



Florida

Universitària

Grado en
Maestro/a en Educación Primaria

Informe Titulación 2021-2022

Sistema de Garantía
Interno de Calidad

ÍNDICE

1. Análisis de los resultados de la formación

- 1.1 Demanda de la titulación**
- 1.2 Profesorado de la titulación**
- 1.3 Desarrollo de la enseñanza**
- 1.4 Actividad investigadora**
- 1.5 Resultados académicos**
- 1.6 Prácticas laborales**
- 1.7 Internacionalización / Movilidad**

2. Satisfacción grupos de interés

- 2.1 Encuesta valoración de la actividad docente**
- 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado**
- 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as**
- 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación**
- 2.5 Satisfacción del PAS**
- 2.6 Quejas y sugerencias**

3. Resultados inserción laboral

4. Análisis del nivel de alcance de las competencias

5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA

6. Análisis de la información pública

7. Acciones de mejora del título

- 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior**
- 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título**

8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Cargo
Dra. Ana Cristina Llorens Tatay	Directora Unidad de Educación y Deporte
Dra. Cristina Duart Carrión	Coordinadora de la titulación
Dr. Víctor Soler Penades	Coordinador 1º curso
Dra. Esther Gamero Sandemetrio	Coordinadora 2º curso, Prácticas II y asesora internacional.
Dra. Pilar Ortega Leal:	Coordinadora de Prácticas I.
Dra. Cristina Duart Carrión	Coordinadora de 3º de la mención de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
Dr. Abraham Cerveró Carrascosa	Coordinador de 3º de la mención de Lengua Extranjera: Inglés
Dr. Jorge Mateu Sanz	Coordinador de 3º de la mención de Educación Física
Dra. Mavi Corell Domenech	Coordinadora 4º curso
Dra. Vicenta Verdugo Marti	Coordinadora de Prácticas III y TFG.

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1.1 Demanda de la titulación

Tasas Demanda de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)		22,00%	33,75%	45,00%	42,50%	65,00%	77,50%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		37,33%	73,75%	65,00%	77,50%	76,25%	92,50%
Forma de acceso	PAU	33	39	37	42	42	46
	FP	18	15	8	17	14	25
	TU	4	2	4	-	2	3
	MV	-	-	-	-	-	-
	TE	1	3	2	3	3	-
	SE	-	-	1	-	-	-
Nota media de acceso	PAU	6,77	6,10	6,02	6,06	6,05	6,12
	FP	6,94	7,42	7,38	7,30	7,12	7,77
	TU	7,90	7,05	7,07	-	7,67	7,23
	MV	-	-	-	-	-	-
	SE	-	-	-	-	-	-

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

En relación con el indicador de **tasa de relación entre oferta y demanda**, los datos reflejan el porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària como primera o segunda opción para cursar el Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tal y como se puede comprobar en la tabla, esta tasa en el curso 2021-22 se ha aumentado (77,50%) con respecto al curso 2020-21 que se situó en el 65%. La tasa de matriculación ha aumentado al 92,50% en el curso 2021-22. Además, debemos señalar que la matriculación es adecuada a lo que habíamos previsto y, por tanto, tenemos dimensionado los recursos para la matrícula que tenemos.

En relación con las formas de acceso a la titulación, caber resaltar que las dos formas de acceso mayoritarias son la PAU y la FP, contando con notas de acceso por la PAU del 6,12 mientras que la nota media del alumnado de FP se encuentra este curso en el 7,77.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Tasas de matriculación (sobre oferta)

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)	Continuar trabajando para intensificar los contactos con centros de enseñanza secundaria para difundir la titulación. Campañas informativas específicas en los centros de Formación Profesional.	Directora de Estudios superiores y Directora de la Unidad de Educación

1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Tasa de PDI doctor	73,08%	70,97%	71,88%	79,31%	75,00%	83,87%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	66,07%	66,35%	59,64%	76,00%	76,39%	79,34%
Tasa de PDI a tiempo completo	65,38%	67,74%	62,50%	51,72%	44,44%	48,39%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	72,77%	62,56%	64,57%	56,80%	54,51%	56,83%

Fuente: Organización Académica

Comentario:

Atendiendo a la **tasa de PDI Doctor**, se puede observar que hay un aumento considerable con un 83,87% aumentando también las tasas de años anteriores. La **tasa de créditos impartidos por PDI Doctor** también aumentan respecto los del curso anterior quedándonos en un 79,34%.

Así pues, Florida Universitària intenta cumplir con uno de nuestros objetivos del plan estratégico adecuando las necesidades de su plantilla a las exigencias demandas para los títulos universitarios. Se ha realizado y se está realizando un gran esfuerzo en desarrollo de las carreras profesionales de las y los docentes, y en la contratación de nuevos/as docentes, para conseguir que esta progresión al alza continúe. Los cambios en plantillas han hecho que haya un mayor número de personas pero que no estén a tiempo completo por lo que causa una disminución en las siguientes tasas.

Como se puede observar en la tabla, las cifras del curso anterior han aumentado en un 4% aproximadamente, siendo la de este curso 2021-22, del 48,39% en la **tasa de PDI a tiempo completo**. En la **tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo** también aumenta con una tendencia similar, obteniendo un valor que se encuentra en el 56,83%. Como se comentaba anteriormente, los últimos cursos se ha producido mayor movilidad de la plantilla, lo que, a su vez, ha conllevado una reorganización del profesorado del grado según las necesidades de la titulación. En el curso 2021-22 se ha recuperado la tasa de PDI doctor y

los créditos impartidos por PDI Doctor, siendo el reto actual trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla, aunque la organización de la plantilla actual permita mantener el porcentaje de créditos impartidos por PDI a tiempo completo.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de PDI doctor

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de PDI a tiempo completo y Tasa de créditos impartidos por PDI doctor a tiempo completo	Trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, Directora de la Unidad de Educación y RRHH

1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la enseñanza Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Tasa de rendimiento	94,21%	93,98%	95,09%	97,30%	95,81%	95,74%
Tasa de abandono	7,55%	14,29%	7,14%	10,71%	7,69%	-
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	97,80%	97,64%	98,99%	97,85%	96,95%	97,49%
Tasa de graduación	76,56%	66,04%	77,36%	80,95%	70,18%	76,79%
Tasa de éxito	98,71%	98,57%	98,36%	99,53%	98,75%	98,94%
Tasa de presentados/as	95,45%	95,34%	96,68%	97,76%	97,02%	96,76%

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

Tal y como se puede observar, la **tasa de rendimiento** de la titulación se mantiene muy elevada y estable a lo largo de los cursos, partiendo de un 94,21% en el curso 2016-17 y manteniéndose en un 95,74% en el curso 2021-22, con una breve disminución tras el año pasado.

Otro indicador relevante es la **tasa de abandono**, aunque no podemos calcular la tasa del curso 2020-21, las puntuaciones del año anterior son del 7,69%, indicando una disminución notable de aproximadamente un 3% con respecto al curso anterior y alcanzando niveles obtenidos en el curso 2016-17.

Similares resultados encontramos en la **tasa de eficiencia** de los graduados, con puntuaciones superiores al 95% en todos los cursos y alcanzando el 97,49% en el curso 2021-

22, estando por encima del objetivo del 80% marcado en la memoria VERIFICA en todos los cursos académicos.

En cuanto a la **tasa de graduación**, alcanzamos el objetivo marcado en la memoria VERIFICA (70%), obteniendo en el curso 2021-22 un 76,79%, aumentando respecto a la del curso anterior.

En relación con la **tasa de éxito y de presentados/as** ambos indicadores cuentan con elevadas puntuaciones en todos los cursos académicos analizados, alcanzando el curso 2021-22, el 98,94% y el 96,76% respectivamente.

Estos resultados se explicarían gracias a la metodología utilizada en el modelo educativo de Florida Universitària que incluye procesos de evaluación continua, lo que hace que el alumnado obtenga una tasa muy elevada de éxito en sus resultados. Este tipo de metodología hace que el alumnado mantenga un desarrollo curricular durante todo el curso académico garantizándole resultados positivos porque detecta dificultades y las solventa durante el proceso.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

En general todas las tasas son muy positivas y se superan los porcentajes establecidos por Florida Universitària en la memoria VERIFICA

No se plantean acciones de mejora

1.4 Actividad investigadora

Comentario:

Durante el curso 2021-22 se han puesto en marcha nuevas convocatorias y líneas de trabajo para desarrollar la política de investigación de Florida Universitària definida por la Comisión de Investigación. Dicha Comisión está integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades: Educación y Deporte, Negocios y Logística, Ingeniería y TICs y Videojuegos. Entre otras se han lanzado convocatorias de estancias de investigación, de becas predoctorales y postdoctorales, estas última para apoyar las actividades investigadoras del profesorado que se encuentra en proceso de solicitud de la acreditación. Este esfuerzo se hace patente con la consecución de la acreditación o mejora de las figuras de esta, de 4 personas de nuestra Unidad.

Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. Durante el curso 2021-22 la asistencia

a Congresos en formato físico se ha visto disminuida dada la dinámica establecida en la pandemia y para adaptarse a la situación muchos de estos Congresos se han realizado por vía telemática. Este esfuerzo se hace patente con la consecución de la acreditación o mejora de las figuras de esta, de 4 personas de nuestra Unidad.

Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. Durante el curso 2021-22 la asistencia a Congresos en formato físico se ha visto disminuida dada la dinámica establecida en la pandemia y para adaptarse a la situación muchos de estos Congresos se han realizado por vía telemática. Así como, 16 publicaciones en revistas, 8 libros, y 50 capítulos de libro. Además de la participación como revisores en 16 revistas.

Por otra parte, cabe señalar la participación de profesorado de la Unidad de Educación y Deporte como personal investigador en varios Proyectos, mayoritariamente, con personal de la Universitat de Valencia con 12 grupos de investigación.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Mantenimiento de la presencia del personal de Florida en congresos de especial relevancia en nuestro contexto educativo y social. (Publicaciones y ponencias –invitadas o aceptadas- en congresos).
Fomento de la formación y la participación en grupos de investigación y la interrelación con otras instituciones (Pertenencia a grupos de investigación propios de Florida o en relación a otras instituciones).

1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2021-22

Asignatura	MAT	Tasa Rendimiento	% Susp.	% NP	Tasa Éxito	Nota Media
Anatomía fisiológica y neurológica de voz, habla	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,03
Aprendizaje de la lectura y la escritura	48	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	7,48
Autorregulación y problemas de conducta	52	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,03
Ciencias naturales para maestros	55	92,73%	0,00%	7,27%	100,00%	7,89
Cultura enseñanza lengua extranjera: inglés	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,65
Desarrollo de hab. com. en contextos multilingües	76	97,37%	1,32%	1,32%	98,67%	7,90
Didáctica CC. Sociales: Aspectos aplicados	79	97,47%	0,00%	2,53%	100,00%	7,96
Didáctica de la educación física	18	94,44%	0,00%	5,56%	100,00%	8,37

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

Didáctica Juegos y actividades deportivas	13	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,76
Didáctica de la aritmética y la resolución de problemas	88	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	6,94
Didáctica de CC. Sociales: Aspectos básicos	44	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,82
Didáctica de CC: materia, energía y máquinas	106	95,28%	2,83%	1,89%	97,12%	7,60
Didáctica de la educación física ed. Primaria	76	94,74%	0,00%	5,26%	100,00%	7,46
Didáctica de la educación física para la salud	16	93,75%	0,00%	6,25%	100,00%	8,51
Didáctica de la educación plástica y visual ed. Pr	91	95,60%	0,00%	4,40%	100,00%	8,65
Didáctica de la geometría, la medida y prob. y est.	81	95,06%	2,47%	2,47%	97,47%	7,00
Didáctica de la lengua extranjera I: Inglés	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,18
Didáctica de la lengua extranjera II: Inglés	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,60
Didáctica de la música de la educación primaria	109	98,17%	0,00%	1,83%	100,00%	8,23
Didáctica de las actividades físicas expresivas	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,94
Didáctica de las CC: Medio ambiente, biodiversidad	44	93,18%	0,00%	6,82%	100,00%	7,63
Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	23	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,51
Didáctica general	66	98,48%	0,00%	1,52%	100,00%	8,26
Estructura social y educación	73	97,26%	1,37%	1,37%	98,61%	7,67
Formación literaria para maestros	84	88,10%	4,76%	7,14%	94,87%	7,13
Historia de la escuela	49	89,80%	2,04%	8,16%	97,78%	7,55
Intervención Trastornos espectro autista	46	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,48
Intervención en discapacidades, sensorial motrices	54	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,79
Intervención problemas lenguaje oral-escrito	42	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,81
Intervención en discapacidad intelectual	51	101,96%	1,96%	0,00%	101,96%	7,53
Intervención en trastornos de la audición	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,68
Intervención en trastornos del espectro autista	15	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,74
Intervención en trastornos lectura y la escritura	14	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,82
Intervención Trastornos Del Lenguaje Oral	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,43
Intervención Trastornos Voz Y Habla	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,49
La educación física, plástica y musical	46	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,65
La planificación de la lengua y la lit.en ed. pri.	48	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,26
Lengua catalana para maestros	72	90,28%	4,17%	5,56%	95,59%	7,02
Lengua española para maestros	72	91,67%	4,17%	4,17%	95,65%	6,60
Lengua extranjera I: Inglés	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,63
Lengua extranjera II: Inglés	9	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,38
Lengua Extranjera para Maestros: Inglés	74	95,95%	2,70%	1,35%	97,26%	6,81
Lingüística para maestros	86	93,02%	2,33%	4,65%	97,56%	6,99
Matemáticas para maestros	53	86,79%	3,77%	9,43%	95,83%	7,55
Necesidades educativas especiales	53	96,23%	0,00%	3,77%	100,00%	7,90
Organización y dirección de centros	72	95,83%	1,39%	2,78%	98,57%	6,61
Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,43
Práct. Escolares Educ. Primaria: Educación Física	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,90

Práct. Escolares Educ. Primaria: Pedag. Terapéutic	4	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,50
Prácticas escolares de educación primaria I	63	98,41%	0,00%	1,59%	100,00%	8,33
Prácticas escolares de educación primaria II	49	91,84%	0,00%	8,16%	100,00%	9,01
Prácticas escolares de educación primaria III	89	97,75%	1,12%	1,12%	98,86%	9,00
Psicología de la Educación	74	97,30%	0,00%	2,70%	100,00%	7,54
Psicología del desarrollo	71	92,96%	1,41%	5,63%	98,51%	8,15
Sociología de la educación	51	92,16%	1,96%	5,88%	97,92%	7,36
Trabajo de fin de grado EDP	103	95,15%	0,00%	4,85%	100,00%	6,96
Promedio Total GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		96,97%	0,64%	2,39%	99,33%	7,93

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos en general ya que la tasa de éxito media supera el 99%. Las asignaturas con mayores tasas de suspensos en relación con presentados apenas superan el % y solamente algunas asignaturas tienen 4%. Este dato se sale de la media, pero se ha dado por circunstancias especiales a las que se hará seguimiento para el próximo curso. En general, los porcentajes de aprobados están por encima del 96% y en la mayor parte de asignaturas se sitúa en al 100%.

Es destacable que han mejorado los indicadores en aquellas materias que en cursos anteriores han obtenido notas menos destacables, como las asignaturas relacionadas con el área de la Lengua (Lengua Extranjera para Maestros: inglés, y Lengua extranjera I: inglés), del área de matemáticas (Matemáticas para maestros), de ciencias (Ciencias Naturales para Maestros).

La tasa de *No presentados* respecto al curso 20-21 ha mejorado notablemente en algunas asignaturas en concreto. Pensamos las tasas elevadas en cursos anteriores fueron un efecto dado por la situación especial de pandemia que se va corrigiendo conforme vamos retomando la normalidad académica. No obstante, destacan los porcentajes de NP en las asignaturas: Formación literaria para maestros (7,14%), Lengua catalana para maestros (5.56%), Lengua española para maestros (4,17%) y Sociología (5.88%), asignaturas en las se debe vigilar y reflexionar sobre cómo disminuir esta tasa de no presentar. También se observa una tasa elevada en el TFG (4.85%), pero ya inferior a la del curso 20-21 en el que se alcanzó casi un 7%. Estos datos invitan a continuar trabajando en la misma dirección para potenciar la participación y éxito del alumnado en la primera matrícula del Trabajo Fin de Grado.

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos en general ya que la tasa de éxito supera o está muy cercana al 95% siendo las asignaturas de Lengua catalana para maestros (95.59%) Lengua española para maestros (95.65%) y Formación literaria en el aula de EDI (94.87%) las que obtienen las tasas menos altas. Por otro lado, las asignaturas con mayores tasas de suspensos en relación con presentados son: Formación literaria para maestros (4.76%), Lengua española para maestros (4.17%), y Lengua Catalana para maestros/as (4.17%). Estas tasas mejoran en varias asignaturas las tasas del curso 20-21, aunque indican que principalmente en el área de lenguas debemos seguir trabajando.

Globalmente, es importante comentar que las tasas de éxito de las diferentes asignaturas son en general muy elevadas gran parte de ellas en el 100% o muy próximas, exceptos las asignaturas señaladas anteriormente. Con respecto a la tasa de rendimiento de nuevo encontramos puntuaciones generales muy próximas al 100% en un amplio número de materias. Las asignaturas con menor tasa de rendimiento están cerca del 90% y son parte de las que tienen mayor porcentaje en tasas de suspenso. Por lo que consideramos que los datos son muy positivos.

Por otro lado, aquella materia con una nota menos destacable es Lengua española para maestros con un 6,60, pero también están Lengua extranjera I: Inglés y Organización y dirección de centros, 6,63 y 6,61 respectivamente.

Para finalizar el análisis de los resultados de las asignaturas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que se han detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de éxito global y por curso elevada
Tasa de rendimiento general elevada

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Seguir revisando tasas de No presentados y en concreto también en el TFG	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado.	Dirección, coordinadores/as y profesorado de las asignaturas correspondientes
Reforzar en el área de las Lenguas	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de lengua para potenciar la acción tutorial y de refuerzo	Dirección, Coordinación de EDI y profesorado del área de Lenguas.

1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2021-22. Se presentan tablas comparando los resultados globales por tipo de prácticas (II y III) realizadas.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
VALORACIÓN GLOBAL	8,89	9,07	9,18	9,34	8,81	9,42
VALORACIÓN PARCIAL						
Tutor/a en la empresa	9,11	8,85	9,30	9,55	8,92	9,61
Tutor/a en Florida Universitària	8,83	9,48	9,08	9,55	9,30	7,98
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,00	8,59	8,79	9,17	9,51	8,00
Organización de las prácticas	8,63	8,79	8,84	9,52	8,58	8,16
Las tareas	8,69	8,53	8,94	9,30	8,86	9,29
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,37	8,90	9,42	9,48	9,23	9,58
El aprendizaje	8,98	8,57	8,85	8,99	8,69	9,25
Las condiciones del centro de prácticas	9,14	8,67	9,11	9,38	8,72	9,46
La actitud de la entidad de prácticas	9,16	8,91	9,47	9,61	8,79	9,60

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,77	9,85	9,71	9,79	9,26	9,10
Actitudes / Competencias	9,54	9,80	9,45	9,40	8,68	8,81
Cualidades personales			9,29		8,73	8,89
Acción docente			9,32		8,68	8,83
Evaluación final del alumno/a	9,63	9,88	9,59	9,66	8,89	8,50

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
VALORACIÓN GLOBAL	9,47	8,98	9,14	9,37	9,55	9,60
VALORACIÓN PARCIAL						
Tutor/a en la empresa	9,43	8,83	9,29	9,71	9,72	9,64
Tutor/a en Florida Universitària	9,53	9,17	9,37	9,03	9,45	8,97
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	9,19	8,19	8,69	8,79	9,34	8,61
Organización de las prácticas	9,21	9,09	8,82	8,85	8,87	8,26

Las tareas	9,34	8,95	9,26	9,49	9,74	9,57
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,42	9,33	9,25	9,56	9,70	9,56
El aprendizaje	9,11	8,76	8,51	9,12	9,24	9,14
Las condiciones del centro de prácticas	9,45	9,22	9,43	9,48	9,72	9,63
La actitud de la entidad de prácticas	9,49	9,12	9,24	9,64	9,69	9,75

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,75	9,62	9,68	9,81	9,49	9,70
Actitudes / competencias	9,55	9,41	9,20	9,50	9,30	9,49
Cualidades personales	9,42	9,33		9,58	9,40	9,62
Acción docente	9,34	9,38		9,61	9,42	9,58
Evaluación final del alumno/a	9,52	9,47	9,41	9,46	9,03	9,50

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Valoración del tutor/a de Florida Universitària	9,00	9,32	9,31	9,27	9,25	9,35

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Las asignaturas de Prácticas Escolares tienen un gran peso dentro del título del Grado en Educación Primaria, en total 45 créditos, lo que supone un porcentaje del 18,75% en la totalidad de estos estudios. Estas prácticas son de gran importancia ya que ponen en contacto a nuestro alumnado con la realidad educativa. Por tanto, consideramos que es fundamental analizar las valoraciones de los diferentes agentes implicados: alumnado, tutores/as del centro de Prácticas y tutores/as de Florida Universitària; información indispensable para mejorar el proceso. Al finalizar las prácticas cada agente debe cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados comentamos a continuación.

En relación con la valoración global de prácticas II realizada por el alumnado es muy positiva ya que alcanza la puntuación de 9,42 en el curso 2021-22, cifra superior a años anteriores. Por tanto, alcanzamos una de nuestras acciones de mejora previstas en el 21-22. Destacar que la puntuación del tutor/a de Florida que baja a un 7,98 en el curso 2021-22, a diferencia de la obtenida por el tutor/a del centro de prácticas (9,61). En prácticas III destaca de nuevo la valoración global, con un 9,60, y de nuevo, destaca que el tutor/a de Florida que consigue un 8,97 en el curso 2021-22, de forma similar a la obtenida por el tutor/a del centro de

prácticas (9,64), ambas están por encima del 9, superando al 7,5 establecido en la Memoria Verifica.

Otros aspectos que conviene resaltar son tanto la valoración de la actitud de la entidad de prácticas (9,60 en prácticas II y 9,75 en prácticas III) como la aportación de las prácticas para su desarrollo profesional (9,58 en prácticas II y 9,56 en prácticas III). Ambos datos son muy alentadores ya que premian el elevado compromiso y número de centros de educativos involucrados en el proceso además de la labor constante de todo el equipo docente y de gestión para poder desarrollar las prácticas de una forma óptima, ofreciendo situaciones de aprendizaje en contextos reales a nuestro alumnado.

En cuanto a la organización de las prácticas se puede destacar que, a lo largo de los diferentes cursos académicos, se han mantenido puntuaciones elevadas, consiguiendo en el actual curso académico un 8,16 para prácticas II y 8,26 para prácticas III. Esta valoración pensamos que es debida a la organización de reuniones de seguimiento del proceso de prácticas, así como al nombramiento de coordinadores/as de Prácticas, acciones que contribuyen a la mejora del proceso.

Para finalizar, cabe indicar que en prácticas II la coordinación entre el centro de prácticas y el tutor/a de Florida consigue una puntuación de 8 bajando respecto al curso anterior (9,51), situándose así por encima del índice de calidad marcado en la memoria verifica. En prácticas III, de nuevo encontramos una bajada pasando del 9,34 en el curso anterior a 8,61 el curso 2021-22. Por último, el alumnado también valora muy positivamente las tareas desarrolladas (9,29 en prácticas II y 9,57 en prácticas III) y la aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional (9,58 en prácticas II y 9,56 en prácticas III). Ambos indicadores son un reflejo de la satisfacción del alumnado con la calidad del aprendizaje realizado durante las prácticas.

En cuanto a la valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores en nuestro proceso de Prácticas, se observa que los resultados son muy satisfactorios ya que todos los indicadores (Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo, Actitudes y Evaluación final del alumno/a) son superiores al 8,5. En cualquier caso estos resultados igualan o mejoran ligeramente los datos obtenidos en cursos anteriores, más en prácticas III que en prácticas II.

Globalmente la revisión de cada una de las prácticas nos arroja datos positivos y no cabe destacar ningún cambio significativo, estando todas las valoraciones por encima del 7,5 que es nuestro umbral de calidad incluido en la Memoria Verifica.

Para finalizar el análisis de los resultados de las prácticas vamos a reseñar los puntos fuertes y las acciones de mejora detectados del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración final de las prácticas III
Valoración del tutor/A de Florida
Tutor/a en la empresa en prácticas III

valoración de la actitud de la entidad de prácticas
Organización de las prácticas
Valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores

No se plantean acciones de mejora

1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria en el curso 2021-22.

Resultados Movilidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
N.º de estudiantes que hacen intercambio	6	6	6	6	2	13
N.º de profesores que hacen intercambio	2	2	3	0	0	3

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

Comentario:

A lo largo de los diferentes cursos académicos reflejados en cuanto a la movilidad de estudiantes de Florida Universitària y, con los datos expuestos en la tabla en este curso académico, vemos que en el curso 2021-22 hemos tenido 13 alumnos/as que hacen movilidad, lo que contribuye a romper la tendencia negativa del curso anterior debido a la situación dada por la pandemia.

El curso 2021-22 de nuevo se ha organizado de forma presencial del 20 al 24 de febrero (a excepto de una charla que se realizó on line) la International week, jornada que se realiza con el objetivo de promocionar la movilidad y los proyectos internacionales entre los estudiantes de grado.

Durante el curso 2021-22 se realizó un intercambio virtual con la Universidad Federal de Espírito Santo en Brasil durante el mes de noviembre. Esta experiencia supuso que el alumnado de la mención de lengua extranjera del grado de Maestro/a en Educación Primaria reflexionara sobre diferentes aspectos relacionados con la situación del aprendizaje de lenguas extranjeras en cada uno de los contextos educativos propios de las personas participantes. Por otra parte, en el mes de febrero se llevó a cabo otro intercambio virtual en el que el mismo alumnado analizó lo que representa el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en contextos multilingües y su impacto y relevancia en la Educación y la formación de docentes. De cualquier manera, la movilidad de estudiantes en este Grado se debe trabajar para mantener y adaptar a los nuevos desafíos en los cursos siguientes. La dificultad en la movilidad se debe además del problema sanitario, entre otras cosas, al requerimiento de un alto nivel de idiomas y al importe de las becas que es insuficiente para cubrir la estancia por estudios o prácticas en el extranjero. Aunque la movilidad de estudiantes en este Grado, como se puede comprobar haya aumentado este curso es un

ámbito en donde se debe trabajar para mantener y adaptar a los nuevos desafíos en los cursos siguientes.

En relación con el número de profesores/as de Florida Universitària que han disfrutado de una beca de Movilidad ha sido 3, pensamos que se ha superado el efecto de la pandemia que muchas estancias se han visto modificadas y el profesorado ha conseguido vencer esta incertidumbre.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un servicio de Relaciones Internacionales que apoya y refuerza todas las acciones para la movilidad de los y las estudiantes

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.

2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2021-22.

<i>N.º encuestas:</i>	1731	1809	1650	1421	1770	1712
<i>% respuestas:</i>	77,55%	86,14%	79,53%	56,32%	68,29%	55,48%
Resultados Valoración Actividad Docente Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
NORMATIVA	9,00	8,66	9,03	9,07	9,17	9,18
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.	9,11	8,72	9,12	9,16	9,33	9,22
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.	8,89	8,59	8,95	8,99	9,11	9,14
METODOLOGIA	8,44	8,17	8,60	8,59	8,58	8,82

La sesión de presentación y la guía docente proporcionan toda la información necesaria acerca de la asignatura.	8,60	8,34	8,69	8,89	8,79	8,94
En el desarrollo de la asignatura se fomenta no sólo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de competencias (saber, saber hacer y saber estar).	8,54	8,20	8,63	8,64	8,66	8,82
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas, y las explicaciones del profesorado son claras.	8,35	8,02	8,52	8,48	8,63	8,71
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades (clases, seminarios, tutorías,...) de la asignatura ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.	8,38	8,17	8,53	8,57	8,78	8,80
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la guía y se adaptan a las necesidades del alumnado.	8,31	8,15	8,58	8,47	8,57	8,79
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje.	8,45	8,13	8,64	8,60	8,65	8,88
EVALUACIÓN	8,58	8,22	8,69	8,68	8,80	8,87
Conocemos los instrumentos y criterios de evaluación de la asignatura, y de sus diferentes actividades con antelación	8,58	8,19	8,74	8,79	8,79	8,93
El sistema de evaluación tiene en cuenta no sólo los conocimientos sino también las competencias propuestas.	8,54	8,26	8,72	8,63	8,58	8,88
La profesora o el profesor realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,60	8,22	8,62	8,63	8,49	8,79
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,76	8,42	8,85	8,83	8,62	8,90
La comunicación profesorado/alumnado es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias de los y las estudiantes.	8,85	8,49	8,84	8,81	8,81	8,89
El profesorado está accesible para el alumnado en clase, en horas de consulta y por e-mail.	8,89	8,49	9,00	8,86	8,77	8,96
La profesora o el profesor nos facilita información para saber cuáles son nuestros aspectos a mejorar en la asignatura.	8,56	8,26	8,71	8,74		8,84
VALORACIÓN GLOBAL	8,58	8,15	8,63	8,59	8,59	8,70
Estoy satisfecho/a con la asignatura.	8,43	7,97	8,52	8,52	8,50	8,66
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor o de la profesora.	8,64	8,24	8,69	8,63	8,67	8,75
Recomendaría esta profesora o este profesor a otros/as estudiantes.	8,66	8,25	8,68	8,63	8,63	8,69

Fuente: Organización Académica

Comentario:

El nivel de respuesta este curso ha vuelto a descender y nos encontramos con un 55,48%, un nivel similar al del curso 2019-2020.

Si analizamos la tabla en su conjunto, podemos observar que desde el curso académico 2016-17 hasta el curso 2021-22 se mantiene un alto nivel global de satisfacción. En los últimos cursos la puntuación ha ido ascendiendo en algunos ítems y se supera ampliamente en todos ellos la puntuación de 7,5 establecida como umbral de calidad.

Tal y como podemos observar en la tabla Resultados de la Valoración Docente, que incluye las puntuaciones globales en los apartados analizados, por lo que respecta a la valoración global, se obtiene una puntuación de 8,70 superando a la del curso anterior. Con respecto al **cumplimiento de normativa, metodología, evaluación y relación y atención** al alumnado en

todos ellos las puntuaciones medias son muy satisfactorias, siempre por encima del 8,5, por lo que superan ampliamente el criterio de calidad establecido en la memoria verificada de 7,5.

Como se observa en las tablas, en la categoría **normativa** se obtienen unos resultados satisfactorios ya que los ítems que componen esta categoría en el curso 2021-22 muestran de media un valor por encima de 9.

Otro apartado de la encuesta de la actividad docente está relacionado con la valoración de la **metodología docente**. En este sentido la valoración global es de 8,82, aspecto que se ha ido aumentando a lo largo de los cinco cursos académicos, hecho satisfactorio ya que es fruto de la implantación de un modelo educativo basado en el desarrollo competencial de las y los titulados, así como de una apuesta por la formación continua del profesorado implicado en dicha titulación.

El tercer apartado de la encuesta hace referencia a la **evaluación**, cuya puntuación global es de 8,87, muy próxima a la obtenida en el curso académico 2020-2021 (8,80) y por encima del objetivo de calidad del 7,5. Estas puntuaciones están relacionadas con el gran esfuerzo por parte del profesorado en la atención individualizada, así como en los procesos de evaluación continua que forma parte de nuestra metodología. Si se observa las puntuaciones en los diferentes indicadores en todos se supera el 8,7, indicando la satisfacción general con los instrumentos y criterios de evaluación. Agradecemos que en todos los ítems del bloque de evaluación consigamos puntuaciones superiores a nuestro objetivo ya que reafirma la calidad profesional de nuestro equipo docente, valorando sus competencias y nivel de implicación.

El mantenimiento y mejora a lo largo de los cursos académicos de las buenas puntuaciones, tanto en la evaluación como en la metodología, ha sido uno de los objetivos a alcanzar desde la dirección de la Unidad de Educación implicando a las y los coordinadores de cada uno de los cursos, la planificación del equipo docente y la formación recibida por el profesorado, logrando en el transcurso de los últimos cursos académicos un aumento paulatino y su mantenimiento.

Las puntuaciones conseguidas en el bloque de **relación y atención al alumnado**, se mantienen curso a curso, alcanzando un 8,90 de media en el curso 2021-22, destacando como uno de los puntos fuertes de Florida Universitària. Nuestra organización es una cooperativa de trabajo asociado en la que priman las personas por encima de todo. Estos resultados nos enorgullecen ya que como centro estamos consiguiendo que nuestro alumnado perciba que la comunicación, la accesibilidad y la evaluación permiten lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con valores humanistas. Los diferentes ítems que componen este apartado de la encuesta alcanzan puntuaciones notables, que indican que nuestra filosofía como cooperativa en la atención al alumnado logra su objetivo.

Para finalizar el análisis de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

La valoración global de todas las categorías estudiadas obtiene unas puntuaciones medias muy satisfactorias
Las puntuaciones positivas se mantienen muy altas incluso en el periodo de docencia no presencial indicando la capacidad de adaptación y el mantenimiento de la calidad educativa independientemente de las circunstancias

No se plantean acciones de mejora

2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2021-22. Se presentan dos tablas una comparando los resultados globales con el histórico y otra de las respuestas obtenidas en cada uno de los cursos donde se pasa la encuesta.

	N.º encuestas:	88	60	46	60	55	72					
	% respuestas:	64,23%	65,22%	50,00%	56,60%	53,40%	43,63%					
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso	2016-17	Curso	2017-18	Curso	2018-19	Curso	2019-20	Curso	2020-21	Curso	2021-22
ASPECTOS GENERALES		7,54	8,24	8,17	7,87	7,92	8,30					
Titulación		8,25	8,79	8,30	8,49	8,79	8,48					
Modelo educativo (metodología docente)		7,99	8,69	8,29	8,07	8,48	8,51					
Calidad del profesorado		7,92	8,32	7,85	7,38	7,86	8,23					
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)		6,92	7,79	8,41	7,56	6,98	8,43					
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)		7,08	7,69	7,73	7,50	7,42	8,09					
Vida y convivencia en el campus		7,10	8,14	8,46	8,25	8,00	8,09					
SERVICIOS		7,30	7,95	7,84	8,16	8,01	8,20					
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		7,29	8,18	8,00	7,36	7,99	7,87					
Distribución de tareas y actividades durante el curso		7,19	7,98	7,71	6,83	7,28	7,34					
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas		7,51	8,42	8,13	7,33	7,99	8,22					
Combinación de formación teórica y práctica		7,68	8,23	8,04	7,71	7,94	8,13					
Proyecto integrado		6,50	7,67	7,61	6,82	8,11	6,98					
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas		7,46	8,38	8,10	7,59	8,27	8,19					
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia		7,43	8,42	8,43	7,88	8,33	8,34					
ORGANIZACIÓN		7,39	8,12	8,00	7,96	8,01	7,92					
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)		7,67	8,22	7,49	7,79	7,71	7,46					
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)		7,53	8,01	8,18	7,95	7,94	8,10					
Recepción universitaria		7,43	8,07	8,00	8,07	8,02	7,72					

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

Página web de la titulación	7,04	8,38	8,33	8,24	8,41	8,40
Atención al cliente, trato recibido	7,75	8,32	8,21	8,17	8,02	7,91
Gestión de incidencias	6,91	7,70	7,83	7,55	7,94	7,94
VALORACIÓN GLOBAL	7,99	8,56	8,24	8,06	8,08	8,47
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,67	8,43	7,94	7,55	7,68	8,14
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,82	8,54	7,94	7,58	7,58	8,30
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	8,39	8,90	8,66	8,90	9,04	9,01
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,07	8,37	8,40	8,19	8,02	8,43

Fuente: encuestas del SGIC

	<i>N.º encuestas:</i>		
	42	30	72
	<i>% respuestas:</i>		
	57,23%	30,03%	43,63%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria Curso 2021-22	1º	3º	media
ASPECTOS GENERALES	8,80	7,81	8,30
Titulación	9,10	7,86	8,48
Modelo educativo (metodología docente)	9,19	7,83	8,51
Calidad del profesorado	8,71	7,75	8,23
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	8,62	8,23	8,43
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	8,81	7,38	8,09
Vida y convivencia en el campus	8,38	7,80	8,09
SERVICIOS	8,35	8,05	8,20
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8,33	7,40	7,87
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,86	6,83	7,34
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	8,62	7,81	8,22
Combinación de formación teórica y práctica	8,62	7,63	8,13
Proyecto integrado	7,90	6,05	6,98
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	8,24	8,14	8,19
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,76	7,92	8,34
ORGANIZACIÓN	8,62	7,22	7,92
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	8,10	6,82	7,46
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	8,71	7,48	8,10
Recepción universitaria	8,48	6,96	7,72
Página web de la titulación	8,81	8,00	8,40
Atención al cliente, trato recibido	8,86	6,96	7,91
Gestión de incidencias	8,76	7,12	7,94

VALORACIÓN GLOBAL	9,27	7,67	8,47
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	9,14	7,14	8,14
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	9,00	7,61	8,30
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,62	8,41	9,01
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	9,33	7,53	8,43

Fuente: encuestas del SGIC

Comentario:

El número de respuestas disminuye con respecto al curso 2020-21, por tanto, es un aspecto que debemos seguir trabajando para incrementar la participación y tener puntuaciones lo más representativas posible, especialmente en 3º.

En el bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtiene una puntuación media de todos los ítems de 8,30, superando la puntuación obtenida en el curso académico anterior y por encima del valor de 7,5 que es el que definimos para el título como criterio de calidad. Se trata de una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con que todos los ámbitos que participan en la docencia contribuyan a que finalmente esta sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado los 6 ítems que lo componen y así analizar con más detalle la información.

En el ítem de satisfacción de la Titulación se obtiene una puntuación de 8,48, consideramos que sigue siendo una valoración muy positiva, aunque disminuya ligeramente en comparación con el año pasado, ya que nos indica que las expectativas que tiene nuestro alumnado son cubiertas durante su formación y además mejora o iguala las puntuaciones de los cursos académicos anteriores.

En cuanto a la valoración del modelo educativo (metodología docente) esta obtiene una puntuación de 8,51, mejorando la del año pasado; las propuestas metodológicas realizadas durante todo periodo del curso académico suponen un gran esfuerzo, exigiendo un elevado nivel de compromiso y una participación muy activa para el desarrollo de sus competencias como futuros/as titulados/as, pero se valora positivamente y ha superado los resultados del curso anterior en casi medio punto.

La puntuación recibida con respecto a la valoración del ítem de calidad del profesorado que realiza nuestro alumnado es de un 8,23, lo que indica una percepción adecuada del docente que superar el valor de 7.5 como referente de la calidad de los indicadores y mejora la puntuación del curso anterior.

Por lo que respecta a las instalaciones y espacios la puntuación recibida es de un 8,43 y otros espacios 8,09, mejorando considerablemente el porcentaje respecto a años anteriores. Ambos indicadores supera el estándar de calidad situado en 7,5. Cabe destacar que en el centro se dispone de variedad de instalaciones (salón de actos, aulas taller, laboratorios, aulas móviles, posibilidad de reservar espacios para la realización de sus trabajos grupales,

sala de estudios general y salas de trabajo de pequeño grupo integradas en nuestra biblioteca general, sala de informática contigua a la biblioteca de acceso libre, aulas informáticas específicas para el desarrollo de sus seminarios formativos, laboratorio de idiomas) disponibles para el uso de nuestro alumnado. Además, durante el curso 20-21 se ha procedido a la renovación de la cafetería, constituyéndose como un espacio central para la vida del campus.

En el curso 2021-2022 se ha alcanzado una puntuación de 8,09 en el ítem vida y convivencia en el campus, puntuación que muestra una buena valoración por parte del alumnado.

A la hora de valorar **los servicios** ofrecidos por Florida Universitària a puntuación es buena en este curso académico (8,20), próxima a las puntuaciones de cursos anteriores.

La valoración global de **Desarrollo Enseñanza-Aprendizaje** es un 7,87, esta puntuación está por encima de nuestro nivel de exigencia requerido y supone igualar o superar las valoraciones con respecto a los cuatro últimos cursos académicos. Podemos apreciar ítems que destacan por una puntuación un poco más elevada como el campus virtual con un 8,34, la información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas (8,19). No obstante, también encontramos algún ítem que disminuye como el de Proyecto Integrado (6,98), el cual baja y constituirá una acción de mejora como metodología clave de nuestro proyecto educativo. También tenemos algunos indicadores que sugieren la posibilidad de mejoras, o al menos, trabajar para mejorar la percepción de la eficacia de estas partes del proceso E/A para el alumnado. Nos referimos a la distribución de tareas y actividades durante el curso con un 7,34. Este aspecto indica que el alumnado puede estar percibiendo cierta sobrecarga en las tareas, teniendo en cuenta que el curso 2021-22. Cabe destacar que esta puntuación ya supera la obtenida en el curso 2020-21 y que es muy próxima al estándar de calidad (7.5). No obstante, en este apartado tenemos que continuar trabajando para su mejora continua.

En el apartado de **Organización** la media es un 7,92, por lo que determinamos que está por encima de los índices de calidad establecidos en Florida Universitària. Los ítems más destacados son los relacionados la página web de la titulación con un 8,40, además, con el Organización de espacios (aulas, talleres, ...) con un 8,10, y la Gestión de incidencias con un 7,94.

En cuanto a la **Valoración global** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria es de un 8,47, mostrando una satisfacción por estudiar esta titulación, siendo este el ítem con una valoración más destacada con un 9,01, seguido por una satisfacción de estudiar en Florida Universitària de 8,43.

Ahora pasamos a analizar estos resultados desglosados por cursos. En este punto vemos que las valoraciones más bajas están en el grupo de 3º. Si nos fijamos este es un grupo el porcentaje de respuestas es más bajo (30%) y además, es un grupo que se divide en varias asignaturas por especialidades. Puede que esto haya influido en esas valoraciones en algunas ocasiones y tenemos que trabajar por incrementar el número de respuestas especialmente

de este grupo. En las valoraciones, en general, destaca que los estudiantes de primero otorgan mejores puntuaciones en general que los estudiantes de tercero ya que en primero ningún ítem queda por debajo del 7.5.

Los ítems peor valorados por el alumnado de tercero son Distribución de tareas y actividades durante el curso (6.63), Proyecto integrado (6.05), y la Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...) (6.82). Estos resultados reflejan el alto nivel de exigencia de nuestro alumnado en un curso en el que ya se deciden por la especialidad que van a cursar en la titulación. Aunque no debemos perder de vista el bajo índice de respuesta de este curso que podría explicar algunas de las valoraciones, es importante tener en cuenta las puntuaciones por debajo del 7.5 en los indicadores he superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso (7.14). Una explicación plausible es que tercero es un curso que se configura como muy práctico, con un periodo de prácticas inicial extenso y un proyecto Integrado que tradicionalmente de elabora y aplica en un centro educativo real. La necesidad de asumir una mayor responsabilidad en la aplicación del proyecto puede explicar en parte estas percepciones. También, que el primer cuatrimestre del tercer curso se ve comprimido ya que es el momento en el que se realizan las prácticas II.

Para finalizar el estudio de la encuesta se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Vida y convivencia en el campus
Servicios
Proyecto integrado
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia
Recepción universitaria
Página web de la titulación
Atención al cliente, trato recibido
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción con la titulación en 3º	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Coordinar para mejorar la distribución de	Calendarizar de manera más detallada las actividades evaluables de las diferentes asignaturas en las	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado

tareas y actividades en 3º	reuniones de coordinación por cursos	
Mejorar y clarificar el valor del Proyecto Integrado en las especialidades del tercer curso de EDP	Insistir en las competencias y actividades aplicadas a la práctica que se trabajan desde el proyecto y en su valor para el desarrollo de competencias profesionales clave	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado

2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2020-21.

	N.º encuestas:	80	50	51	25	34	46
	% respuestas:	96,39%	90,91%	73,91%	42,37%	41,46%	100%
Resultados encuesta satisfacción egresado/a Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	
ASPECTOS GENERALES	8,50	8,58	8,73	8,65	8,50	8,54	
Titulación	9,21	9,31	9,18	8,88	8,82	8,98	
Modelo educativo (metodología docente)	8,91	9,10	9,20	8,62	8,82	9,04	
Prácticas en empresa	9,44	9,29	9,27	8,85	8,82	9,04	
Trabajo Fin de Grado	8,25	8,33	8,52	8,40	8,41	7,91	
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado	8,38	8,69	8,40	7,92	8,88	8,44	
Profesorado	8,30	8,29	8,68	8,46	8,59	8,17	
Instalaciones	7,59	7,80	8,27	8,62	7,47	7,78	
Atención al cliente, trato recibido	8,68	8,78	9,04	9,00	8,00	8,83	
Vida y convivencia en el campus	8,91	8,61	8,96	9,12	8,65	8,65	
SERVICIOS	8,18	8,21	8,58	8,63	7,55	8,31	
Biblioteca	8,35	8,38	9,00	8,85	8,65	8,70	
Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)	7,47	8,37	8,27	8,75	7,70	8,36	
Relaciones internacionales	8,71	8,13	8,32	8,30	6,64	7,73	
Secretaría Académica	8,38	8,48	8,78	8,46	8,00	9,00	
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo	8,92	8,55	8,88	8,78	6,89	8,13	
Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU)				8,63	7,43	7,92	
COMPETENCIAS							
Competencias específicas de la titulación	8,53	8,88	8,78	8,31	8,24	8,65	
Competencias transversales de la titulación	8,78	8,84	9,10	8,46	7,94	8,74	
VALORACION GLOBAL							
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària	90,00%	94,00%	90,20%	96,00%	88,24%	91,30%	
Recomendaría Florida Universitària	97,47%	98,00%	98,00%	96,00%	88,24%	100,00%	
SATISFACCIÓN GLOBAL	8,23	8,48	8,75	8,31	8,11	8,07	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 100%, dato muy positivo de participación.

Los resultados globales de satisfacción del bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8.54, manteniendo el buen nivel obtenido en este indicador en cursos anteriores y superando del valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad. Por ello consideramos que la puntuación obtenida es satisfactoria. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con todos los ámbitos que, conjugados, consiguen que la docencia, finalmente, sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen y así analizar si podemos obtener mayor información.

En el ítem de satisfacción de la **Titulación** se obtiene una elevada puntuación en todos los cursos, contando con un 8.98 en el curso académico 2020-21. Además, el anterior indicador viene respaldado por la satisfacción del alumnado **en relación con el modelo educativo** con una puntuación de 9.04 de nuevo. Es importante tener en cuenta que el perfil del alumnado matriculado en esta titulación proviene no sólo de Bachillerato sino que un porcentaje proviene de Ciclos Formativos, por lo que la elección de la titulación no es azarosa sino que responde al perfil formativo y profesional. Sin embargo, la procedencia del alumnado es muy variada, por lo que este dato positivo de satisfacción con la titulación refleja el “acierto” del alumnado a la hora de seleccionarla y de elegir nuestro centro (modelo educativo) al responder a las expectativas iniciales.

Otros ítems con destacadas valoraciones son las prácticas en empresas (9.04), el trabajo Fin de grado y su tutor/a (7.91 y 8.44 respectivamente), profesorado (8.17), **vida y convivencia en el campus** y **la atención al cliente, trato recibido**, con un 8.65 y 8.83 respectivamente.

En la encuesta también se incluyen una serie de ítems que pretenden recoger la opinión del alumnado en relación con los **Servicios** complementarios que ofrece Florida Universitària y que pasamos a comentar a continuación con más detalle. La valoración global es de 8.31.

Por lo que respecta al **Servicio de Tutoría y Orientación Universitària (STOU)** podemos observar que en todos los cursos académicos ha obtenido una elevada puntuación, consiguiendo un 8.36 en el curso 2021-22. Estos datos reflejan el elevado grado de satisfacción por parte del alumnado sin olvidar la necesidad de introducir mejoras constantes con el fin de mantener o superar estas puntuaciones curso a curso.

En relación con el **Servicio de Relaciones Internacionales**, las acciones de ofrecer charlas informativas sobre las opciones de trabajo y prácticas en el extranjero, organizada por dicho departamento para todas las titulaciones del campus, ha hecho que su valoración aumente de nuevo en el curso 2021-22 llegando a una puntuación de un 7.73.

Por lo que respecta a la **Secretaría académica** es importante destacar que cuenta con una elevada puntuación de un 9.00. Tenemos que tener en cuenta que el uso de este servicio es puntual por parte del alumnado (matrícula, gestiones académicas, cierre de expediente...), estas puntuaciones muestran la adopción de mejoras en la atención y comunicación con el alumnado, en parte fruto de la colaboración entre este servicio y la Unidad de Educación, órgano del que depende esta titulación. En esta área destaca positivamente también la valoración la biblioteca (8.70). Además, ninguno de los servicios obtiene una puntuación por debajo de 7.5, indicando que se han alcanzado mejoras en esta área con respecto a cursos anteriores. Destaca en a mejora el Servicio de Relaciones Internacionales y el **Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP)**, desde el que se ofrece atención personalizada al alumnado para enfrentarse al mercado laboral además de gestionarse las prácticas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, obtienen una puntuación de 8.13. En la misma línea, el Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU) obtiene una puntuación superior a 7.5.

A continuación, presentamos los resultados de la valoración del alumnado egresado en relación con la preparación recibida en Florida Universitària. El grado de satisfacción global se encuentra en el objetivo marcado al contar con un 8.65 para las competencias específicas y en un 8.74 para las transversales en el curso 2021-22.

Además, queremos destacar el elevado porcentaje un 91.30% del alumnado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria que recomendaría Florida Universitària, igual que la relación con la satisfacción de la titulación. Esta puntuación supone una mejora sobre cursos anteriores que ya obtenían una puntuación muy positiva. Además, se obtiene un 100% en el ítem Recomendaría Florida Universitària, aspecto que consideramos un éxito del modelo de Florida y la atención al alumnado. De la misma forma la satisfacción global para el curso 2021-22 se sitúa en 8.07, puntuación muy satisfactoria.

Para finalizar el análisis de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Prácticas en empresa
Trabajo Fin de Grado
Tutor/a trabajo fin de grado
Atención al cliente, trato recibido
Vida y convivencia en el campus
Biblioteca
Competencias específicas de la titulación
Competencias transversales de la titulación
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària
Recomendaría Florida Universitària

Satisfacción global

No se plantean acciones de mejora

2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2021-22.

<i>N.º respuestas:</i>	22	17	17	22	23
<i>% respuestas:</i>	66,67%	51,52%	51,52%	75,86%	67,65%

Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
PROGRAMA FORMATIVO		9,18	9,14	8,86	9,00	8,90
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado		9,09	9,18	8,71	9,00	8,78
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador		9,45	9,41	9,18	9,36	9,30
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada		9,00	8,82	8,71	8,64	8,61
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA		9,05	8,72	9,29	8,93	9,07
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario ...)		8,45	8,47	9,29	8,82	8,87
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados		9,18	8,82	8,94	9,18	8,96
a-	A nivel de titulación	9,30	8,71	9,53	9,18	9,33
b-	De curso (1º, 2º,...)	9,00	8,71	9,65	8,95	9,62
c-	De profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	9,09	8,71	9,29	8,73	9,00
d-	De profesorado de la misma asignatura	9,33	9,06	9,53	9,09	9,33
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes,...) que han adquirido los/las estudiantes.		8,64	8,47	8,94	8,73	8,70
Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, ...)		9,36	8,82	9,18	8,73	8,78
INSTALACIONES Y RECURSOS		8,52	8,63	7,96	8,18	7,74
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas		8,27	8,71	7,88	8,00	7,57
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamientos se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas		8,55	8,71	7,88	8,09	7,30
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado		8,73	8,47	8,12	8,45	8,35
ALUMNADO		8,84	8,94	8,82	8,55	8,63
El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas		9,00	8,94	9,06	8,82	8,35
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título.		8,55	8,82	8,59	8,27	8,17

En general, el alumnado se encuentra motivado con la realización del título.	8,82	9,06	8,71	8,55	8,61
Creo que el título satisface las expectativas de los/las estudiantes	9,00	8,94	8,94	8,55	8,61

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 67.65% ligeramente inferior al curso anterior, pero siguiendo en una buena línea de participación.

El **programa formativo** es valorado con una puntuación destacada (8.90), que supera ampliamente el 7,5 planteado en el umbral de calidad del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, en línea con cursos anteriores. Esta puntuación global manifiesta el alto grado de satisfacción de nuestro profesorado con relación a esta área, pero, a continuación, analizamos con mayor detalle y por separado cada uno de los ítems.

En cuanto a la valoración realizada sobre la atracción del Grado y su carácter diferenciador con un 9.30 consideramos que es debido a la metodología y el modelo educativo por competencias que se desarrollan en Florida Universitària por parte del profesorado. El elemento diferenciador se justifica también con la participación del entorno más inmediato en el desarrollo de actividades complementarias (charlas, conferencias, seminarios...) contando con expertos y expertas, reforzando una formación más acorde a las necesidades del propio alumnado y a su ámbito profesional, actualizando su formación y dotándolos/as de herramientas propias de las demandas futuras en el ámbito de la empresa.

Por otro lado, el grado de satisfacción en cuanto a la estructura del plan de estudios y la secuencia de materias es adecuado, consiguiendo en el curso 2021-22 una puntuación destacada con un 8.61. El concepto de materia está al cargo de un/a coordinador/a pero incluye la asistencia de profesionales expertos y expertas que nutren la formación en competencias específicas de nuestro alumnado con una estructura incorporada de seminarios y talleres formativos que el profesorado valora muy adecuada para su proceso formativo. Por último, el grado de desarrollo de competencias también tiene una muy buena consideración por parte de los PDI con una puntuación de 9.07.

Por lo que respecta a la **organización y desarrollo de la enseñanza** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, también se consigue una evaluación alta con un 9.07, incluso superior a las puntuaciones de cursos anteriores. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización y desarrollo de la enseñanza. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua de su labor como docentes. Algunas de las medidas que se articulan para conseguirlo son la evaluación de la docencia por parte del alumnado, así como su propio proceso de autoevaluación que permite realizar un seguimiento de los objetivos y planes de mejora para llegar a la máxima calidad en la docencia desempeñada, sin olvidar las coordinaciones necesarias para que se desarrollen con eficacia.

Realizando un análisis más pormenorizado, ítem a ítem, nos permite aportar más información y así poder justificar y valorar las razones de este alto grado de satisfacción mostrado por el profesorado.

En cuanto a la organización académica, durante el curso 2021-22 se obtiene una puntuación de 8.87, en línea con cursos anteriores.

En el segundo ítem donde se valoran los mecanismos para difundir la información el profesorado, se repite la misma tendencia, al contar con elevadas puntuaciones y más concretamente un 8.96 en el curso 2021-22. Estos datos muestran satisfacción con la información de la web, la intranet, el blog de empresa, así como la de Florida Oberta (aula virtual) que está siempre actualizada, estableciendo los procesos de control y comunicación para que sea posible.

En cuanto a los mecanismos de coordinación tanto de titulación, como de curso, como de profesorado de la misma materia o área de conocimiento, así como de la misma asignatura, existe una percepción satisfactoria por parte del profesorado que imparte la docencia en el Grado, obteniendo puntuaciones altas en todos los aspectos evaluados (por encima de 8,7). Justificamos estas puntuaciones por las reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado de la Unidad de Educación, así como del equipo de coordinación del título y la disponibilidad y exigencia del profesorado que imparte la misma materia y del mismo ámbito de conocimiento, a trabajar conjuntamente compartiendo sus metodologías, criterios de evaluación y planificación.

Los ítems donde se valora si el Grado dispone de los mecanismos adecuados para la evaluar la titulación y materia (o área de conocimiento) consiguen un 8,70 en el curso académico 2021-22.

En cuanto a los objetivos planteados en la guía docente de la asignatura, la valoración del profesorado en el curso 2021-22 obtienen un 8,78, puntuación muy satisfactoria.

En el **bloque instalaciones y recursos** la evaluación del profesorado ha alcanzado actualmente un 7,74, puntuación disminuye con respecto al curso anterior pero sigue por encima de 7,5 como criterio de calidad. Este resultado que se mantiene en el tiempo es fruto de algunas acciones desplegadas durante cursos académicos anteriores, que todavía se mantienen. Entre estas acciones, destaca: destinar las aulas más adecuadas para las metodologías planteadas por el profesorado; posibilitar el uso de espacios alternativos cubriendo las necesidades detectadas por el profesorado para el desarrollo de actividades y talleres, la adquisición de fondos documentales para que garantizar mayor cantidad de recursos para la impartición y gestión de la docencia.

La valoración del profesorado en lo que respecta al **alumnado** que se recoge en este bloque con los cuatro ítems tenido una tendencia positiva con puntuaciones elevadas (por encima todas de 8,2). Creemos que esto depende mucho de la responsabilidad del alumnado tanto de sus compromisos individuales como de los profesionales, aunque la asistencia a clase se valora como necesaria por parte del profesorado.

En cuanto a la consecución de los objetivos por parte del alumnado, el profesorado percibe que obtiene los resultados de aprendizaje planificados, consiguiendo una puntuación de 8,17. Esta puntuación positiva que también se mantiene en el tiempo es debida a una clara definición de las actividades de enseñanza aprendizaje que están en concordancia con las competencias específicas y generales que propone el verfica del título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Además, el profesorado percibe una alta motivación (8,61) por parte de su alumnado en el curso 2021-22, debido a las metodologías y estructura del Grado y al proceso de evaluación continua. También consideramos que la incorporación de seminarios y talleres contextualizados en su desarrollo profesional hace más atractiva y motivadora su asistencia a clase, generando grupos de alumnado motivados/as y con implicación en las prácticas propuestas por el profesorado.

Por último, el profesorado está convencido de que el Grado en Maestro/a en Educación Primaria impartido en Florida Universitària satisface en un alto grado las expectativas del alumnado obteniendo la puntuación en el curso 2021-22 de 8,61.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Todos los ítems alcanzan altas puntuaciones

No se plantean acciones de mejora

2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias del curso 2021-22.

	N.º encuestas:				
	11	10	13	21	13
	% respuestas:				
	68,75%	33,33%	44,82%	63,64%	39,39%
Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
ASPECTOS GENERALES	7,47	7,40	7,96	7,63	8,11
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.	8,00	7,60	7,69	7,71	8,31
La organización académica del titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)	8,00	7,60	8,33	8,10	8,92
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.	7,64	7,20	7,69	7,71	8,15
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.	7,82	7,80	8,15	8,19	8,31
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.	7,64	7,80	7,83	7,43	7,67
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.	6,80	7,40	8,00	7,52	8,00
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.	6,89	7,33	8,17	7,81	7,80
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.	6,91	7,40	8,00	7,71	8,20
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.	7,64	7,11	7,83	7,89	8,25
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	7,78	7,11	7,67	7,30	8,25
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	7,09	7,00	8,17	7,05	7,64
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	7,45	7,40	8,00	7,10	7,83

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

El porcentaje de respuesta del PAS en esta ocasión ha disminuido en este curso académico con un 39.39%, por tanto, seguiremos trabajando en la para incrementar la participación en este curso es más amplia que en los anteriores.

Los resultados globales de satisfacción del PAS se obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8.11, superando ampliamente el valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad y se mantiene muy similar a cursos anteriores. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación por parte del personal de Administración y de Servicios, que no tienen la visión del profesorado en el aula, pero sí del funcionamiento general del grado. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen para lograr explicar la puntuación general alcanzada.

Respecto al ítem “Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador”, tiene una puntuación de 8.31, en este sentido parece que el PAS valora los esfuerzos realizados para lograr que el título quede diferenciado del resto de las titulaciones que se imparten en otros centros.

Entre otros de ítems que también superan el límite que consideramos adecuado del 7,5, podemos destacar la puntuación de la organización académica con un 8.92 y la infraestructura y los medios que dispone el PAS para realizar su trabajo con un 8.31. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo del PAS estables y que se mantienen en el tiempo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización del título. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua.

Entre los ítems que este curso superan el criterio de 7,5 establecido como indicador de calidad este curso y que suponen una mejora de la puntuación con respecto al curso anterior, se encuentra la gestión de los trámites administrativos del alumnado (7.67), que incide que el personal PAS percibe que el alumnado puede mejorar sus gestiones entendemos que especialmente de matriculación y obtención de títulos y certificados. Además, los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título se puntúa con 8.25 suponiendo un volver a la línea de los avances que se han logrado en este aspecto en curso anteriores. Además, el personal PAS percibe mejor el indicador sobre el equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título (7.64) y puntúa con 7.83 el indicador Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.

Destacar que también han superado el criterio de calidad de 7,5 aspectos tan relevantes como los recogidos en los ítems La organización académica del titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...) (8.92) y la comunicación con el alumnado del título es adecuada (8.00). Así como, el ítem Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador, con una puntuación de 8.31. Además, el personal PAS considera que La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo (8.31) y el indicador si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente (8.25).

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes de este apartado.

Puntos fuertes
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
El porcentaje de respuesta del PAS	Hacer conscientes al personal PAS de la importancia de su respuesta para la mejora continua de las titulaciones	Dirección de Estudios Superiores y Dirección Unidad

2.6 Quejas y sugerencias

En este apartado se presentan y analizan la información recogida en relación con las quejas y sugerencias manifestadas por los distintos grupos de interés en relación con la titulación.

Resultados incidencias Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Informáticas	Incidencias aulas	38	58	37	25	50	51
	Otras incidencias	100	94	102	101	78	90
Buzón	Reclamaciones / quejas	0	2	0	5	0	1
	Felicitaciones	0	0	0	0	0	0
	Sugerencias	0	1	0	0	1	1
Directas / OIP	Reclamaciones / quejas	2	2	0	0	0	5
	Felicitaciones	0	0	0	0	0	0
	Sugerencias	0	0	0	0	0	0
Delegados/as	Reclamaciones / quejas	2	1	1	0	1	2
	Felicitaciones	0	0	0	0	0	0
	Sugerencias	2	2	5	2	1	3

Fuente: incidencias SGIC

Comentario:

Se han registrado en el curso 2021-22, 2 reclamaciones y 3 sugerencias por parte de los delegados/as. Al buzón ha llegado una queja y de forma directa a OIP han sido 5. Para recibir quejas y sugerencias se dispone de diferentes canales: buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones, que se encuentra en la página web de la titulación y quejas directas que se pueden hacer a través del profesorado o la recepción del centro. En las reuniones del AdR se han analizado las sugerencias recogidas por parte de los responsables de los servicios afectados en su solución y se ha rendido cuentas a los delegados de las acciones realizadas. Consideramos que este procedimiento es enriquecedor ya que ha permitido recoger directamente sugerencias y reclamaciones de los alumnos, interactuando con ellos.

Parece que haya un aumento respecto de cursos anteriores, pero consideramos que este curso hemos incidido en que las quejas se registren desde todos los sistemas y así se haga un seguimiento de estas. Este hecho hace que el número pueda verse incrementado ya que hay una mejor canalización y contaje.

Respecto a las incidencias informáticas, están muy sistematizadas a través del programa helpdesk. Podemos distinguir entre las incidencias que se producen en las aulas de informática y las incidencias que se producen del mantenimiento habitual en el mantenimiento de un parque cada vez más grande de ordenadores, aulas informáticas, siendo la dependencia de la tecnología cada vez mayor.

Para finalizar el estudio de los datos vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes		
Funcionan los canales de recogida de incidencias mediante los delegados/as		
Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Reforzar continuamente el uso de los canales para las incidencias	Visibilizar entre el alumnado y el profesorado las diferentes posibilidades para enviar quejas y sugerencias	Responsable de calidad Responsable del AdR

3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y las graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

	N.º encuestas:	80	50	51	26	34	46
	% respuestas:	96,38%	90,91%	73,91%	42,37%	41,46%	100%
Resultados Inserción laboral Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	
TASAS INSERCIÓN LABORAL							
Tasa de inserción al finalizar el Grado	35,9%	12%	21,6%	26,92%	32,35%	34,78%	
Tasa de inserción al año de finalizar el Grado	19,44%	50%	34,88%	-	-		
Tasa de inserción a los dos años de finalizar el Grado	29%	55,56%	-	-	-		
SITUACION LABORAL							
Trabajan	35,9%	12%	21,6%	26,92%	32,35%	34,78%	
Están desempleados	32,1%	12%	27,5%	11,54%	17,65%	8,69%	
Siguen estudiando	20,5%	28%	39,2%	34,62%	23,53%	21,73%	
No trabajan por motivos personales	1,3%	0%	0%	0%	0%	0%	
Preparan oposiciones	10,3%	48%	11,8%	26,92%	26,47%	34,78%	
PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN							
Trabajan en empresa privada	84,6%	16,67%	27,3%	100%	72,73%	43,75%	
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as	96,2%	83,33%	54,5%	71,43%	81,82%	68,75%	
ELEMENTOS CONTRACTUALES							
Contrato indefinido	32,1%	0%	36,4%	57,14%	18,18%	37,50%	
Jornada completa	53,6%	66,67%	36,4%	42,86%	45,45%	56,25%	
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	13%	0%	9,01%	0%	0%	6,25%	
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	11,6%	50%	18,2%	0%	36,36%	43,75%	
RELACION TRABAJO ESTUDIOS							
Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	25,9%	16,67%	9,1%	42,85%	36,36%	0%	
Es de un nivel igual a los estudios realizados	40,7%	50%	45,5%	0%	63,64%	81,25%	
SATISFACCION							
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado	81,4%	83,33%	90,9%	74%	90,9%	88,75%	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 100%, dato muy positivo de participación.

La Tasa de inserción laboral en el Grado de Educación Primaria se ha incrementado logrando un 34.78% en el curso 2020-21. Podemos concluir que continúan las mejoras tanto en las convocatorias públicas como privadas para estas titulaciones.

En cuanto a la situación laboral, observamos que el número de desempleados durante el curso académico 2020-21, ha disminuido pasando de un 17.65% a un 8.69% en el curso. Además, el número de personas trabajando aumenta de nuevo, logrando un 34.78% en el curso 2020-21. Disminuye ligeramente el alumnado que continuaba estudiando, obteniendo un 21.73% y aumenta el porcentaje de personas que preparan oposiciones con un 34.78%. En general, podemos interpretar que es debido a la mayor oferta de convocatorias públicas de empleo.

En cuanto a la relación del trabajo que están desempeñando hay un gran aumento notable, llegando a un 81.25% de personas que están trabajando en puesto donde el perfil solicitado es igual al que las personas poseen y el porcentaje de personas contratadas en una categoría laboral que no corresponde con la titulación que poseen presenta un descenso muy acusado pasando del 36.36% al 0%.

En el tema de los contratos indefinidos en este curso académico ha habido una mejora, pasando de un 18.18 a un 37.5% en el curso 2020-21. Además, el porcentaje de las personas que trabajan a jornada completa aumenta ligeramente a un 56.25%. Por otra parte, tenemos un 6.25% de personas que ocupan cargos de dirección, pero un incremento notable del 0% en el curso 2018-19 al 43.75% de personas que tienen un salario entre 1.500 y 2.000€.

También se puede observar que ha habido un descenso tras el aumento considerable llegando a un 100% en el curso 2018-19, en la contratación de entidades privadas, pasando al 43.75% que continua con la línea descendiente del curso anterior. También disminuye, el porcentaje de personas que trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as (68.75%). Interpretamos que tras un periodo de crecimiento de ciertas Cooperativas o Centros privados de enseñanza y/o a la jubilación de parte del profesorado, este sector se ha estabilizado en los últimos cursos.

Por último, el 88.75% de las personas que están trabajando están satisfechas, esta prácticamente se mantiene con respecto al curso pasado y resulta muy satisfactoria.

Para finalizar el análisis de los resultados de inserción vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado.

Incremento en la tasa de inserción al finalizar el Grado.
Incremento de las personas actualmente trabajando
Incremento de personas con contrato indefinido y jornada completa
Incremento de personas que obtienen un trabajo de un nivel igual a los estudios realizados

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP

4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes se obtiene a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de esta titulación en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Valoración del tutor/a en la entidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22
Competencias			9,20	9,50	8,99	9,18
Capacidad para trabajar en equipo	9,58	9,63	9,52	9,78	9,18	9,44
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	9,49	9,49	9,28	9,38	8,67	8,73
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	9,51	9,45	9,31	9,52	8,97	9,09
Capacidad para negociar y resolver conflictos			9,14	9,37	8,92	9,19
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos			8,93	9,32	8,77	8,76
Capacidad para resolver problemas			9,07	9,43	8,93	9,12
Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo			9,52	9,64	9,46	9,49
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes a su lengua materna (inglés, francés...)			8,72	9,19	8,82	9,12
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos			9,52	9,67	9,29	9,52
Capacidad para rendir bajo presión			9,14	9,46	9,07	9,21
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	9,51	9,51	8,97	9,70	8,92	9,28
Capacidad para realizar presentaciones, informes, preparar clase, impartir clase, etc..			9,34	9,49	8,89	9,26
Adecuación de las actividades a los objetivos previstos, en particular, al conocimiento pretendido	9,41	9,25	9,18	9,59	9,17	9,41
Conocimiento de las materias implicadas	9,29	9,51	9,50	9,59	9,08	9,47
Preparación y uso de recursos/materiales didácticos	9,42	9,47	9,32	9,70	8,94	9,22
Claridad en instrucciones/explicaciones	9,12	9,40	9,15	9,50	8,84	9,13
Tipo, variedad y equilibrio en las actividades	9,25	9,28	9,38	9,66	9,02	9,27
Ritmo y uso del tiempo	9,02	9,09	9,11	9,53	8,82	9,14
Atención a las diferencias	9,59	9,51	9,54	9,71	9,17	9,28
Participación activa del alumnado	9,66	9,58	9,44	9,69	9,25	9,48
Consecución de los objetivos planteados	9,32	9,40	9,54	9,63	9,24	9,28

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

La puntuación media de competencias alcanza un 9.18 en el curso 2021-22, puntuación satisfactoria. Según los datos incluidos en la tabla anterior, las competencias más valoradas en nuestros estudiantes son la capacidad para trabajar en equipo, para comunicarse de forma eficaz, capacidad para negociar y resolver conflictos, capacidad para resolver problemas la capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos), capacidad para rendir bajo presión, la capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos, la capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo, la capacidad para realizar presentaciones, informes, la participación activa del alumnado, etc. Destacamos que a la vista de los resultados existe una adecuación entre lo que las empresas demandan y lo que el alumnado de Florida Universitària ofrece.

Si bien, el centro educativo y las prácticas contribuyen y garantizan el aprendizaje, adquisición y consolidación de una serie de competencias, la realidad del mercado laboral, el día a día y la experiencia, se constituyen como facilitadores de las mismas; por lo que un adecuado rodaje en el centro educativo es lo que va a garantizar el ajuste real entre demanda competencial de las entidades - competencias del alumnado y/o ex alumnado.

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes.

Puntos fuertes
Elevadas puntuaciones en todos los indicadores de las competencias

No se plantean acciones de mejora

5. ANÁLISIS DE LOS INFORMES EXTERNOS DE EVALUACIÓN DEL TÍTULO

En este apartado se valora y analizan los últimos informes de evaluación de las agencias acreditadoras ANECA/ AVAP

Comentario:

En el curso 2021-22 no se han realizado acciones de seguimiento ni acreditación del título por las agencias externas acreditadoras. Actualmente en este curso 2022-23 se está realizando la primera parte de la acreditación.

Para finalizar vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora en este punto:

Puntos fuertes
Se dispone de un SGIC propio que posibilita realizar el seguimiento y acreditación de las titulaciones
Se trabaja de forma coordinada con la Unitat de Qualitat de la UV
Se dispone de un procedimiento compartido con la UV para la respuesta a las recomendaciones detectadas en los informes de evaluación del AVAP

No se detectan acciones de mejora

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Comprobar que la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

Se revisa la nueva página web para comprobar que toda la información anterior esté correctamente publicada en la página web de Florida Universitària y de la titulación, aquellas informaciones que no estaba actualizada o faltaban se han identificado y pasado a los responsables de la página web para que la publiquen de forma adecuada.

Para finalizar vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora en este punto:

Puntos fuertes
Página web accesible
La información se encuentra clara
Existen canales eficaces para realizar modificaciones a la página web
Nueva página web mejorada técnicamente y más moderna

7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Sí/No
Tasa de PDI a tiempo completo	Trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Se ha logrado un ligero incremento, pero debemos seguir trabajando en este aspecto.	Tasa de PDI a tiempo completo > 55%
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas	Se ha mejorado la movilidad de alumnado y profesorado en el curso 21-22.	Incrementar el número de alumnado y profesorado que haga movilidad
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción con la titulación en 3º	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	No se ha logrado incrementar la participación en este curso.	% de participación en la encuesta de 3º > del 50%
Mejorar la percepción del alumnado de los espacios y recursos en 3º	Continuar trabajando en la mejora de espacios y compartiendo su utilidad con el alumnado	La puntuación en este ítem supera el 7.5 ampliamente en el curso 2021-22, por tanto, se ha logrado esta mejora.	Valoración >7 en la encuesta de satisfacción
Coordinar para mejorar la distribución de tareas y actividades en 3º	Calendarizar de manera más detallada las actividades evaluables de las diferentes asignaturas en las reuniones de coordinación por cursos	No se ha logrado superar el 7.5, se mantiene prácticamente la puntuación del curso anterior que casi alcanzaba el 7.5.	Valoración >7 en la encuesta de satisfacción
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	Seguir mejorando la calidad de los fondos, pero en especial, transmitir esta información al personal no docente	Se han alcanzado puntuaciones superiores al 7.5 en este ítem, se ha logrado la mejora.	Valoración >7,5 en la encuesta de satisfacción del PAS
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	Informar al personal no docente de las mejoras que se realizan en equipamiento para el alumnado	Se han alcanzado puntuaciones superiores al 7.5 en este ítem, se ha logrado la mejora.	Valoración >7,5 en la encuesta de satisfacción del PAS
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	Informar de la percepción real de alumnado y profesorado que puede completar o matizar esta percepción del personal PAS	Se han alcanzado puntuaciones superiores al 7.5 en este ítem, se ha logrado la mejora.	Valoración >7,5 en la encuesta de satisfacción del PAS

7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe.

Objetivo de mejora	Acciones a realizar	Responsable	Temporalización	Indicador
Tasa de PDI a tiempo completo y Tasa de créditos impartidos por PDI doctor a tiempo completo	Trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, Directora de la Unidad de Educación y RRHH	Junio 2023-septiembre 2023	Tasa de PDI a tiempo completo > 55%
Reforzar en el área de las Lenguas	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de lengua para potenciar la acción tutorial y de refuerzo	Dirección, Coordinación de EDI y profesorado del área de Lenguas.	Curso 2022-23	Mejorar tasa éxito y nota media > 7.5
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.	Curso 2022-23	Incrementar el número de alumnado y profesorado que haga movilidad
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción con la titulación en 3º	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Curso 2022-23	% de participación en la encuesta de 3º > del 50%
Coordinar para mejorar la distribución de tareas y actividades en 3º	Calendarizar de manera más detallada las actividades evaluables de las diferentes asignaturas en las reuniones de coordinación por cursos	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Curso 2022-23	Valoración >7.5 en la encuesta de satisfacción
Mejorar y clarificar el valor del Proyecto Integrado en las especialidades del tercer curso de EDP	Insistir en las competencias y actividades aplicadas a la práctica que se trabajan desde el proyecto y en su valor para el desarrollo de competencias profesionales clave	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Curso 2022-23	Valoración >7.5 en la encuesta de satisfacción

El porcentaje de respuesta del PAS	Hacer conscientes al personal PAS de la importancia de su respuesta para la mejora continua de las titulaciones	Dirección de Estudios Superiores y Dirección Unidad	Curso 2022-23	% de participación en la encuesta de PAS > del 50%
------------------------------------	---	---	---------------	--

8. PROPUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

Propuesta de modificaciones a la memoria verifica del título

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria