos anteriores, siendo del 75%.

Si analizamos la tabla en su conjunto, podemos observar que desde el curso académico 2019-20 hasta el curso 2024-25 se mantiene un nivel alto de satisfacción. En los últimos cursos, la puntuación ha ido ascendiendo en algunos ítems y se supera ampliamente en todos ellos la puntuación de 7,5 establecida como umbral de calidad.

Tal y como podemos observar en la tabla Resultados de la Valoración Docente, que incluye las puntuaciones globales en los apartados analizados, por lo que respecta a la valoración global, se obtiene una puntuación de 9 siguiendo la tendencia de los cursos anteriores. Con respecto al **cumplimiento de normativa, metodología, evaluación y relación y atención al alumnado** en todos ellos las puntuaciones medias son muy satisfactorias, siempre por encima del 8,5, por lo que superan ampliamente el criterio de calidad establecido en la memoria verifica de 7,5.

Como se observa en las tablas, en la categoría **normativa** se obtienen unos resultados satisfactorios ya que los ítems que componen esta categoría en el curso 2024-25 muestran de media un valor por encima de 9.

Otro apartado de la encuesta de la actividad docente está relacionado con la valoración de la **planificación y desarrollo de la docencia.** En este sentido la valoración global es de 9,08, aspecto que se ha mejorado respecto de los cursos anteriores, hecho satisfactorio ya que es fruto de la implantación de un modelo educativo basado en el desarrollo competencial de las y los titulados, así como de una apuesta por la formación continua del profesorado implicado en dicha titulación.

El tercer apartado de la encuesta hace referencia a la **evaluación**, cuya puntuación global es de 9,23; por encima del objetivo de calidad del 7,5. Estas puntuaciones, están relacionadas con el gran esfuerzo por parte del profesorado en la atención individualizada, así como en los procesos de evaluación continua y formativa que forma parte de nuestra metodología. Si se observan las puntuaciones en los diferentes indicadores, en todos se supera el 9, indicando la satisfacción general con los instrumentos y criterios de evaluación. Cabe destacar que en todos los ítems del bloque de evaluación se consiguen puntuaciones superiores a nuestro objetivo, lo que reafirma la calidad profesional de nuestro equipo docente, valorando sus competencias y nivel de implicación.

El mantenimiento y mejora a lo largo de los cursos académicos de las buenas puntuaciones, tanto en la evaluación como en la metodología, ha sido uno objetivo a alcanzar desde la dirección de la Unidad de Educación y Deporte implicando a las y los coordinadores de cada uno de los cursos, la planificación del equipo docente y la formación recibida por el profesorado, logrando en el transcurso de los últimos cursos académicos un aumento paulatino y constante.

Las puntuaciones conseguidas en el bloque de **relación y atención al alumnado** también aumentan, alcanzado un 9,2 de media en el curso 2024-25, destacando como uno de los puntos fuertes de Florida Universitària. Nuestra organización es una cooperativa de trabajo asociado en la que priman las personas por encima de todo, con lo cual estos resultados nos enorgullecen ya que como centro estamos consiguiendo que nuestro alumnado perciba que la comunicación, la accesibilidad y la evaluación formativa permiten lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con valores humanistas. Los diferentes ítems que componen este apartado de la encuesta alcanzan puntuaciones notables, que indican que nuestra filosofía como cooperativa, en la atención al alumnado, logra su objetivo.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
La valoración global de todas las categorías estudiadas obtiene unas puntuaciones medias muy satisfactorias
Las puntuaciones positivas se mantienen muy altas incluso en el periodo de docencia no presencial asociada a la DANA, indicando la capacidad de adaptación y el mantenimiento de la calidad educativa independientemente de las circunstancias

2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

N.º encuestas:	*55*	*72*	*71*	*95*	*103*
% respuestas:	*53,40%*	*43,63%*	*53,07%*	*58,64%*	*62,80%*
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
ASPECTOS GENERALES	7,92	8,30	8,18	8,23	7,94
Titulación	8,79	8,48	8,90	8,99	8,75
Modelo educativo (metodología docente)	8,48	8,51	8,65	8,36	8,20
Calidad del profesorado	7,86	8,23	7,89	8,00	8,01
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	6,98	8,43	7,83	8,00	7,20
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,…)	7,42	8,09	7,46	7,79	7,38
Vida y convivencia en el campus	8,00	8,09	8,31	8,23	8,07
SERVICIOS	8,01	8,20	8,16	7,69	7,89
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7,99	7,87	8,04	8,10	8,15
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,28	7,34	7,94	7,85	8,25
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	7,99	8,22	8,11	8,29	8,29
Combinación de formación teórica y práctica	7,94	8,13	8,14	8,25	8,08
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	8,27	8,19	8,14	8,21	8,51
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,33	8,34	8,48	8,42	8,36
ORGANIZACIÓN	8,01	7,92	8,07	8,30	8,04
Organización de horarios (exámenes, calendarios, …)	7,71	7,46	7,46	8,34	8,17
Organización de espacios (aulas, talleres, …)	7,94	8,10	8,06	8,21	7,44
Recepción universitaria	8,02	7,72	8,17	8,42	8,01
Página web de la titulación	8,41	8,40	7,89	8,38	8,38
Atención al cliente, trato recibido	8,02	7,91	8,73	8,29	8,21
Gestión de incidencias	7,94	7,94	8,06	8,13	8,01
VALORACIÓN GLOBAL	8,08	8,47	8,49	8,36	8,13
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,68	8,14	8,14	8,06	7,53
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,58	8,30	8,17	8,23	7,85
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,04	9,01	9,13	8,82	8,91
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,02	8,43	8,54	8,34	8,23

FUENTE: Encuestas satisfacción SGIC

N.º encuestas:	*34*	*18*	*22*	*29*	*103*
% respuestas:	89,47%	40,91%	52,38%	72,50%	62,80%

Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Primaria - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	3ºA	3ºB	Global
ASPECTOS GENERALES	7,80	8,22	7,24	8,47	7,94
Titulación	8,76	8,78	8,27	9,17	8,75
Modelo educativo (metodología docente)	7,88	8,44	7,64	8,83	8,20
Calidad del profesorado	7,82	8,00	8,09	8,14	8,01
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	7,00	7,89	6,18	7,72	7,20
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo…)	7,24	7,67	6,27	8,34	7,38
Vida y convivencia en el campus	8,12	8,56	7,00	8,62	8,07
SERVICIOS	7,64	8,26	7,42	8,24	7,89
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7,77	8,41	7,52	8,93	8,15
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,59	8,78	7,55	9,10	8,25
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	7,76	8,56	7,73	9,10	8,29
Combinación de formación teórica y práctica	7,65	8,11	7,55	9,03	8,08
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	8,24	8,44	8,27	9,10	8,51
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,53	8,44	7,64	8,83	8,36
ORGANIZACIÓN	8,29	7,93	7,44	8,50	8,04
Organización de horarios (exámenes, calendarios, …)	8,82	8,11	7,82	7,93	8,17
Organización de espacios (aulas, talleres, …)	7,88	7,67	6,09	8,14	7,44
Recepción universitaria	8,00	7,67	7,55	8,83	8,01
Página web de la titulación	8,53	8,33	7,91	8,76	8,38
Atención al cliente, trato recibido	8,24	8,22	7,64	8,76	8,21
Gestión de incidencias	8,29	7,56	7,64	8,55	8,01
VALORACIÓN GLOBAL	8,19	8,50	7,14	8,69	8,13
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,59	8,33	6,18	8,00	7,53
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,76	7,89	7,00	8,76	7,85
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,06	9,22	8,18	9,17	8,91
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,35	8,56	7,18	8,83	8,23

Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Primaria - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	3ºA	3ºB	Global
SERVICIOS	7,64	8,26	7,42	8,24	7,89
Secretaria Académica	6,95	7,85	7,05	7,91	7,44

Biblioteca	8,93	8,67	8,60	9,04	8,81
Tutorías y Orientación Universitaria (STOU)	7,00	8,18	7,64	8,25	7,77
Orientación e Inserción Laboral (OIP)	7,67	8,31	6,80	6,95	7,43
Relaciones Internacionales	7,00	8,00	7,20	8,31	7,63
Apoyo Informático (CAU)	8,29	8,55	7,20	9,00	8,26

Fuente: encuestas del SGIC

Comentario:

El número de respuestas aumenta con respecto al curso 2024-25, por tanto, siendo un dato importante, lo que indica que debemos seguir trabajando en la misma línea para mantener e incrementar la participación y obtener puntuaciones lo más representativas posible, especialmente en 3º.

En el bloque de **aspectos generales** se obtiene una puntuación media de todos los ítems de 7,94, disminuyendo levemente la puntuación obtenida en el curso académico anterior (8,23) aunque está por encima del valor de 7,5 que es el que definimos para el título como criterio de calidad. Se trata de una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con que todos los ámbitos que participan en la docencia contribuyan a que finalmente esta sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado los 6 ítems que lo componen y así analizar con más detalle la información.

En el ítem de satisfacción con la Titulación se obtiene una puntuación de 8,75, consideramos que sigue siendo una valoración muy positiva, aunque disminuya ligeramente en comparación con el año pasado, ya que nos indica que las expectativas que tiene nuestro alumnado son cubiertas durante su formación y además mejora o iguala las puntuaciones de los cursos académicos anteriores.

En cuanto a la valoración del modelo educativo (metodología docente) esta obtiene una puntuación de 8,20, algo inferior a la del curso pasado; las propuestas metodológicas realizadas durante todo el periodo del curso académico suponen un gran esfuerzo, exigiendo un elevado nivel de compromiso y una participación muy activa para el desarrollo de sus competencias como futuros/as titulados/as, que se valora positivamente.

La puntuación recibida con respecto a la valoración del ítem de calidad del profesorado que realiza nuestro alumnado es de un 8, lo que indica una percepción adecuada del docente que supera el valor de 7,5 como referente de la calidad de los indicadores, manteniendo la puntuación del curso anterior.

Por lo que respecta a las instalaciones y espacios, la puntuación recibida es de un 7,20 y otros espacios 7,38, siendo levemente inferior al curso anterior. Ambos indicadores son inferiores

al estándar de calidad situado en 7,5. Este resultado puede deberse a que parte de las instalaciones quedaron inutilizadas tras la DANA implicando un reorganización y reutilización de los espacios de forma temporal.

Pese al anterior aspecto, en el curso 2024-2025 se ha alcanzado una puntuación de 8,07 en el ítem vida y convivencia en el campus, puntuación que muestra una buena valoración por parte del alumnado.

A la hora de valorar **los servicios** ofrecidos por Florida Universitària, la puntuación desciende respecto de los cursos anteriores, situándose en un 7,89, dato que hay que atender para mejoralo.

La valoración global de **Desarrollo Enseñanza-Aprendizaje** es un 8,15, puntuación que está por encima de nuestro nivel de exigencia requerido y supone igualar o superar las valoraciones con respecto a los cuatro últimos cursos académicos. Podemos apreciar ítems que destacan con una puntuación un poco más elevada como *la información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas* (8,51); el *campus virtual* con un 8,36. También tenemos otros indicadores que sugieren la posibilidad de mejoras, o al menos, trabajar para mejorar la percepción de la eficacia de estas partes del proceso E/A para el alumnado, como es el caso de la *combinación de formación teórica y práctica*, con un 8,08. Este aspecto indica que el alumnado puede estar percibiendo no hay una conexión entre la teoría y la práctica real o no hay una suficiente práctica del contenido de la materia. Así y todo, cabe destacar que esta puntuación ya supera el estándar de calidad (7,5). No obstante, en este apartado tenemos que continuar trabajando para su mejora continua.

En el apartado de **Organización** la media es un 8,04, por lo que determinamos que está por encima de los índices de calidad establecidos en Florida Universitària. Los ítems más destacados son los relacionados la página web, con un 8,38 y la atención al cliente con un 8,21.

En cuanto a la **Valoración global** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, esta es de un 8,13. El alumnado valora con un 8,91 su satisfacción por estudiar esta titulación, y en un 8,23 la satisfacción de estudiar en Florida Universitària y la estimación de haber alcanzado un buen nivel de formación en un 7,85.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Vida y convivencia en el campus
Servicios
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia
Recepción universitaria
Página web de la titulación
Atención al cliente, trato recibido
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Espacios	Reparación y reorganización de espacios comunes y aulas.	Dirección, Dirección de la Unidad, Dirección Modelo Educativo

2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

N.º encuestas:	*46*	*31*	*41*	*40*	*45*
% respuestas:	*100%*	*33,69%*	*52,56%*	*50,00%*	*100%*
Resultados encuesta satisfacción egresado/a Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
ASPECTOS GENERALES	8,54	8,46	8,28	8,52	8,83
Titulación	8,98	9,03	8,93	8,75	9,05
Modelo educativo (metodología docente)	9,04	8,77	8,34	8,70	8,80
Prácticas en empresa	9,04	8,39	8,50	9,35	9,42
Trabajo Fin de Grado	7,91	8,00	7,61	8,95	8,98
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado	8,44	8,58	8,21	8,90	9,16
Profesorado	8,17	8,45	8,29	8,10	8,58
Instalaciones	7,78	7,55	7,85	8,05	8,18
Atención al cliente, trato recibido	8,83	8,45	8,21	7,55	8,53
Vida y convivencia en el campus	8,65	8,90	8,59	8,35	8,80
SERVICIOS	8,31	8,20	7,79	8,31	8,62
Biblioteca	8,70	8,48	9,00	8,85	8,93
Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)	8,36	8,38	7,89	8,35	8,98
Relaciones internacionales	7,73	8,17	5,94	8,20	8,09
Secretaria Académica	9,00	8,13	8,20	7,80	8,53
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo	8,13	7,43	8,27	8,15	8,58
Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU)	7,92	8,63	7,46	8,50	8,59
COMPETENCIAS					
Competencias específicas de la titulación	8,65	8,52	8,54	8,60	8,87
Competencias transversales de la titulación	8,74	8,52	8,49	8,62	8,89
VALORACION GLOBAL					
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària	91,30%	100%	85,37%	77,50%	88,89%
Recomendaría Florida Universitària	100%	93,55%	87,80%	82,50%	91,11%
SATISFACCIÓN GLOBAL	8,07	8,26	8,02	8,08	8,20

FUENTE: Encuesta realizada en el momento del depósito del Título - Servicio de OIP

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 100%, consiguiendo el objetivo marcado de aumentar las respuestas (el año anterior fue del 50%).

Los resultados globales de satisfacción del bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8,83, manteniendo el buen nivel obtenido en este indicador en cursos anteriores y superando del valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad. Por ello consideramos que la puntuación obtenida es satisfactoria. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con todos los ámbitos que, conjugados, consiguen que la docencia, finalmente, sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen y así analizar si podemos obtener más información.

En el ítem de satisfacción de la **Titulación** se obtiene una elevada puntuación en todos los cursos, contando con un 9,05 en el curso académico 2024-25. Además, el anterior indicador viene respaldado por la satisfacción del alumnado **en relación con el modelo educativo** con una puntuación de 8,2. Este dato positivo de satisfacción con la titulación refleja el "acierto" del alumnado a la hora de seleccionarla y de elegir nuestro centro (modelo educativo) al responder a las expectativas iniciales.

Otros ítems con destacadas valoraciones son las prácticas en empresas (9,42), el trabajo Fin de grado y su tutor/a (8,98 y 9,16 respectivamente), profesorado (8,58), **vida y convivencia en el campus** y **la atención al cliente, trato recibido**, con un 8,80 y 8,53, respectivamente.

En la encuesta también se incluyen una serie de ítems que pretenden recoger la opinión del alumnado en relación con los **Servicios** complementarios que ofrece Florida Universitària y que pasamos a comentar a continuación con más detalle. La valoración global es de 8,62.

Por lo que respecta al **Servicio de Tutoría y Orientación Universitària (STOU)** podemos observar que en todos los cursos académicos ha obtenido una elevada puntuación, consiguiendo un 8,98 en el curso 2024-25. Estos datos reflejan el elevado grado de satisfacción por parte del alumnado sin olvidar la necesidad de introducir mejoras constantes con el fin de mantener o superar estas puntuaciones curso a curso.

En relación con el **Servicio de Relaciones Internacionales**, su puntuación ha disminuido ligeramente respecto al año anterior, siendo del 8,09; en cambio, como hemos visto anteriormente, el número de alumnos erasmus a aumentado por lo que podemos considerar un resultado satisfactorio

Por lo que respecta a la **Secretaría académica** es importante destacar que cuenta con una puntuación de un 8,53 aumentando en casi un punto respecto al año anterior. El servicio ha estado atendiendo dudas y gestionando las situaciones, manteniendo un buen nivel de

valoración, evidenciando la adopción de mejoras en la atención y comunicación con el alumnado, en parte fruto de la colaboración entre este servicio y la Unidad de Educación y Deporte, órgano del que depende esta titulación. En esta área destaca positivamente también la valoración la biblioteca (8,93) y el Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU) obtiene una puntuación de 8,98. Además, ninguno de los servicios obtiene una puntuación por debajo de 7.5, indicando que se han alcanzado mejoras en esta área con respecto a cursos anteriores. Cabe indicar que el **Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP),** desde el curso pasado ha mejorado, área desde la que se ofrece atención personalizada al alumnado para enfrentarse al mercado laboral además de gestionarse las prácticas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, obtienen una puntuación de 8,58.

A continuación, presentamos los resultados de la valoración del alumnado egresado en relación con la preparación recibida en Florida Universitària. El grado de satisfacción global se encuentra en el objetivo marcado al contar con un 8,87 para las competencias específicas y 8,89 para las transversales en el curso 2023-24.

Además, queremos destacar que el 88,89% del alumnado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria volvería a cursar un grado en Florida Universitària, dato que ha aumentado respecto el curso 23-24. Además, se obtiene un 91,11% en el ítem Recomendaría Florida Universitària, ítem que resiste y mantiene un buen nivel, lo que consideramos un éxito del modelo de Florida y la atención al alumnado. De la mima forma la satisfacción global en el curso 2024-25 se sitúa en 8,20, puntuación bastante satisfactoria.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Prácticas en empresa
Trabajo Fin de Grado
Tutor/a trabajo fin de grado
Vida y convivencia en el campus
Biblioteca
Competencias específicas de la titulación
Competencias transversales de la titulación
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària
Recomendaría Florida Universitària
Satisfacción global

2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

N.º respuestas:	*22*	*23*	*17*	*24*	*25*
% respuestas:	*75,86%*	*67,65%*	*56,67%*	*64,86%*	*69,44%*
Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
PROGRAMA FORMATIVO	9,00	8,90	8,82	8,92	9,09
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado	9,00	8,78	8,82	9,00	9,12
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador	9,36	9,30	9,18	8,83	9,20
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada	8,64	8,61	8,47	8,92	8,96
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	8,93	9,07	8,94	8,77	9,34
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario …)	8,82	8,87	8,94	8,83	9,44
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados	9,18	8,96	9,18	8,83	9,52
Coordinación a nivel de titulación	9,18	9,33	8,71	8,95	9,20
Coordinación de curso (1º, 2º...)	8,95	9,62	8,86	8,74	9,00
Coordinación de profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	8,73	9,00	9,00	8,76	9,62
Coordinación de profesorado de la misma asignatura	9,09	9,33	9,29	8,76	9,78
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes…) que han adquirido los/las estudiantes.	8,73	8,70	8,59	8,17	8,80
Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, …)	8,73	8,78	8,94	9,08	9,36
INSTALACIONES Y RECURSOS	8,18	7,74	8,51	8,53	8,40
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas	8,00	7,57	8,35	8,50	8,24
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas	8,09	7,30	8,35	8,17	8,16
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado	8,45	8,35	8,82	8,92	8,80
ALUMNADO	8,55	8,63	8,71	8,53	8,46
El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas	8,82	8,35	8,71	8,58	8,40
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título.	8,27	8,17	8,94	8,50	8,08
En general, el alumnado se encuentra motivado con la realización del título.	8,55	8,61	8,24	8,08	7,92
En general estoy satisfecho con la titulación que imparto.		9,36	9,06	9,08	9,44
Creo que el título satisface las expectativas de los/las estudiantes	8,55	8,61	8,59	8,42	8,48

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuestas del profesorado es de un 69,44%, manteniendo la participación del profesorado de cursos anteriores.

El **programa formativo** es valorado con una puntuación destacada (9,09), que supera ampliamente el 7,5 planteado en el umbral de calidad del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, en línea con cursos anteriores. Esta puntación global manifiesta el alto grado de satisfacción de nuestro profesorado con relación a esta área, pero, a continuación, analizamos con mayor detalle y por separado cada uno de los ítems.

En cuanto a la valoración realizada del ítem D*esarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado* (9,12) *y Atracción del Grado y su carácter diferenciador* (9,20), consideramos que es muy buen resultado y se debe a la metodología y el modelo educativo por competencias que se desarrollan en Florida Universitària por parte del profesorado. El elemento diferenciador se justifica también con la participación del entorno más inmediato en el desarrollo de actividades complementarias (charlas, conferencias, seminarios…) contando con expertos y expertas, reforzando una formación más acorde a las necesidades del propio alumnado y a su ámbito profesional, actualizando su formación y dotándoles de herramientas propias de las demandas futuras en el ámbito de la empresa.

Por otro lado, el grado de satisfacción en cuanto a si *la estructura del plan de estudios y la secuencia de materias es adecuado*, se consigue en el curso 2024-25 una puntuación destacada con un 8,96. Aunque el desarrollo de las materia corre a cargo de un/a coordinador/a, también se incluye la asistencia de profesionales expertos y expertas que nutren la formación en competencias específicas de nuestro alumnado con una estructura incorporada de seminarios y talleres formativos, que el profesorado valora de forma muy positiva en el proceso formativo del alumnado.

Por lo que respecta a la **organización y desarrollo de la enseñanza** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, también se consigue una evaluación alta con un 9,34, aumentando las puntuaciones de cursos anteriores. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización y desarrollo de la enseñanza. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua de su labor como docentes. Algunas de las medidas que se articulan para conseguirlo son la evaluación de la docencia por parte del alumnado, así como su propio proceso de autoevaluación (Programa DOCENTIA) que permite realizar un seguimiento de los objetivos y planes de mejora para llegar a la máxima calidad en la docencia desempeñada, sin olvidar las coordinaciones necesarias para que se desarrollen con eficacia.

Con todo, cabe realizar un análisis más pormenorizado, ítem a ítem, el cual nos permite aportar más información para justificar y valorar las razones de este alto grado de satisfacción mostrado por el profesorado, tal i como se muestra en los resultados de la tabla.

En cuanto a la organización académica, durante el curso 2024-25 se obtiene una puntuación de 9,44, aumentando respecto cursos anteriores.

En el segundo ítem donde se valoran los mecanismos para difundir la información el profesorado, se repite la misma tendencia, al contar con elevadas puntuaciones y más concretamente un 9,52 en el curso 2023-24. Estos datos muestran satisfacción con la información de la web, la intranet, la plataforma de prácticas y empleo, así como con Florida Oberta (aula virtual) que están en continua actualización.

En cuanto a la organización de la coordinación tanto de titulación, como de curso, como de profesorado de la misma materia o área de conocimiento, así como de la misma asignatura, existe una percepción satisfactoria por parte del profesorado que imparte la docencia en el Grado, obteniendo puntuaciones altas en todos los aspectos evaluados (por encima de 8,9). El motivo de estas puntuaciones se justifica por las reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado de la Unidad de Educación y Deporte, así como del equipo de coordinación del título y la disponibilidad y exigencia del profesorado que imparte la misma materia y del mismo ámbito de conocimiento, a trabajar conjuntamente compartiendo sus metodologías, criterios de evaluación y planificación.

Los ítems donde se valora si el Grado dispone de los mecanismos adecuados para la evaluar la titulación y materia (o área de conocimiento) consiguen un 8,80 en el curso académico 2024-25.

En cuanto a los objetivos planteados en la guía docente de la asignatura, la valoración del profesorado en el curso 2024-25 obtiene un 9,36, puntuación muy satisfactoria.

En el **bloque instalaciones y recursos** la evaluación del profesorado ha alcanzado actualmente un 8,40, puntuación que se mantiene con respecto al curso anterior, y mejora respecto de cursos anteriores, por encima de 7,5 como criterio de calidad. Este resultado que se mantiene en el tiempo es fruto de algunas acciones desplegadas durante cursos académicos anteriores, que todavía se mantienen. Entre estas acciones, destaca: destinar las aulas más adecuadas para las metodologías planteadas por el profesorado; posibilitar el uso de espacios alternativos cubriendo las necesidades detectadas por el profesorado para el desarrollo de actividades y talleres, la adquisición de fondos documentales para que garantizar mayor cantidad de recursos para la impartición y gestión de la docencia.

La valoración del profesorado en lo que respecta al **alumnado** que se recoge en este bloque con los cuatro ítems, obtiene resultados positivos con puntuaciones elevadas (por encima todas de 7,9). Creemos que esto depende mucho de la responsabilidad del alumnado tanto de sus compromisos individuales como de los profesionales, aunque la asistencia a clase se valora como necesaria por parte del profesorado.

En cuanto a la consecución de los objetivos por parte del alumnado, el profesorado percibe que obtiene los resultados de aprendizaje planificados, consiguiendo una puntuación de 8,08. Esta puntuación positiva, que también se mantiene en el tiempo, es debida a una clara definición de las actividades de enseñanza aprendizaje que están en concordancia con las competencias específicas y generales que propone el verifica del título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Además, el profesorado percibe que se mantiene una alta motivación por parte de su alumnado en el curso 2024-25, debido a las metodologías y estructura del Grado y al proceso de evaluación continua. También consideramos que la incorporación de seminarios y talleres contextualizados en su desarrollo profesional hace más atractiva y motivadora su asistencia a clase, generando grupos de alumnado motivado y con implicación en las prácticas propuestas por el profesorado.

Además, el profesorado opina que el Grado en Maestro/a en Educación Primaria impartido en Florida Universitària satisface en un alto grado las expectativas del alumnado obteniendo la puntuación en el curso 2024-25 de 8,44.

Por último, cabe destacar el grado de satisfacción del profesorado con la titulación, con un 9,44.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Todos los ítems alcanzan altas puntuaciones

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e implicar al profesorado en la importancia de para realizar la valoración del título	Dirección de la Unidad y Responsable de Calidad.

2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias.

N.º encuestas:	*21*	*13*	*19*	*16*	*18*
% respuestas:	*63,64%*	*39,39%*	*57,42%*	*48,48%*	*46,15%*
Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
ASPECTOS GENERALES	7,63	8,11	7,96	7,74	8,16
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.	7,71	8,31	7,78	7,38	8,11
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas …)	8,10	8,92	7,67	8,13	7,87
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.	7,71	8,15	7,67	7,38	8,50
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.	8,19	8,31	8,42	8,13	8,56
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.	7,43	7,67	8,24	7,57	8,14
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.	7,52	8,00	7,89	7,75	7,76
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.	7,81	7,80	8,27	7,43	7,50
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.	7,71	8,20	7,50	7,50	8,12
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.	7,89	8,25	8,00	7,67	8,15
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	7,30	8,25	8,31	8,25	9,20
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	7,05	7,64	8,00	7,82	8,15
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	7,10	7,83	7,88	7,85	7,83

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

El porcentaje de respuesta del PAS en este curso académico ha sido del 46,15%, manteniendo la participación del curso 23-24.

Los resultados globales de satisfacción del PAS, obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8,16, superando el valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad y se mantiene muy similar a cursos anteriores. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación por parte del personal de Administración y de Servicios, que no tienen la visión del profesorado en el aula, pero sí del funcionamiento general del grado. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen para lograr explicar la puntuación general alcanzada.

Entre los ítems que superan el límite que consideramos adecuado del 7,5, podemos destacar la puntuación de la infraestructura y *los medios que dispone el PAS para realizar su trabajo* con un 8,56, también *Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados* con un 8,50 o *fondos documentales disponibles en la biblioteca (9,20).* También destacamos los ítems: *El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título// La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada// Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.* Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo del PAS estables y que se mantienen en el tiempo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización del título. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua.

Aunque la mayoría de los ítems superan el criterio de 7,5 establecido como indicador de calidad, se debe apreciar que los ítems: *La comunicación con el alumnado del título es adecuada* (7,50) y *La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida* (7,76) lo cual sugiere que dicha comunicación se debe mejorar.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable

La participación del PAS en la encuesta.	Implicar al colectivo de A y S en la importancia de evaluar la titulación para mejorar	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación
La comunicación con el alumnado es adecuada	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas.	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación

3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y las graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

N.º encuestas:	*34*	*46*	*31*	*41*	*28*
% respuestas:	*41,46%*	*100%*	*33,69%*	*52,56%*	*22,95%*
Resultados Inserción laboral Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2019-20**	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**
TASAS INSERCIÓN LABORAL					
Tasa de inserción al finalizar el Grado	32,35%	34,78%	45,16%	24,32%	64,28%
SITUACION LABORAL					
Trabajan	32,35%	34,78%	45,16%	24,32%	64,28%
Están desempleados	17,65%	8,69%	22,58%	2,4%	7,14%
Siguen estudiando	23,53%	21,73%	6,45%	34,14%	14,28%
Preparan oposiciones	26,47%	34,78%	25,80%	39,02%	14,28%
PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN					
Trabajan en empresa privada	72,73%	43,75%	35,71%	10,00%	61,11%
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as	81,82%	68,75%	92,86%	60,00%	83,33%
ELEMENTOS CONTRACTUALES					
Contrato indefinido	18,18%	37,50%	28,57%	80,00%	66,66%
Jornada completa	45,45%	56,25%	50%	90,00%	44,44%
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	0%	6,25%	7,14%	10%	0%
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	36,36%	43,75%	28,57%	0%	33,33%
RELACION TRABAJO ESTUDIOS					
Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	36,36%	0%	7,14%	10,00%	22,22%
Es de un nivel igual a los estudios realizados	63,64%	81,25%	85,72%	80,00%	61,11%
SATISFACCION					
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado	9,09	8,87	8,21	9,20	8,38

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 22,95%, siendo un porcentaje bajo por lo que se tendrá que prestar atención y mejorar la participación en el próximo año.

La Tasa de inserción laboral en el Grado de Educación Primaria ha aumentado logrando un 64,28% en el curso 2024-25. Este aumento puede deberse a que este año ha habido oposiciones.

En cuanto a la situación laboral, observamos que el número de desempleados durante el curso académico 2024-25, ha aumentado pasando del 2,4% en el curso 2023-24 al 7,14% 2024-25. Disminuye considerablemente el alumnado que continuaba estudiando, siendo este curso del 14,2% frente un 34,14% del curso anterior, y disminuye el porcentaje de personas que preparan oposiciones con un 14,28%. En general, podemos interpretar que se ha mantenido la oferta de convocatorias públicas de empleo.
En relación con la adecuación entre el puesto de trabajo desempeñado y la titulación cursada, se observa una disminución significativa. Concretamente, el 61,11 % de las personas egresadas trabaja en puestos cuyo perfil profesional coincide con su formación, mientras que el 22,22 % está contratado en una categoría laboral que no se corresponde con la titulación obtenida.

En coherencia con los datos anteriormente expuestos, durante el curso académico 2024-25 se observa un descenso en la estabilidad y calidad del empleo de las personas egresadas. En concreto, el porcentaje de contratos indefinidos se reduce del 80 % registrado en el curso 2023-24 al 66,66 %. Asimismo, se aprecia una disminución significativa del empleo a jornada completa, que se sitúa en el 44,44 %. Por último, no se registran personas egresadas que ocupen cargos de dirección, lo que supone una reducción de diez puntos porcentuales respecto al curso académico anterior. Estos resultados podrían estar relacionados con un contexto laboral caracterizado por una mayor temporalidad y parcialidad en el acceso al empleo docente, especialmente en las primeras etapas de inserción profesional. Asimismo, la elevada presencia de contrataciones temporales y a tiempo parcial en el ámbito educativo, junto con procesos de estabilización que requieren experiencia previa y antigüedad, puede explicar tanto la reducción de contratos indefinidos como la ausencia de egresados en puestos de responsabilidad durante el periodo analizado.

Asimismo, se constata un incremento significativo de la contratación en entidades privadas, que pasa del 10 % al 61,11 %. De igual modo, aumenta el porcentaje de personas egresadas que desempeñan su actividad profesional en empresas de menos de 250 trabajadores/as, alcanzando el 83,33 %. Este incremento podría estar vinculado a una mayor capacidad de absorción del sector privado, especialmente de centros educativos concertados, privados o empresas de servicios educativos, frente a la limitación de ofertas de empleo en el sector público. Asimismo, las entidades de menor tamaño suelen presentar una mayor flexibilidad en los procesos de contratación, lo que facilita la incorporación de profesionales recién titulados. Finalmente, este fenómeno también puede estar relacionado con una mayor diversificación de salidas profesionales del Grado, más allá del ámbito estrictamente escolar, como el refuerzo educativo, actividades extraescolares o servicios socioeducativos.

Por último, el 8,35% de las personas que están trabajando están satisfechas, dato que se mantiene estable en los distintos cursos mostrados y analizados en este informe.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de inserción al finalizar el Grado
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado.
Trabajan en empresa privada
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	OIP y responsable de Calidad
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP

4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes se obtiene a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de esta titulación en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Valoración del tutor/a en la entidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	**Curso 2020-21**	**Curso 2021-22**	**Curso 2022-23**	**Curso 2023-24**	**Curso 2024-25**
Competencias	8,99	9,18	9,34	9,41	9,29
Capacidad para trabajar en equipo	9,18	9,44	9,53	9,66	9,44
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	8,67	8,73	9,05	9,27	9,22
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	8,97	9,09	9,36	9,45	9,33
Capacidad para negociar y resolver conflictos	8,92	9,19	9,23	9,28	9,12
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos	8,77	8,76	9,12	9,17	8,93
Capacidad para resolver problemas	8,93	9,12	9,23	9,39	9,10
Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo	9,46	9,49	9,62	9,56	9,69
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes a su lengua materna (inglés, francés…)	8,82	9,12	9,40	9,49	9,42
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	9,29	9,52	9,59	9,62	9,54
Capacidad para rendir bajo presión	9,07	9,21	9,29	9,42	9,07
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	8,92	9,28	9,36	9,34	9,35
Capacidad para realizar presentaciones, informes, preparar clase, impartir clase, etc.	8,89	9,26	9,32	9,35	9,33

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

La puntuación media de competencias alcanza un 9,29 en el curso 2024-25, siendo una puntuación muy satisfactoria. Según los datos incluidos en la tabla anterior, las competencias más valoradas en nuestros estudiantes son *Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo, Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos,* Capacidad para trabajar en equipo, Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes a su lengua materna (inglés, francés…). Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo, etc. Destacamos que a la vista de los resultados existe una adecuación entre lo que las empresas demandan y lo que el alumnado de Florida Universitària ofrece.

Si bien el centro educativo y el desarrollo de las prácticas externas contribuyen de manera decisiva al aprendizaje, adquisición y consolidación de un conjunto de competencias, es la realidad del mercado laboral, junto con la experiencia profesional y el desempeño cotidiano, la que actúa como principal facilitadora de su aplicación efectiva. En este sentido, un adecuado periodo de adaptación e integración en los centros educativos resulta clave para

garantizar un ajuste real entre las competencias demandadas por las entidades empleadoras y las competencias adquiridas por el alumnado y las personas egresadas.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Elevadas puntuaciones en todos los indicadores de las competencias

No hay áreas de mejora

5. ANÁLISIS DE LOS INFORMES EXTERNOS DE EVALUACIÓN DEL TÍTULO

Comentario:

En el curso 2022-23 se realizó un proceso de acreditación de la titulación. En primer lugar, hay que señalar que la Comisión de Acreditación de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) emitió un informe de renovación de la acreditación en términos de Favorable.

En cuanto a la gestión del título, se obtienen valoraciones positivas para todos los criterios de organización y desarrollo del título. Las valoraciones para el criterio de información y transparencia son positivas, todos los criterios se alcanzan, salvo uno de ellos que se alcanza parcialmente. Se indica la necesidad de mejorar la accesibilidad en la web y las guías docentes. Además, se señala como recomendación que se debería revisar la información sobre las plazas ofertadas por la Florida Universitaria. En cuanto al sistema de Garantía Interno de Calidad (SIGC), se realizan unas observaciones para su mejora. Entre ella destaca la necesidad de potenciar la participación e implicación de los grupos de interés dentro de la sistemática para desarrollo y mejora del título tanto, se recomienda mejorar los procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés sobre el título y adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos.

En la dimensión de recursos, se obtienen valoraciones positivas en el criterio de personal académico, alcanzando todos los ítems evaluados. Con respecto al personal de apoyo, recursos materiales y servicios, de nuevo se alcanzan todos los criterios evaluados, indicando un adecuado funcionamiento de este aspecto.

Si nos centramos en la dimensión de resultados, y concretamente en los resultados de aprendizaje, se valora positivamente todos los indicadores y se establece que se alcanza parcialmente el criterio sobre las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los

sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. En concreto, se recomienda mejorar la información sobre los sistemas de evaluación utilizados, especialmente en los TFG.

En cuanto a los indicadores de satisfacción y rendimiento, se recomienda principalmente revisar los resultados de abandono en Florida Universitaria y adoptar las medidas pertinentes para mejorarlos, y mejorar la información sobre la empleabilidad de los egresados del título en la Florida Universitaria.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un SGIC propio que posibilita realizar el seguimiento y acreditación de las titulaciones
Se trabaja de forma coordinada con la Unitat de Qualitat de la UV
Se dispone de un procedimiento compartido con la UV para la respuesta a las recomendaciones detectadas en los informes de evaluación del AVAP

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Plazas ofertadas por la Florida Universitaria	Ajustar correctamente la oferta en preinscripción oficial	Dirección de Estudios Superiores y Dirección de la Unidad
Se recomienda mejorar la información sobre los sistemas de evaluación utilizados, especialmente en los TFG.	Elaborar rúbricas ajustadas y perfeccionar el proceso	Dirección de la Unidad, coordinación TFG y profesorado implicado
Procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés	Adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos.	SIGC, Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación
Se recomienda revisar los resultados de abandono en Florida Universitaria y adoptar las medidas pertinentes para mejorarlos.	Adoptar medidas para controlar y abordar las causas de abandono del alumnado	Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación
Empleabilidad de los egresados	Medidas para mejorar la empleabilidad de los egresados del título.	OIP, Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

A continuación, se muestra la comprobación realizada sobre si la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

Comentario:

La información pública del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, impartido en Florida Universitària como título oficial adscrito a la Universitat de València, se encuentra disponible en la web institucional del centro y resulta accesible, clara y orientada a los distintos grupos de interés, especialmente al estudiantado potencial y a las familias.

En dicha información se identifican de manera explícita los principales elementos del título, tales como su carácter oficial, la adscripción universitaria, la modalidad presencial, la duración de 240 créditos ECTS distribuidos en cuatro cursos académicos y el campus de impartición. Asimismo, se especifica que la titulación habilita para el ejercicio de la profesión regulada de maestro/a de Educación Primaria, en coherencia con la normativa vigente.

La web del título presenta los objetivos formativos generales y el enfoque pedagógico del grado, destacando un modelo educativo propio basado en el aprendizaje cooperativo, experiencial y orientado al desarrollo de competencias profesionales. Este planteamiento contribuye a transmitir una identidad formativa diferenciada y alineada con las demandas actuales del sistema educativo.

En relación con el plan de estudios, la información pública recoge la estructura general del currículo, diferenciando entre formación básica, formación obligatoria, menciones de especialización, prácticas externas y Trabajo Fin de Grado. Asimismo, se informa de la posibilidad de cursar distintas menciones, lo que refuerza la orientación profesionalizante del título y amplía las oportunidades de especialización del estudiantado.

La información relativa a las prácticas externas y al Trabajo Fin de Grado destaca su papel central en el proceso formativo, subrayando la conexión entre la formación académica y la realidad profesional. Del mismo modo, se pone de manifiesto el carácter progresivo de las prácticas escolares, lo que favorece la adquisición gradual de competencias docentes.

Otro aspecto relevante de la información pública es la referencia a la formación plurilingüe, con docencia en distintas lenguas y la exigencia de acreditación de competencias lingüísticas para la finalización de los estudios, en consonancia con la normativa universitaria aplicable.

La información pública del título es objeto de revisión periódica, con el fin de comprobar que los contenidos publicados en la web de Florida Universitària y en la página específica de la titulación se encuentran actualizados y completos. Aquella información que se detecta como desactualizada o incompleta es debidamente identificada y trasladada a las personas responsables de la gestión de la página web, para su revisión y publicación conforme a los criterios de calidad y transparencia establecidos.

Por último, la web del título incluye una descripción de las principales salidas profesionales asociadas al grado, tanto en el ámbito escolar como en otros contextos educativos y socioeducativos, lo que contribuye a una adecuada orientación académica y profesional.

Como valoración global, la información pública del título puede considerarse adecuada y coherente con los objetivos formativos del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. No obstante, como aspecto susceptible de mejora, se podría reforzar la visibilidad directa en la web de elementos como el perfil de egreso, el listado completo de competencias y su relación con los resultados de aprendizaje y los sistemas de evaluación, con el fin de incrementar la transparencia y facilitar una comprensión más detallada del proyecto formativo por parte de todos los agentes implicados.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Página web accesible
La información se encuentra fácilmente
Existen canales eficaces para realizar modificaciones a la página web
Actualización constante de la web

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Reforzar la visibilidad directa en la web de elementos como el perfil de egreso, el listado completo de competencias y su relación con los resultados de aprendizaje y los sistemas de evaluación	Mejorar la accesibilidad de dicha información en el web	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte, directora Márquetin y comunicación

7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Sí/No
Tasa de PDI doctor	Apostar por contrataciones de profesorado doctor o doctorando	Incremento del 64,86% al 72,22%	Sí
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	Trabajar para aumentar la tasa de créditos del profesorado PDI doctor con el propósito de que sea a jornada completa y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Leve incremento del 75,87% al 79,05%.	No
Tasa de graduación	Reforzar las acciones para la obtención de los títulos lingüísticos necesarios para graduarse	Incremento importante del 61,29% al 101,64%	Sí
Estancias de investigación	Protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales		
Seguir revisando las tasas de No presentados y en concreto también en el TFG	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado. Proponer acciones para la consecución del C1 de valencià y el B1 de inglés, desde 2º curso para continuar con su formación lingüística.	La tasa de *No presentados* en el curso 24-25 en general es baja, del 1,29%. Hay que destacar la bajada de dicha tasa al 4,55% respecto al curso anterior del 37,88% en la asignatura del Trabajo Fin de Grado (TFG)	Sí
Revisar el porcentaje de suspensos en las materias de Educación Física (EF)	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Tasa de suspensos del 0%	Sí
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Incremento al 62,80%	Sí
Número de respuestas de egresados/as	Seguir animando a la participación del alumnado de forma explícita.	Se disminuye al *22,95%*	No
Atención al cliente, trato recibido	Averiguar cuál es la causa de esta percepción y atenderla	Aumenta al 8,53	Sí
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e implicar al profesorado en la importancia de para realizar la valoración del título	Aumenta levemente del 64,86% al 69,44%	No
La participación del PAS en la encuesta.	Implicar al colectivo de A y S en la importancia de evaluar la titulación para mejorar	Se mantiene del 48,48% al 46,15%	No
La percepción de que el título es atractivo y diferenciador (PAS)	Dar a conocer la metodología de enseñanza y aprendizaje del Modelo Educativo de Florida	Aumenta al 8,11 (del 7,38)	Sí
La comunicación con el alumnado es adecuada	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas.	Se mantiene la misma puntuación	No

Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	Se baja al *22,95%*	No
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Se mejora del 24,32% al 64,28%	Sí

7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe.

Objetivo de mejora	Acciones a realizar	Responsable	Temporaliza-ción	Indicador
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)	Aumento de: • Charlas en centros de Secundaria y Bachillerato. • Jornadas de puertas abiertas con participación activa del alumnado. • Reforzado la comunicación de sus elementos diferenciadores	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte RRHH, directora Márquetin y comunicación	Anual, con especial intensidad entre noviembre y abril del curso académico (periodo previo a la preinscripción universitaria).	Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)
Tasa de PDI doctor	Seguir apostando por contrataciones de profesorado doctor o doctorando	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte RRHH	Anual, vinculada a los procesos de selección y contratación de profesorado previos al inicio de cada curso académico.	Tasa de PDI doctor
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	Trabajar para aumentar la tasa de créditos del profesorado PDI doctor con el propósito de que sea a jornada completa y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte y RRHH	Anual, con revisión al cierre de cada curso académico y planificación previa al inicio del siguiente.	Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a

				tiempo completo
Revisar el porcentaje de suspensos en la materia de Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de EF.	Durante el segundo semestre del curso académico, con seguimiento tras la primera convocatoria de evaluación.	% suspensos
Revisar el porcentaje de suspensos de la asignatura de *Lengua catalana para maestros*	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de Lengua Catalana	Durante el primer y segundo semestre del curso académico, con especial atención tras los resultados de la primera convocatoria.	% suspensos
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas.	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.	Anual, con acciones informativas concentradas en el primer semestre (octubre–enero), coincidiendo con las convocatorias.	N.º de estudiantes que hacen intercambio N.º de profesores que hacen intercambio
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Al final de cada semestre y en los periodos oficiales de apertura de encuestas institucionales.	*% respuestas*
Espacios	Reparación y reorganización de espacios comunes y aulas.	Dirección, Dirección de la Unidad, Dirección Modelo Educativo	Anual, con actuaciones preferentemente durante periodos no lectivos (verano y periodos intersemestrales).	Bloque aspectos generales: Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas

				móviles y laboratorios)
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e implicar al profesorado en la importancia de para realizar la valoración del título	Dirección de la Unidad y Responsable de Calidad.	Al finalizar cada semestre, coincidiendo con la apertura de encuestas de valoración docente.	% respuestas
La participación del PAS en la encuesta.	Implicar al colectivo de A y S en la importancia de evaluar la titulación para mejorar	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación	Anual, durante el periodo oficial de administración de encuestas institucionales.	% respuestas
La comunicación con el alumnado es adecuada	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas.	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación	Seguimiento continuo a lo largo del curso académico, con revisión específica al finalizar cada semestre.	La comunicación con el alumnado del título es adecuada.
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación	Seguimiento continuo durante el curso académico, con revisión al cierre de cada semestre.	La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.
Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	OIP y responsable de Calidad	Anual, coincidiendo con los periodos establecidos para la recogida de datos de inserción laboral.	% respuestas
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP	Anual, con especial incidencia durante el último curso del grado y el segundo semestre.	Tasa de inserción al finalizar el Grado

Reforzar la visibilidad directa en la web de elementos como el perfil de egreso, el listado completo de competencias y su relación con los resultados de aprendizaje y los sistemas de evaluación	Mejorar la accesibilidad de dicha información en el web	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte, directora Márquetin y comunicación	Corto plazo (durante el curso académico), con revisión anual de la información publicada.	Accesibilidad información en web

8. PROPUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria