



Florida

Universitària

Grado en
Maestro/a en Educación Primaria

Informe Titulación 2019-2020

Sistema de Garantía
Interno de Calidad

ÍNDICE

1. Análisis de los resultados de la formación

- 1.1 Demanda de la titulación**
- 1.2 Profesorado de la titulación**
- 1.3 Desarrollo de la enseñanza**
- 1.4 Actividad investigadora**
- 1.5 Resultados académicos**
- 1.6 Prácticas laborales**
- 1.7 Internacionalización / Movilidad**

2. Satisfacción grupos de interés

- 2.1 Encuesta valoración de la actividad docente**
- 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado**
- 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as**
- 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación**
- 2.5 Satisfacción del PAS**
- 2.6 Quejas y sugerencias**

3. Resultados inserción laboral

4. Análisis del nivel de alcance de las competencias

5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA

6. Análisis de la información pública

7. Acciones de mejora del título

- 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior**
- 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título**

8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Cargo
Sheila Pons Vázquez	Directora de la Unidad de Educación
Sandra Molines	Coordinadora Prácticas I
Cristina Duart	Coordinadora Prácticas II.
Vicenta Verdugo	Coordinador de prácticas III y TFG Grado en Educación Infantil.
Abraham Cerveró	Coordinador proyecto plurilingüe y asesor internacional.
Ana Cristina Llorens	Coordinadora de la titulación

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1.1 Demanda de la titulación

Tasas Demanda de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)		40,00%	22,00%	33,75%	45,00%	42,50%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		28,00%	56,00%	80,00%	65,00%	77,50%
Forma de acceso	PAU	30	33	39	37	42
	FP	8	18	15	8	17
	TU	3	4	2	4	-
	MV	-	-	-	-	-
	TE	1	1	3	2	3
	SE	-	-	-	1	-
Nota media de acceso	PAU	5,87	6,77	6,10	6,02	6,06
	FP	7,37	6,94	7,42	7,38	7,30
	TU	6,85	7,90	7,05	7,07	-
	MV	-	-	-	-	-
	SE	-	-	-	-	-

Fuente: Secretaría Académica / UV

En relación al indicador de **tasa de relación entre oferta y demanda**, los datos reflejan el porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària como primera o segunda opción para cursar el Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tal y como se puede comprobar en la tabla, esta tasa en el curso 2019-20 se ha reducido ligeramente (42.50%) con respecto al curso 2018-19 que se situó en el 45.00%. No obstante, la tasa de matriculación continúa con la tendencia al alza que se había mostrado ente los cursos 2015-16 y 2017-18 adquiriendo un porcentaje del 77.50%. Además, debemos señalar que la matriculación es adecuada a lo que habíamos previsto y, por tanto, tenemos dimensionado los recursos para la matrícula que tenemos.

En relación a las formas de acceso a la titulación, caber resaltar que las dos formas de acceso mayoritarias son la PAU y la FP, contando con notas de acceso por la PAU del 6,06 mientras que la nota media del alumnado de FP se encuentra este curso en el 7,30.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Tasas de matriculación

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)	Continuar trabajando para intensificar los contactos con centros de enseñanza secundaria para difundir la titulación. Campañas informativas específicas en los centros de Formación Profesional.	Directora de Estudios superiores y Directora de la Unidad de Educación

1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Tasa de PDI doctor	62,07%	73,08%	70,00%	67,86%	79,31%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	59,62%	66,06%	65,28%	57,59%	80,48%
Tasa de PDI a tiempo completo	71,43%	73,08%	60,00%	57,14%	51,72%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	71,54%	80,28%	59,59%	61,27%	60,16%

Fuente: Organización Académica

Atendiendo a la **tasa de PDI Doctor**, se puede observar que ha aumentado considerablemente con respecto al curso anterior y consigue un porcentaje de 79.31%. **La tasa de créditos impartidos por PDI Doctor** también aumenta considerablemente pasando de un 57,59% a un 80.48%. Aunque durante los últimos años este indicador se ha visto frenado por cambios realizados en la plantilla, debido a la apertura de nuevas plazas en la Universidad Pública, este curso se ha conseguido alcanzar y superar los niveles alcanzados en cursos previos.

Así se cumple con uno de nuestros objetivos del plan estratégico de la Dirección de Florida Universitària: adecuar las necesidades de su plantilla a las exigencias demandas para los títulos universitarios. Se ha realizado y se está realizando un gran esfuerzo en desarrollo de las carreras profesionales de las y los docentes, y en la contratación de nuevos/as docentes, para conseguir que esta progresión al alza continúe.

Por lo que respecta a la estabilidad laboral docente, como se puede observar en la tabla, las cifras del curso anterior han disminuido en un 6% aproximadamente, siendo la de este curso 2019-20, del 51.72% en la **tasa de PDI a tiempo completo**. En la **tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo** se mantiene muy similar a la alcanzada el curso anterior, obteniendo un valor que se encuentra en el 60,16%. Como se comentaba anteriormente, los últimos cursos se ha producido mayor movilidad de la plantilla, lo que, a su vez, ha conllevado una reorganización del

profesorado del grado según las necesidades de la titulación. En el curso 2019-20 se ha recuperado la tasa de PDI doctor y los créditos impartidos por PDI Doctor, siendo el reto actual trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla, aunque la organización de la plantilla actual permita mantener el porcentaje de créditos impartidos por PDI a tiempo completo.

Puntos fuertes
Tasa de PDI doctor

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de PDI a tiempo completo	Trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, Directora de la Unidad de Educación y RRHH

1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la enseñanza Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Tasa de rendimiento	93,49%	94,28%	93,98%	95,09%	97,30%
Tasa de abandono	7,14%	7,14%	14,29%	7,69%	
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	97,93%	97,80%	97,64%	98,99%	97,85%
Tasa de graduación	73,95%	76,56%	66,04%	77,36%	
Tasa de éxito	93,49%	98,04%	98,57%	98,36%	99,53%
Tasa de presentados/as	94,99%	95,95%	95,34%	96,68%	97,76%

Fuente: Secretaría Académica / UV

Tal y como se puede observar, la **tasa de rendimiento** de la titulación se mantiene muy elevada y estable a lo largo de los cursos, partiendo de un 93,49% en el curso 2015-16 y manteniéndose en un 97,30% en el curso 2019-20.

Otro indicador relevante es la **tasa de abandono**, aunque no podemos calcular la tasa del curso 2019-20, las puntuaciones del año anterior son del 7,69%, indicando una disminución notable (casi 50% menos) con respecto al curso anterior y alcanzando niveles obtenidos en los cursos 2015-16 y 2016-17.

Similares resultados encontramos en la **tasa de eficiencia** de los graduados, con puntuaciones superiores al 95% en todos los cursos y alcanzando el 97.85% en el curso 2019-20, estando por encima del objetivo del 80% marcado en la memoria VERIFICA en todos los cursos académicos.

En cuanto a la **tasa de graduación**, alcanzamos el objetivo marcado en la memoria VERIFICA (70%), obteniendo en el curso 2018-19 un 77,36%.

En relación a la **tasa de éxito y de presentados/as** ambos indicadores cuentan con elevadas puntuaciones en todos los cursos académicos analizados, situándose todas ellas por encima del 93.49%, alcanzando el curso 2019-20, el 99,53 y el 97.76% respectivamente.

Estos resultados se explicarían gracias a la metodología utilizada en el modelo educativo de Florida Universitària que incluye procesos de evaluación continua, lo que hace que el alumnado obtenga una tasa muy elevada de éxito en sus resultados. Este tipo de metodología hace que el alumnado mantenga un desarrollo curricular durante todo el curso académico garantizándole resultados positivos.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
En general todas las tasas son muy positivas y se superan los porcentajes establecidos por Florida Universitària en la memoria VERIFICA

1.4 Actividad investigadora

Durante el curso 2019-20 se han puesto en marcha nuevas convocatorias y líneas de trabajo para desarrollar la política de investigación de Florida Universitària definida por la Comisión de Investigación. Dicha Comisión está integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades: Educación, Empresa y Turismo, Ingeniería y TICs. Entre otras se han lanzado convocatorias de estancias de investigación, de becas predoctorales y postdoctorales, estas última para apoyar las actividades investigadoras del profesorado que se encuentra en proceso de solicitud de la acreditación. Aun así las estancias de investigación se han visto paralizadas por la pandemia ya que estaban previstas para final de curso y sí que se ha seguido adelante con la 1 beca predoctoral. Este esfuerzo se hace patente con la consecución de la acreditación o mejora de las figuras de esta de 6 personas de nuestra Unidad.

Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. Durante el curso 2019-20 la asistencia a Congresos en formato físico se ha visto disminuida dada la pandemia y para adaptarse a la situación muchos de estos Congresos se han realizado por vía telemática. Así como, 16 publicaciones en revistas, y 15 capítulos de libro. Además de la participación como revisores en 2 revistas.

Por otra parte, cabe señalar la participación de profesorado de la Unidad de Educación como personal investigador en varios Proyectos mayoritariamente con personal de la Universitat de Valencia con 8 grupos de investigación.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Mantenimiento de la presencia del personal de Florida en congresos de especial relevancia en nuestro contexto educativo y social. (Publicaciones y ponencias – invitadas o aceptadas- en congresos).
Fomento de la formación y la participación en grupos de investigación y la interrelación con otras instituciones (Pertenencia a grupos de investigación propios de Florida o en relación a otras instituciones).

1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20

	MAT	% NP	% susp sobre present	% aprob sobre matricul.	% aprob sobre present	Nota Media
GRADO EN MAESTRO/A EDUCACIÓN PRIMARIA	2523	3,04%	0,32%	96,65%	99,68%	8,02
1º CURSO	646	4,36%	0,31%	95,34%	99,69%	7,81
Didáctica de la música de la educación primaria	98	5,10%	0,00%	94,90%	100,00%	8,30
Didáctica General	60	5,00%	0,00%	95,00%	100,00%	7,72
ESTRUCTURA SOCIAL Y EDUCACIÓN	59	3,39%	0,00%	96,61%	100,00%	7,33
LENGUA CATALANA PARA MAESTROS	65	6,15%	1,64%	92,31%	98,36%	7,13
LENGUA ESPAÑOLA PARA MAESTROS	61	6,56%	0,00%	93,44%	100,00%	6,90
Lengua Extranjera para Maestros: Inglés	66	6,06%	0,00%	93,94%	100,00%	7,57
LENGUA INGLESA PARA MAESTROS II	8	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,66
ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS	58	3,45%	0,00%	96,55%	100,00%	8,04
Prácticas escolares de educación primaria I	56	3,57%	0,00%	96,43%	100,00%	8,47
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	58	5,17%	0,00%	94,83%	100,00%	7,83
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	57	3,51%	1,82%	94,74%	98,18%	7,92

Fuente: Secretaría Académica

	MAT	% NP	% susp sobre present	% aprob sobre matricul.	% aprob sobre present	Nota Media
2º CURSO	592	1,71%	0,54%	97,76%	99,46%	8,12
Ciencias naturales para maestros	47	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,83
Didáctica de la educación física ed. Primaria	78	1,28%	1,30%	97,44%	98,70%	9,34
Didáctica de la educación plástica y visual ed. Pr	84	1,19%	0,00%	98,81%	100,00%	8,76
Formación literaria para maestros	95	3,16%	2,17%	94,74%	97,83%	7,31
Historia de la Escuela	47	6,38%	0,00%	93,62%	100,00%	7,91
LENGUA INGLESA PARA MAESTROS II	16	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,66
Lingüística para maestros	82	2,44%	2,50%	95,12%	97,50%	7,08
Matemáticas para maestros	51	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,50
Necesidades Educativas Especiales	46	2,17%	0,00%	97,83%	100,00%	7,94
Sociología de la educación	46	2,17%	0,00%	97,83%	100,00%	8,33

Fuente: Secretaría Académica

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

	MAT	% NP	% susp sobre present	% aprob sobre matricul.	% aprob sobre present	Nota Media
3º CURSO	572	0,66%	0,00%	99,34%	100,00%	7,79
Aprendizaje de la lectura y la escritura	43	4,65%	0,00%	95,35%	100,00%	7,84
Autoregulación y problemas de conducta	42	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,74
Cultura enseñanza lengua extranjera: inglés	13	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,31
Desarrollo de hab. com. en contextos multilingües	83	1,20%	0,00%	98,80%	100,00%	7,43
Didáctica aritmética y la resolución de problemas	66	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,03
Didáctica de ciencias sociales. Aspectos básicos	38	2,63%	0,00%	97,37%	100,00%	7,42
Didáctica de ciencias: materia, energía y máquinas	68	1,47%	0,00%	98,53%	100,00%	6,99
Didáctica de la educación física para la salud	15	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,75
Didáctica de la lengua extranjera I: Inglés	12	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,65
Didáctica de las actividades físicas expresivas	16	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	6,93
Interv. Trastornos espectro autista	42	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,30
Interv. discapacidades, sensorial motric	44	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,28
Intervención en discapacidad intelectual	40	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,11
Lengua extranjera I: Inglés	12	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,51
Prácticas escolares de educación primaria II	38	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,52

Fuente: Secretaría Académica

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

	MAT	% NP	% susp sobre present	% aprob sobre matricul.	% aprob sobre present	Nota Media
4º CURSO	713	4,53%	0,43%	95,06%	99,57%	8,21
Anatomía fisiológica y neurológica de voz, habla	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,00
Didác. CC.Sociales. Aspectos aplicados	75	1,33%	0,00%	98,67%	100,00%	7,42
Didáct. De la educación física	20	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,68
Didáct. Juegos y actividades deportivas	16	6,25%	6,67%	87,50%	93,33%	7,15
Didáctica de ciencias: materia, energía y máquinas	68	1,47%	0,00%	98,53%	100,00%	6,99
Didáctica de la geometría, la medida y prob.y est.	73	1,37%	1,39%	97,26%	98,61%	6,66
Didáctica de la lengua extranjera II: Inglés	17	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,11
Didáctica de las CC:Medio ambiente, biodiversidad	44	2,27%	0,00%	97,73%	100,00%	7,93
Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	26	3,85%	0,00%	96,15%	100,00%	7,19
Interv.problemas lenguaje oral-escrito	36	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,96
Intervención en trastornos de la audición	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,20
Intervención en trastornos del espectro autista	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,80
Intervención en trastornos lectura y la escritura	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,20
Intervencion Trastornos Del Lenguaje Oral	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,20
Intervencion Trastornos Voz Y Habla	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,80
La educación física, plástica y musical	43	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	8,16
La planificación de la lengua y la lit.en ed. pri.	88	2,27%	0,00%	97,73%	100,00%	6,82
Lengua extranjera II: Inglés	17	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	7,75
Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua	2	50,00%	0,00%	50,00%	100,00%	10,00
Práct. Escolares Educ. Primaria: Educación Física	3	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,16
Práct. Escolares Educ. Primaria: Lengua Extranjera	5	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,30
Práct. Escolares Educ. Primaria: Pedag. Terapéutic	3	33,33%	0,00%	66,67%	100,00%	9,15
Prácticas escolares de educación primaria III	79	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	9,16
Trabajo de fin de grado EDP	92	6,52%	2,33%	91,30%	97,67%	7,28

Fuente: Secretaria Académica

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos en general ya que la tasa de éxito supera en todos los cursos el 99%. Las asignaturas con mayores tasas de suspensos en relación con presentados apenas superan el 2.5% y solamente la asignatura Didáctica de los Juegos y actividades deportivas obtiene un 6.67% que se puede considerar igualmente un índice bajo, que mejora los índices de cursos anteriores como, lo hacen el resto de las asignaturas. En general, los porcentajes de aprobados están por encima del 93% y en la mayor parte de asignaturas se sitúa en al 100%.

Es destacable que han mejorado los indicadores en aquellas materias que en cursos anteriores han obtenido notas menos destacables, como las asignaturas relacionadas con el área de la Lengua (Lengua Catalana para Maestros, Lengua

Extranjera para Maestros: inglés, y Lengua extranjera I: inglés), del área de matemáticas (Matemáticas para maestros y Didáctica de la geometría, la medida y prob.y est.), de ciencias (Ciencias Naturales para Maestros), y Asignaturas como Historia de la Escuela, Sociología, Lingüística para maestros. En general, las todas estas asignaturas obtienen buenas puntuaciones por encima o muy próximas a 7, y aunque se puede seguir reforzando el aprendizaje en estas áreas que resultan algo más complicadas, se consiguen los objetivos de mejora planteados en cursos anteriores.

Para finalizar el análisis de los resultados de las asignaturas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que se han detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de éxito global y por curso elevada
Tasa de rendimiento general elevada

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Seguir mejorando las tasas de suspensos y tasa de rendimiento en asignaturas del área de las Lenguas y Matemáticas para maestros	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado.	Dirección, coordinadores/as y profesorado de las asignaturas correspondientes.

1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20. Se presentan tablas comparando los resultados globales por tipo de prácticas (II y III) realizadas.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
VALORACIÓN GLOBAL	9,50	8,89	9,07	9,18	9,34
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,43	9,11	8,85	9,30	9,55
Tutor/a en Florida Universitària	9,00	8,83	9,48	9,08	9,55
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,27	8,00	8,59	8,79	9,17
Organización de las prácticas	8,38	8,63	8,79	8,84	9,52
Las tareas	8,88	8,69	8,53	8,94	9,30
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,49	9,37	8,90	9,42	9,48
El aprendizaje	8,71	8,98	8,57	8,85	8,99
Las condiciones del centro de prácticas	9,13	9,14	8,67	9,11	9,38
La actitud de la entidad de prácticas	9,51	9,16	8,91	9,47	9,61

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,84	9,77	9,85	9,71	9,79
Actitudes / Competencias	9,38	9,54	9,80	9,45	9,40
Evaluación final del alumno/a	9,54	9,63	9,88	9,59	9,66

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
VALORACIÓN GLOBAL	9,24	9,47	8,98	9,14	9,37
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,23	9,43	8,83	9,29	9,71
Tutor/a en Florida Universitària	9,13	9,53	9,17	9,37	9,03
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,51	9,19	8,19	8,69	8,79
Organización de las prácticas	8,51	9,21	9,09	8,82	8,85
Las tareas	8,92	9,34	8,95	9,26	9,49
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,27	9,42	9,33	9,25	9,56
El aprendizaje	8,93	9,11	8,76	8,51	9,12

Las condiciones del centro de prácticas	8,97	9,45	9,22	9,43	9,48
La actitud de la entidad de prácticas	9,30	9,49	9,12	9,24	9,64

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,81	9,75	9,62	9,68	9,81
Actitudes / competencias	9,66	9,55	9,41	9,20	9,50
Cualidades personales	9,55	9,42	9,33		9,58
Acción docente	9,63	9,34	9,38		9,61
Evaluación final del alumno/a	9,71	9,52	9,47	9,41	9,46

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Las asignaturas de Prácticas Escolares tienen un gran peso dentro del título del Grado en Educación Primaria, en total 45 créditos, lo que supone un porcentaje del 18,75% en la totalidad de estos estudios. Estas prácticas son de gran importancia ya que ponen en contacto a nuestro alumnado con la realidad educativa. Por tanto, consideramos que es fundamental analizar las valoraciones de los diferentes agentes implicados: alumnado, tutores/as del centro de Prácticas y tutores/as de Florida Universitària; información indispensable para mejorar el proceso. Al finalizar las prácticas cada agente debe cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados comentamos a continuación.

En relación a la valoración global de prácticas II realizada por el alumnado es muy positiva ya que alcanza la puntuación de 9.34 en el curso 2019-20, superando a los cursos anteriores, y estando situadas todas ellas por encima del 9. Destacar que la puntuación del tutor/a de Florida que consigue un 9.55 en el curso 2019-20, de forma similar a la obtenida por el tutor/a del centro de prácticas (9,55). En prácticas III destaca de nuevo la valoración global, con un 9.37, y de nuevo, destaca que el tutor/a de Florida que consigue un 9.03 en el curso 2019-20, de forma similar a la obtenida por el tutor/a del centro de prácticas (9.71), ambas están por encima del 9, superando al 7,5 establecido en la Memoria Verífica.

Otros aspectos que conviene resaltar son tanto la valoración de la actitud de la entidad de prácticas (9,60 en prácticas II y 9.64 en prácticas III) como la aportación de las prácticas para su desarrollo profesional (9,48 en prácticas II y 9.56 en prácticas III). Ambos datos son muy alentadores ya que premian el elevado compromiso y número de centros de educativos involucrados en el proceso además de la labor constante de todo el equipo docente y de gestión para poder desarrollar las prácticas de una forma óptima, ofreciendo situaciones de aprendizaje en contextos reales a nuestro alumnado.

En cuanto a la organización de las prácticas se puede destacar que, a lo largo de los diferentes cursos académicos, se han mantenido puntuaciones elevadas, consiguiendo en el actual curso académico un 9.52 para prácticas II y 8.85 para prácticas III. Esta valoración pensamos que es debida a la organización de reuniones de seguimiento del proceso de prácticas, así como al nombramiento de coordinadores/as de Prácticas, acciones que contribuyen a la mejora del proceso. La puntuación ligeramente inferior en prácticas III podría ser resultado de la mayor complejidad y duración de estas prácticas desarrolladas en 4º curso.

Para finalizar, cabe indicar que en prácticas II la coordinación entre el centro de prácticas y el tutor/a de Florida consigue una puntuación de 9.17 mejorando respecto al curso anterior (8,79), situándose así por encima/por debajo del índice de calidad marcado en la memoria verifica. En prácticas III, de nuevo encontramos una mejora pasando del 8.69 en el curso anterior a 8.79 el curso 2019-20. Por último, el alumnado también valora muy positivamente las tareas desarrolladas (9.30 en prácticas II y 9.49 en prácticas III) y la aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional (9.48 en prácticas II y 9.56 en prácticas III). Ambos indicadores son un reflejo de la satisfacción del alumnado con la calidad del aprendizaje realizado durante las prácticas.

En cuanto a la valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores en nuestro proceso de Prácticas, se observa que los resultados son muy satisfactorios ya que todos los indicadores (Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo, Actitudes y Evaluación final del alumno/a) son superiores al 9,4. En cualquier caso estos resultados igualan o mejoran ligeramente los datos obtenidos en cursos anteriores.

Globalmente la revisión de cada una de las prácticas nos arroja datos positivos y no cabe destacar ningún cambio significativo, estando todas las valoraciones por encima del 7,5 que es nuestro umbral de calidad incluido en la Memoria Verifica.

Para finalizar el análisis de los resultados de las prácticas vamos a reseñar los puntos fuertes y las acciones de mejora detectados del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Todos los ítems son positivos

1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria en el curso 2019-20.

Resultados Movilidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Nº de estudiantes que hacen movilidad	3	6	6	6	6
Nº de profesores que hacen movilidad	2	2	2	3	0

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

A lo largo de los diferentes cursos académicos reflejados en cuanto a la movilidad de estudiantes de Florida Universitària y, con los datos expuestos en la tabla en este curso académico, hemos mantenido los niveles de movilidad del alumnado. No obstante, hemos pasado de 3 desde hace tres cursos a mantener una tendencia discreta, de 6 alumnos/as participantes.

También se ha organizado en este curso (del 24 al 28 de febrero) la International week, jornadas que se realiza con el objetivo de promocionar la movilidad y los proyectos internacionales entre los estudiantes de grado, este año ha tenido la siguiente temática en el área de educación: *"Inclusion in Education"*.

Durante el curso 2019-20 se realizó un intercambio virtual con la Universidad de Coventry en el Reino unido y la Universidad Xi'an Jiaotong Liverpool University de China. Posteriormente se organizó un viaje de estudios en el que participó el alumnado de la mención de lengua extranjera del grado de Educación Primaria a la ciudad de Coventry. El encuentro sirvió para realizar diferentes actividades con el alumnado de grado y máster sobre la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjera y visitar varias escuelas de entornos socio-educativos diferentes. En los centros se llevaron a cabo actividades con el alumnado de primaria local y reuniones con el equipo directivo y profesorado de las mismas.

De cualquier manera, la movilidad de estudiantes en este Grado, como se puede comprobar se ha mantenido este curso pese a las condiciones sanitarias internacionales. No obstante, es un ámbito en donde se debe trabajar para mantener y adaptar a los nuevos desafíos en los cursos siguientes. La baja movilidad se debe, entre otras cosas, al requerimiento de un alto nivel de idiomas y al importe de las becas que es insuficiente para cubrir la estancia por estudios o prácticas en el extranjero. Además, en los cursos futuros, habrá que tener en cuenta las dificultades derivadas para la movilidad de las condiciones que plantea la pandemia actual.

En relación con el número de profesores/as de Florida Universitària que han disfrutado de una beca de Movilidad se ha mantenido desde el curso 2015-16 a 2019-20 en el que han sido 0 profesores/as. Desde el curso 2015-16 la cifra de profesores/as que han participado en una beca de movilidad se ha incrementado muy ligeramente, esto se debe a la reducción del número y la cuantía de becas Erasmus lo que sólo ha permitido que entre 2 y 4 profesores/as hayan realizado una estancia en el extranjero.

Para finalizar el análisis de los resultados señalaremos los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un servicio de Relaciones Internacionales que apoya y refuerza todas las acciones para la movilidad de los y las estudiantes
Se mantiene el porcentaje de alumnado que hace movilidad

2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20.

RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	Nº encuestas:				
	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
	1817	1731	1809	1650	1421
	% respuestas:				
	73,83%	77,55%	86,14%	79,53%	56,32%
RESULTADOS DE LA VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
NORMATIVA	8,82	9,00	8,66	9,03	9,07
METODOLOGIA	8,14	8,44	8,17	8,60	8,59
EVALUACIÓN	8,31	8,58	8,22	8,69	8,68
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,59	8,76	8,42	8,85	8,83
VALORACIÓN GLOBAL	8,29	8,58	8,15	8,63	8,59

Fuente: Organización Académica

EVALUACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE

1º CUATRIMESTRE 2020

GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Número de encuestas 864

NORMATIVA	9,12
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.	9,20
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.	9,04
METODOLOGIA	8,66
La sesión de presentación y la guía del alumnado proporcionan toda la información necesaria acerca de la asignatura.	8,91
En el desarrollo de la asignatura se fomenta no sólo la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de competencias (saber, saber hacer y saber estar).	8,72
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas, y las explicaciones del profesorado son claras.	8,54
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades (clases, seminarios, tutorías,...) de la asignatura ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.	8,58
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la guía y se adaptan a las necesidades del alumnado.	8,54
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje.	8,68
EVALUACION	8,76
Conocemos los instrumentos y criterios de evaluación de la asignatura, y de sus diferentes actividades con antelación.	8,80

El sistema de evaluación tiene en cuenta no sólo los conocimientos sino también las competencias propuestas.	8,78
La profesora o el profesor realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,71
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,89
La comunicación profesorado/alumnado es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias de los y las estudiantes.	8,86
El profesorado está accesible para el alumnado en clase, en horas de consulta y por e-mail.	9,06
La profesora o el profesor nos facilita información para saber cuáles son nuestros aspectos a mejorar en la asignatura.	8,74
VALORACIÓN GLOBAL	8,72
Estoy satisfecho/a con la asignatura.	8,60
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor o de la profesora.	8,77
Recomendaría esta profesora o este profesor a otros/as estudiantes.	8,77

EVALUACIÓN ACTIVIDAD DOCENTE**2º CUATRIMESTRE 2020****GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Número de encuestas 557

Modalidad presencial

normativa	9,02
El/la docente ha respetado los horarios de las clases presenciales	9,11
El/la docente ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico	8,94
metodología	8,53
La guía docente proporciona la información necesaria de la asignatura	8,86
El desarrollo de la asignatura fomenta la adquisición de contenidos y de competencias	8,57
Las actividades presenciales están bien preparadas, organizadas y estructuradas	8,43
Las explicaciones del profesor/a son claras	8,36
El trabajo continuo y la participación es fundamental para un aprendizaje eficaz	8,57
El ritmo y la carga de trabajo se adaptan a las necesidades del alumnado	8,41
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje	8,51
Relación y atención al alumnado	8,80
La comunicación entre el docente y el estudiante es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias de los y las estudiantes	8,73
El/la profesor/a ha estado accesible para el alumnado en clase, en horas de consulta y por e-mail	8,86

Modalidad no presencial

normativa	9,03
El/la docente ha respetado las clases establecidas	9,03
metodología	8,51
El/la docente nos ha informado claramente sobre cómo iba a ser la formación no presencial	8,64
Las actividades formativas online han estado bien preparadas y estructuradas	8,42
Las explicaciones del profesor/a, utilizando las plataformas online han sido claras	8,44
Las actividades realizadas han sido adecuadas	8,42

El ritmo y la carga de trabajo de las actividades online ha sido adecuado	8,40
Los materiales de trabajo y estudio utilizados han sido adecuados	8,55
La plataforma utilizada ha sido eficaz y ha facilitado el aprendizaje online	8,65
Ha sido sencillo seguir las clases online	8,55
Relación y atención al alumnado	8,72
La atención recibida por el docente en este periodo ha sido adecuada	8,76
La comunicación entre el docente y el estudiante es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias de los y las estudiantes	8,65
El/la profesor/a ha estado accesible para el alumnado en todo momento	8,75

Para las dos modalidades

Evaluación	8,60
El docente nos ha informado claramente de los instrumentos y criterios de evaluación de la asignatura que se van a utilizar en este cuatrimestre	8,77
Pienso que los instrumentos online elegidos son adecuados para evaluar la asignatura	8,49
El/la profesor/a realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura	8,54
Valoración global	8,46
Estoy satisfecho/a con la asignatura	8,43
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor/a	8,50
Estoy satisfecho/a en cómo se ha desarrollado la asignatura online	8,33
Me he sentido apoyado/a por el profesor/a a pesar de esta situación excepcional	8,54
Recomendaría este/a profesor/a a otros/as estudiantes	8,50

Si analizamos la tabla en su conjunto, podemos observar que desde el curso académico 2015-16 hasta el curso 2018-19 se mantiene un alto nivel global de satisfacción. En los últimos cursos la puntuación ha ido ascendiendo en algunos ítems y se supera ampliamente en todos ellos la puntuación de 7,5 establecida como umbral de calidad.

Tal y como podemos observar en la tabla Resultados de la Valoración Docente, que incluye las puntuaciones globales en los apartados analizados, por lo que respecta a la valoración global, se obtiene una puntuación de 9.07 que mejora incluso ligeramente la alta puntuación obtenida en los cursos anteriores. Con respecto al **cumplimiento de normativa, metodología, evaluación y relación y atención** al alumnado en todos ellos las puntuaciones medias son muy satisfactorias, siempre por encima del 8,5, y superando ampliamente el criterio de calidad establecido en la memoria verifica de 7.5.

En este curso académico, las encuestas de valoración de la satisfacción del alumnado se ofrecen diferenciando ambos cuatrimestres ya que debido a las condiciones sanitarias derivadas de la pandemia el segundo cuatrimestre del curso 2019-20 se realizó en su mayoría en formato on-line.

Como se observa en las tablas del primer y segundo cuatrimestre, en la categoría normativa para ambos cuatrimestres se obtienen unos resultados satisfactorios ya

que los ítems que componen esta categoría en el curso 2019-20 muestran de media siempre un valor por encima de 9.

Otro apartado de la encuesta de la actividad docente está relacionado con la valoración de la **metodología docente**. En este sentido la valoración global es de 8,59, aspecto que se ha mantenido estable a lo largo de los cinco cursos académicos, hecho satisfactorio ya que es fruto de la implantación de un modelo educativo basado en el desarrollo competencial de las y los titulados, así como de una apuesta por la formación continua del profesorado implicado en dicha titulación. De nuevo, los ítems que componen este bloque se sitúan en el primer cuatrimestre por encima del 8.5, superiores o próximos al este valor en el segundo cuatrimestre cuando la modalidad fue presencial y similares cuando la modalidad fue no presencial. Este último dato informa de la rápida adaptación al modelo no presencial que permitió mantener los principios metodológicos clave de nuestro modelo educativo y garantizar la calidad educativa de forma similar a la docencia presencial.

El tercer apartado de la encuesta hace referencia a la **evaluación**, cuya puntuación global es de 8,68 próxima a la obtenida en el curso académico 2018-19 (8,60) y por encima del objetivo de calidad del 7,5. Estas puntuaciones están relacionadas con el gran esfuerzo por parte del profesorado en la atención individualizada, así como en los procesos de evaluación continua que forma parte de nuestra metodología. Si se observa las puntuaciones en los diferentes cuatrimestres y modalidades en todos los indicadores se supera el 8.4, indicando la satisfacción general con los instrumentos y criterios de evaluación. Cabe destacar que el alumnado premia la atención personalizada del equipo docente, otorgándole una puntuación de 8.54. Agradecemos que en todos los ítems del bloque 3 de evaluación consigamos puntuaciones superiores a nuestro objetivo ya que reafirma la calidad profesional de nuestro equipo docente, valorando sus competencias y nivel de implicación.

La continua mejora a lo largo de los cursos académicos de las puntuaciones, tanto en la evaluación como en la metodología, ha sido uno objetivo a alcanzar desde la dirección de la Unidad de Educación implicando a las y los coordinadores de cada uno de los cursos, la planificación del equipo docente y la formación recibida por el profesorado, logrando en el transcurso de los últimos cursos académicos un aumento paulatino y su mantenimiento.

Las puntuaciones conseguidas en el bloque de **relación y atención al alumnado**, con una tendencia en aumento curso a curso, alcanzado un 8.83 de media en el curso 2019-20, destacando como uno de los puntos fuertes de Florida Universitària. Nuestra organización es una cooperativa de trabajo asociado en la que priman las personas por encima de todo. Estos resultados nos enorgullecen ya que como centro estamos consiguiendo que nuestro alumnado perciba que la comunicación, la accesibilidad y la evaluación permiten lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con valores humanistas. Los diferentes ítems que componen este apartado de la encuesta alcanzan puntuaciones notables.

Para finalizar el análisis de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
La valoración global de todas las categorías estudiadas obtiene unas puntuaciones medias muy satisfactorias
Las puntuaciones positivas se mantienen muy altas incluso en el periodo de docencia no presencial indicando la capacidad de adaptación y el mantenimiento de la calidad educativa independientemente de las circunstancias

2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20. Se presentan dos tablas una comparando los resultados globales con el histórico y otra de las respuestas obtenidas en cada uno de los cursos donde se pasa la encuesta.

	<i>Nº encuestas:</i>	58	88	60	46	60
	<i>% respuestas:</i>	70,73%	64,23%	65,22%	50,00%	56,60%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	
ASPECTOS GENERALES	7,49	7,54	8,24	8,17	7,87	
Titulación	8,25	8,25	8,79	8,30	8,49	
Modelo educativo (metodología docente)	8,19	7,99	8,69	8,29	8,07	
Calidad del profesorado	7,73	7,92	8,32	7,85	7,38	
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	6,28	6,92	7,79	8,41	7,56	
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	6,89	7,08	7,69	7,73	7,50	
Vida y convivencia en el campus	7,59	7,10	8,14	8,46	8,25	
SERVICIOS	7,31	7,30	7,95	7,84	8,16	
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7,47	7,29	8,18	8,00	7,36	
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,22	7,19	7,98	7,71	6,83	
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	7,83	7,51	8,42	8,13	7,33	
Combinación de formación teórica y práctica	7,58	7,68	8,23	8,04	7,71	
Proyecto integrado	6,70	6,50	7,67	7,61	6,82	
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	7,50	7,46	8,38	8,10	7,59	
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,01	7,43	8,42	8,43	7,88	
ORGANIZACIÓN	7,44	7,39	8,12	8,00	7,96	
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	7,15	7,67	8,22	7,49	7,79	
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	7,08	7,53	8,01	8,18	7,95	
Recepción universitaria	7,49	7,43	8,07	8,00	8,07	
Página web de la titulación	7,89	7,04	8,38	8,33	8,24	

Atención al cliente, trato recibido	7,75	7,75	8,32	8,21	8,17
Gestión de incidencias	7,28	6,91	7,70	7,83	7,55
VALORACIÓN GLOBAL	7,91	7,99	8,56	8,24	8,06
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,38	7,67	8,43	7,94	7,55
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,72	7,82	8,54	7,94	7,58
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	8,51	8,39	8,90	8,66	8,90
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,03	8,07	8,37	8,40	8,19

Fuente: Responsable de Calidad

	<i>Nº encuestas:</i>	28	16	16	60
	<i>% respuestas:</i>	75,68%	76,19%	33,33%	56,60%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria Curso 2019-20	1ºA	1ºB	3ºA	Global	
ASPECTOS GENERALES	8,23	8,15	7,25	7,87	
Titulación	8,71	8,50	8,25	8,49	
Modelo educativo (metodología docente)	8,57	8,25	7,38	8,07	
Calidad del profesorado	7,64	8,00	6,50	7,38	
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	7,93	7,88	6,88	7,56	
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	8,50	7,75	6,25	7,50	
Vida y convivencia en el campus	8,00	8,50	8,25	8,25	
SERVICIOS	7,88	8,17	8,43	8,16	
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7,83	7,52	6,73	7,36	
Distribución de tareas y actividades durante el curso	8,00	7,00	5,50	6,83	
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	8,00	7,50	6,50	7,33	
Combinación de formación teórica y práctica	8,14	8,00	7,00	7,71	
Proyecto integrado	7,21	7,00	6,25	6,82	
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	7,64	7,75	7,38	7,59	
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,00	7,88	7,75	7,88	
ORGANIZACIÓN	7,90	8,04	7,94	7,96	
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	8,00	8,63	6,75	7,79	
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	8,21	8,63	7,00	7,95	
Recepción universitaria	7,71	7,88	8,63	8,07	
Página web de la titulación	8,21	7,75	8,75	8,24	
Atención al cliente, trato recibido	8,14	7,88	8,50	8,17	
Gestión de incidencias	7,14	7,50	8,00	7,55	

VALORACIÓN GLOBAL	8,48	8,06	7,63	8,06
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	8,14	7,63	6,88	7,55
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	8,00	7,75	7,00	7,58
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,21	8,75	8,75	8,90
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,57	8,13	7,88	8,19

Fuente: Responsable de Calidad

Valoramos que el número de encuestas realizadas en este punto ya que en este curso académico se ha incrementado ligeramente con respecto al curso 2018-19, que es el más bajo de los últimos cursos. No obstante, es un aspecto que debemos seguir trabajando para incrementar la participación y tener puntuaciones lo más representativas posible.

En el bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtiene una puntuación media de todos los ítems de 7.87, disminuyendo ligeramente la puntuación obtenida en los dos cursos académicos anteriores, aunque por encima del valor de 7,5 que es el que definimos para el título como criterio de calidad. Se trata de una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con que todos los ámbitos que participan en la docencia contribuyan a que finalmente esta sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado los 6 ítems que lo componen y así analizar con más detalle la información.

En el ítem de satisfacción de la Titulación se obtiene una puntuación de 8,49, consideramos que es una valoración muy positiva ya que nos indica que las expectativas que tiene nuestro alumnado son cubiertas durante su formación.

En cuanto a la valoración del modelo educativo (metodología docente) esta obtiene una puntuación de 8,07; las propuestas metodológicas realizadas durante todo periodo del curso académico suponen un gran esfuerzo, exigiendo un elevado nivel de compromiso y una participación muy activa para el desarrollo de sus competencias como futuros/as titulados/as, pero se valora positivamente y ha superado los resultados del curso anterior en más de medio punto.

La puntuación recibida con respecto a la valoración del ítem de calidad del profesorado que realiza nuestro alumnado es de un 7.38, lo que indica una percepción adecuada del docente que todavía se debe trabajar más para garantizar superar de forma amplia el valor de 7.5 como referente de la calidad de los indicadores.

Por lo que respecta a las instalaciones y espacios la puntuación recibida es de un 7.56 y otros espacios 7.50 esto nos indica que es un punto a seguir mejorando en los próximos cursos y, por tanto, desde Florida Universitària trabajaremos conjuntamente para conseguir este propósito. No obstante, ambos indicadores superan el estándar de calidad situado en 7,5. Además, cabe destacar que en el centro se dispone de variedad de instalaciones (salón de actos, aulas taller, laboratorios, aulas móviles,

posibilidad de reservar espacios para la realización de sus trabajos grupales, sala de estudios general y salas de trabajo de pequeño grupo integradas en nuestra biblioteca general, sala de informática contigua a la biblioteca de acceso libre, aulas informáticas específicas para el desarrollo de sus seminarios formativos, laboratorio de idiomas) disponibles para el uso de nuestro alumnado.

En el curso 2019-20 se ha alcanzado una puntuación de 8.25 en el ítem vida y convivencia en el campus, puntuación que refleja que se ha mejorado en este aspecto de manera significativa con respecto al curso anterior.

A la hora de valorar **los servicios** ofrecidos por Florida Universitària nos interesa conocer la opinión del alumnado en relación a varios aspectos: si conocen o no el servicio (información disponible), cómo valoran el funcionamiento del mismo y la atención recibida por parte del personal. Nuestro objetivo fundamental para el próximo curso es que descubran sus posibilidades y tengan la oportunidad de usarlos y recibir toda la atención necesaria por parte de los mismos. La puntuación es adecuada en este curso académico (8.16), supera las puntuaciones de cursos anteriores, y los datos concretos se transmiten a los responsables de los servicios para su evaluación.

La valoración global de **Desarrollo Enseñanza-Aprendizaje** es un 7.36, esta puntuación está ligeramente por debajo de nuestro nivel de exigencia requerido y refleja una pequeña disminución en la puntuación de esta área con respecto a los cuatro últimos cursos académicos. Podemos apreciar ítems que destacan por una puntuación un poco más elevada como el campus virtual con un 7.88, la combinación de formación teórica (7.71) y Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas (7.59). Sin embargo, tenemos algunos indicadores que sugieren la posibilidad de mejoras, o al menos, trabajar para mejorar la percepción de la eficacia de estas partes del proceso E/A para el alumnado. En primer lugar, el alumnado valora la distribución de tareas y actividades durante el curso con un 6.83. Este aspecto indica que el alumnado puede estar percibiendo cierta sobrecarga en las tareas, teniendo en cuenta que el curso 2019-20 se configuró como especialmente complicado por las circunstancias derivadas de la pandemia, es un aspecto por mejorar. Además, la consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas obtiene un 7.33, si bien la puntuación no es excesivamente baja, indica la necesidad de desplegar un esfuerzo en este sentido, potenciando la comprensión de los estudiantes de aquellos objetivos y competencias alcanzadas. Queremos destacar la puntuación del Proyecto integrado con un 6.82 es la más baja de este bloque. Esta valoración ha disminuido con respecto a los dos cursos académicos anteriores y no supera el umbral de calidad (7,5). La adaptación al modelo no presencial hizo que el trabajo cooperativo imprescindible para el desarrollo de los Proyectos Integrados se viera dificultado. Debe recordarse que el alumnado valora muy positivamente el modelo educativo de la titulación que se materializa principalmente en el desarrollo del Proyecto Integrado. No obstante, incluso en circunstancias de normalidad, en este apartado tenemos que continuar trabajando para su mejora continua.

En el apartado de **Organización** la media es un 7.96, por lo que determinamos que está por encima de los índices de calidad establecidos en Florida Universitària. Los ítems más destacados son los relacionados la página web de la titulación con un 8.24, además, con el trato recibido con un 8.17, y la recepción universitaria con un 8.07. En este punto se refleja las acciones que se han realizado para la planificación.

En cuanto a la **Valoración global** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria es de un 8.06, mostrando una satisfacción por estudiar esta titulación, siendo este el ítem con una valoración más destacada con un 8.90, seguido por una satisfacción de estudiar en Florida Universitària de 8.19.

Ahora pasamos a analizar estos resultados desglosados por cursos. En este punto vemos que las valoraciones más bajas (la gran mayoría siguen estando por encima de nuestro estándar 7,5) están en el grupo de 3ºA. Si nos fijamos este es un grupo en el que hay 16 personas de primaria matriculadas y que se divide en varias asignaturas por especialidades. Puede que esto haya influido en esas valoraciones en algunas ocasiones.

Las valoraciones, en general, son muy similares como se ha comentado en el párrafo anterior, encontramos en el grupo de 3º A un número de ítems con menos nota, destacando el ítem distribución de tareas y actividades durante el curso con un 5.50. Después en el curso de 1º A y 1ºB las puntuaciones son muy similares. El ítem más alejado del 7,5 en ambos grupos es el de "Proyecto Integrado" con un 7.21 y 7.00 respectivamente, algo que trabajaremos con el alumnado ya que en 3º A la valoración también es de 6.25, no alcanzando el nivel del 7.5.

Para finalizar el estudio de la encuesta se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Vida y convivencia en el campus
Servicios
Recepción universitaria
Página web de la titulación
Atención al cliente, trato recibido
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción con la titulación	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Mejorar la percepción del alumnado de la calidad del profesorado	Continuar trabajando desde la atención individualizada, destacar la profesionalidad y currículo académico del profesorado de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Coordinar para mejorar la distribución de tareas y actividades	Calendarizar de manera más detallada las actividades evaluables de las diferentes asignaturas en las reuniones de coordinación por cursos	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Calificar y hacer visible la consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	Presentar con claridad los objetivos y competencias que se trabajan en cada asignatura y vincular la evaluación a su consecución	Profesorado.
Proyecto integrado	Facilitar el desarrollo del trabajo cooperativo por diferentes vías presenciales y telemáticas, incidir en el valor del Proyecto para la formación de los futuros/as maestras/os	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado

2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20.

	Nº encuestas:	80	50	51	25	34
	% respuestas:	96,39%	90,91%	73,91%	42,37%	41,46%
Resultados encuesta satisfacción del egresado/a Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	
ASPECTOS GENERALES	8,50	8,58	8,73	8,65	8,50	
Titulación	9,21	9,31	9,18	8,88	8,82	
Modelo educativo (metodología docente)	8,91	9,10	9,20	8,62	8,82	
Prácticas en empresa	9,44	9,29	9,27	8,85	8,82	
Trabajo Fin de Grado	8,25	8,33	8,52	8,40	8,41	
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado	8,38	8,69	8,40	7,92	8,88	
Profesorado	8,30	8,29	8,68	8,46	8,59	
Instalaciones	7,59	7,80	8,27	8,62	7,47	
Atención al cliente, trato recibido	8,68	8,78	9,04	9,00	8,00	
Vida y convivencia en el campus	8,91	8,61	8,96	9,12	8,65	
SERVICIOS	8,18	8,21	8,58	8,63	7,55	
Biblioteca	8,35	8,38	9,00	8,85	8,65	
Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)	7,47	8,37	8,27	8,75	7,70	
Relaciones internacionales	8,71	8,13	8,32	8,30	6,64	
Secretaría Académica	8,38	8,48	8,78	8,46	8,00	
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo	8,92	8,55	8,88	8,78	6,89	
Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU)				8,63	7,43	
COMPETENCIAS						
Competencias específicas de la titulación	8,53	8,88	8,78	8,31	8,24	
Competencias transversales de la titulación	8,78	8,84	9,10	8,46	7,94	
VALORACION GLOBAL						
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària	90,00%	94,00%	90,20%	96,00%	88,24%	
Recomendaría Florida Universitària	97,47%	98,00%	98,00%	96,00%	88,24%	
SATISFACCIÓN GLOBAL	8,23	8,48	8,75	8,31	8,11	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 41.46% sigue la tendencia a disminuir iniciada en el curso 2018-19, ya que por ejemplo en el 2017-18 era de un 73,91%.

Los resultados globales de satisfacción del bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8.50,

manteniendo el buen nivel obtenido en este indicador en cursos anteriores y superando del valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad. Por ello consideramos que la puntuación obtenida es satisfactoria. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con todos los ámbitos que, conjugados, consiguen que la docencia, finalmente, sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen y así analizar si podemos obtener mayor información.

En el ítem de satisfacción de la **Titulación** se obtiene una elevada puntuación en todos los cursos, contando con un 8.82 en el curso académico 2019-20. Además, el anterior indicador viene respaldado por la satisfacción del alumnado **en relación con el modelo educativo** con una puntuación de 8.82 de nuevo. Es importante tener en cuenta que el perfil del alumnado matriculado en esta titulación proviene no sólo de Bachillerato sino que un porcentaje proviene de Ciclos Formativos, por lo que la elección de la titulación no es azarosa sino que responde al perfil formativo y profesional. Sin embargo, la procedencia del alumnado es muy variada, por lo que este dato positivo de satisfacción con la titulación refleja el “acierto” del alumnado a la hora de seleccionarla y de elegir nuestro centro (modelo educativo) al responder a las expectativas iniciales.

Otros ítems con destacadas valoraciones son las prácticas en empresas (8.82), el trabajo final de grado y su tutor/a (8.41 y 8.88 respectivamente) **vida y convivencia en el campus** y **la atención al cliente, trato recibido**, con un 8.65 y 8.00 respectivamente.

En la encuesta también se incluyen una serie de ítems que pretenden recoger la opinión del alumnado en relación con los **Servicios** complementarios que ofrece Florida Universitària y que pasamos a comentar a continuación con más detalle. La valoración global es de 7.55.

Por lo que respecta al **Servicio de Tutoría y Orientación Universitària (STOU)** podemos observar que en todos los cursos académicos ha obtenido una elevada puntuación, consiguiendo un 8,75 en el curso 2018-19. Estos datos reflejan el elevado grado de satisfacción por parte del alumnado sin olvidar la necesidad de introducir mejoras constantes con el fin de mantener o superar estas puntuaciones curso a curso.

En relación con el **Servicio de Relaciones Internacionales**, las acciones de ofrecer charlas informativas sobre las opciones de trabajo y prácticas en el extranjero, organizada por dicho departamento para todas las titulaciones del campus, ha hecho que su valoración aumente en estos últimos cursos llegando a una puntuación de un 8,30 en el curso 2018-19.

Por lo que respecta a la **Secretaría académica** es importante destacar que cuenta con una elevada puntuación de un 8.00. Tenemos que tener en cuenta que el uso de este servicio es puntual por parte del alumnado (matrícula, gestiones académicas,

cierre de expediente...), estas puntuaciones muestran la adopción de mejoras en la atención y comunicación con el alumnado, en parte fruto de la colaboración entre este servicio y la Unidad de Educación, órgano del que depende esta titulación. En esta área destaca positivamente también la valoración la biblioteca (8.65). Sin embargo, algunos servicios obtienen una puntuación por debajo de 7.5 que indica necesidad de trabajar en la mejora de los mismos.

El Servicio de Relaciones Internacionales y el **Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP)**, desde el que se ofrece atención personalizada al alumnado para enfrentarse al mercado laboral además de gestionarse las prácticas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, obtienen una puntuación de 6.64 y 6.89 respectivamente. La labor de ambos servicios se ha ido incrementando en los cursos anteriores, sin embargo, consideramos que al menos se debe trabajar en mejorar la visibilidad de las acciones y ayuda prestada por ambos servicios. En la misma línea, es necesario contemplar acciones de mejora para el Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU), que obtiene una puntuación ligeramente inferior a 7.5.

A continuación, presentamos los resultados de la valoración del alumnado egresado en relación con la preparación recibida en Florida Universitària. El grado de satisfacción global se encuentra en el objetivo marcado al contar con un 8.24 para las competencias específicas y en un 7.94 para las transversales en el curso 2019-20.

Además, queremos destacar el elevado porcentaje un 88.24% del alumnado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria que recomendaría Florida Universitària, igual que la relación con la satisfacción de la titulación. Esta puntuación pese a suponer un ligero descenso sobre cursos anteriores continúa siendo muy positiva. En línea con cursos anteriores la satisfacción global para el curso 2019-20 se sitúa en 8.11, puntuación muy satisfactoria.

Para finalizar el análisis de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Prácticas en empresa
Trabajo Fin de Grado
Tutor/a trabajo fin de grado
Atención al cliente, trato recibido
Vida y convivencia en el campus
Biblioteca
Competencias específicas de la titulación
Competencias transversales de la titulación
Satisfacción global

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Servicio de Relaciones Internacionales y el Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP).	Fomentar la visibilidad de los servicios y sus acciones para que el alumnado esté correctamente informado, conozca su labor y pueda beneficiarse correctamente de estos servicios.	Personal de los servicios de Relaciones Internacionales y el Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP), dirección de la Unidad y responsable de Estudios Superiores.
Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU)	Agilizar y dar a conocer las vías de contacto con el CAU.	Personal del CAU, dirección de la Unidad y responsable de Estudios Superiores.

2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria del curso 2019-20.

Nº respuestas:	23	32	22	17	17	
% respuestas:	69,70%	96,97%	66,67%	51,52%	51,52%	
Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	
PROGRAMA FORMATIVO	9,16	9,18	9,18	9,14	8,86	
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado.	9,04	9,23	9,09	9,18	8,71	
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador.	9,65	9,55	9,45	9,41	9,18	
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada.	8,78	8,77	9,00	8,82	8,71	
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	8,98	9,10	9,05	8,72	9,29	
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario ...)	9,09	8,58	8,45	8,47	9,29	
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados	9,18	9,29	9,18	8,82	8,94	
Señala el grado de satisfacción de los diferentes mecanismos de coordinación:						
a-	A nivel de titulación	9,22	9,00	9,30	8,71	9,53
b-	De curso (1º, 2º,...)	8,70	9,03	9,00	8,71	9,65
c-	De profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	8,96	9,13	9,09	8,71	9,29
d-	De profesorado de la misma asignatura	9,13	9,40	9,33	9,06	9,53
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes,...) que han adquirido los/las estudiantes.		8,52	9,13	8,64	8,47	8,94

Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, ...)	9,04	9,20	9,36	8,82	9,18
INSTALACIONES Y RECURSOS	8,61	8,30	8,52	8,63	7,96
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas	8,52	8,32	8,27	8,71	7,88
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamientos se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas	8,57	8,65	8,55	8,71	7,88
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado	8,73	7,94	8,73	8,47	8,12
ALUMNADO	8,98	8,94	8,84	8,94	8,82
El alumnado acude regularmente a las clases y a las actividades organizadas	9,13	9,03	9,00	8,94	9,06
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el grado	8,87	8,77	8,55	8,82	8,59
En general, el alumnado se encuentra motivado respecto a la realización del grado	8,96	8,77	8,82	9,06	8,71
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	8,96	9,16	9,00	8,94	8,94

Fuente: Responsable de Calidad

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 51,52% manteniendo el mismo nivel de respuesta que el curso anterior.

El **programa formativo** es valorado con una puntuación destacada (8.86), que supera el 7,5 planteado en el umbral de calidad del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, en línea con cursos anteriores. Esta puntuación global manifiesta el alto grado de satisfacción de nuestro profesorado en relación a esta área, pero, a continuación, analizamos con mayor detalle y por separado cada uno de los ítems.

En cuanto a la valoración realizada sobre la atracción del Grado y su carácter diferenciador con un 9.18 consideramos que es debido a la metodología y el modelo educativo por competencias que se desarrollan en Florida Universitària por parte del profesorado. El elemento diferenciador se justifica también con la participación del entorno más inmediato en el desarrollo de actividades complementarias (charlas, conferencias, seminarios...) contando con expertos y expertas, reforzando una formación más acorde a las necesidades del propio alumnado y a su ámbito profesional, actualizando su formación y dotándolos/as de herramientas propias de las demandas futuras en el ámbito de la empresa.

Por otro lado, el grado de satisfacción en cuanto a la estructura del plan de estudios y la secuencia de materias es adecuado, consiguiendo en el curso 2019-20 una puntuación destacada con un 8.71. El concepto de materia está al cargo de un/a coordinador/a pero incluye la asistencia de profesionales expertos y expertas que nutren la formación en competencias específicas de nuestro alumnado con una estructura incorporada de seminarios y talleres formativos que el profesorado valora muy adecuada para su proceso formativo. Por último, el grado de desarrollo de competencias también tiene una muy buena consideración por parte de los PDI con una puntuación de 8.71.

Por lo que respecta a la **organización y desarrollo de la enseñanza** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, también se consigue una evaluación alta con un 9.29. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización y desarrollo de la enseñanza. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua de su labor como docentes. Algunas de las medidas que se articulan para conseguirlo son la evaluación de la docencia por parte del alumnado, así como su propio proceso de autoevaluación que permite realizar un seguimiento de los objetivos y planes de mejora para llegar a la máxima calidad en la docencia desempeñada, sin olvidar las coordinaciones necesarias para que se desarrollen con eficacia.

Realizando un análisis más pormenorizado, ítem a ítem, nos permite aportar más información y así poder justificar y valorar las razones de este alto grado de satisfacción mostrado por el profesorado.

En cuanto a la organización académica, durante el curso 2019-20 se obtiene una puntuación de 9.29, por encima de los cursos anteriores.

En el segundo ítem donde se valoran los mecanismos para difundir la información el profesorado, se repite la misma tendencia, al contar con elevadas puntuaciones y más concretamente un 8.94 en el curso 2019-20. Estos datos muestran satisfacción con la información de la web, la intranet, el blog de empresa, así como la de Florida Oberta (aula virtual) que está siempre actualizada, estableciendo los procesos de control y comunicación para que sea posible.

En cuanto a los mecanismos de coordinación tanto de titulación, como de curso, como de profesorado de la misma materia o área de conocimiento, así como de la misma asignatura, existe una percepción satisfactoria por parte del profesorado que imparte la docencia en el Grado, obteniendo puntuaciones altas en todos los aspectos evaluados (por encima de 9.2). Justificamos estas puntuaciones por las reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado de la Unidad de Educación, así como del equipo de coordinación del título y la disponibilidad y exigencia del profesorado que imparte la misma materia y del mismo ámbito de conocimiento, a trabajar conjuntamente compartiendo sus metodologías, criterios de evaluación y planificación.

Los ítems donde se valora si el Grado dispone de los mecanismos adecuados para la evaluar la titulación y materia (o área de conocimiento) consiguen un 8.94 en el curso académico 2019-20.

En cuanto a los objetivos planteados en la guía docente de la asignatura, la valoración del profesorado en el curso 2019-20 obtienen un 9.18, puntuación muy satisfactoria.

En el **bloque instalaciones y recursos** la evaluación del profesorado ha alcanzado actualmente un 7.96. La consecución de esta puntuación es algo inferior a cursos anteriores, pero mantiene el umbral de calidad. Este resultado que se mantiene en el

tiempo es fruto de algunas acciones desplegadas durante cursos académicos anteriores, que todavía se mantienen. Entre estas acciones, destaca: destinar las aulas más adecuadas para las metodologías planteadas por el profesorado; posibilitar el uso de espacios alternativos cubriendo las necesidades detectadas por el profesorado para el desarrollo de actividades y talleres, la adquisición de fondos documentales para que garantizar mayor cantidad de recursos para la impartición y gestión de la docencia.

La valoración del profesorado en lo que respecta al **alumnado** que se recoge en este bloque con los cuatro ítems tenido una tendencia positiva con puntuaciones elevadas (por encima todas de 8.5). Creemos que esto depende mucho de la responsabilidad del alumnado tanto de sus compromisos individuales como de los profesionales, aunque la asistencia a clase se valora como necesaria por parte del profesorado.

En cuanto a la consecución de los objetivos por parte del alumnado, el profesorado percibe que obtiene los resultados de aprendizaje planificados, consiguiendo una puntuación de 8.59. Esta puntuación positiva que también se mantiene en el tiempo es debida a una clara definición de las actividades de enseñanza aprendizaje que están en concordancia con las competencias específicas y generales que propone el verifica del título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Además el profesorado percibe una alta motivación por parte de su alumnado en el curso 2019-20, debido a las metodologías y estructura del Grado y al proceso de evaluación continua. También consideramos que la incorporación de seminarios y talleres contextualizados en su desarrollo profesional hace más atractiva y motivadora su asistencia a clase, generando grupos de alumnado motivados/as y con implicación en las prácticas propuestas por el profesorado.

Por último, el profesorado está convencido de que el Grado en Maestro/a en Educación Primaria impartido en Florida Universitària satisface en un alto grado las expectativas del alumnado obteniendo la puntuación en el curso 2019-20 de 8.94.

Puntos fuertes

Todos los ítems alcanzan altas puntuaciones

2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias del curso 2019-20.

	Nº encuestas:	16	12	11	10	13
	% respuestas:	66,67%	50,00%	68,75%	33,33%	44,82%
Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	
ASPECTOS GENERALES	8,13	8,18	7,47	7,40	7,96	
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.	7,88	7,50	8,00	7,60	7,69	
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)	8,00	9,27	8,00	7,60	8,33	
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.	8,00	8,67	7,64	7,20	7,69	
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.	8,53	9,00	7,82	7,80	8,15	
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.	8,00	8,33	7,64	7,80	7,83	
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.	8,13	8,67	6,80	7,40	8,00	
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.	7,75	8,00	6,89	7,33	8,17	
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.	7,87	7,83	6,91	7,40	8,00	
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.	8,31	7,20	7,64	7,11	7,83	
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	8,14	7,09	7,78	7,11	7,67	
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	8,50	8,17	7,09	7,00	8,17	
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	8,50	8,40	7,45	7,40	8,00	

Fuente: Responsable de Calidad

El porcentaje de respuesta del PAS en esta ocasión se ha incrementado en este curso académico con un 44.82%. Aunque no alcanza niveles de años anteriores, por ejemplo el 68.75% del curso 2017-18, se ha mejorado con respecto al año anterior y seguiremos trabajando en la misma línea para incrementar la participación.

Los resultados globales de satisfacción del PAS se obtienen una puntuación media de todos los ítems de 7.96, superando el valor de 7,5 que es el que definimos como

criterio de calidad y supone una pequeña mejora con respecto a cursos anteriores. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación por parte del personal de Administración y de Servicios, que no tienen la visión del profesorado en el aula, pero sí del funcionamiento general del grado. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen para lograr explicar la puntuación general alcanzada.

Respecto al ítem “Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador”, tiene una puntuación de 7.69, en este sentido parece que el PAS valora los esfuerzos realizados para lograr que el título quede diferenciado del resto de las titulaciones que se imparten en otros centros.

Entre otros de ítems que también superan el límite que consideramos adecuado del 7,5, podemos destacar la puntuación de la organización académica con un 8.33 y la infraestructura y los medios que dispone el PAS para realizar su trabajo con un 8.15. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo del PAS estables y que se mantienen en el tiempo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización del título. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua.

Entre los ítems que no superaban el criterio de 7,5 establecido como indicador de calidad en el curso 2018-19, y que en este curso 19-20 han superado este criterio, se encuentran el equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título (8.17) y si se ha respondido adecuadamente a alguna sugerencia con un 7.83. Estas percepciones que han mejorado por parte del PAS coinciden con las altas puntuaciones que encontramos en indicadores relacionados cuando las respuestas las ofrecen el alumnado y el profesorado. Además, indican que el trabajo por mejorar esta percepción del PAS y los servicios que se evalúan han mejorado en los aspectos relacionados con el equipamiento y de resolución de sugerencias. También, el ítem “Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título” obtiene una puntuación del 7.67, incrementando la puntuación respecto el curso anterior.

Destacar que también han mejorado, y superado el criterio de calidad de 7,5 aspectos tan relevantes como los recogidos en los ítems la comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida (8.00) y la comunicación con el alumnado del título es adecuada (8.17). Así como, el ítem creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas, con una puntuación muy satisfactoria de 8.00. Globalmente estas puntuaciones destacan la eficacia del trabajo para mejorar la percepción del PAS de los diferentes servicios y elementos de nuestra titulación

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes de este apartado.

Puntos fuertes
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.

2.6 Quejas y sugerencias

En este apartado se presentan y analizan la información recogida en relación con las quejas y sugerencias manifestadas por los distintos grupos de interés en relación con la titulación.

Resultados incidencias Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20
Informáticas	Incidencias aulas	16	38	58	37	25
	Otras incidencias	66	100	94	102	101
Buzón	Reclamaciones / quejas	0	0	2	0	5
	Felicitaciones	0	0	0	0	0
	Sugerencias	0	0	1	0	0
Directas	Reclamaciones / quejas	0	2	2	0	0
	Felicitaciones	0	0	0	0	0
	Sugerencias	0	0	0	0	0
Delegados/as	Reclamaciones / quejas	7	2	1	1	0
	Felicitaciones	0	0	0	0	0
	Sugerencias	10	2	2	5	2

Fuente: Responsable de Calidad

Durante el curso 2019-20 se han registrado 2 sugerencias por parte de los delegados/as y 5 incidencias recogidas por OIP respecto a las prácticas. En Florida Universitària se disponen de diferentes canales para recibir incidencias, los más importantes son el buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones que se encuentra en la página web de la titulación, las quejas directas que se pueden hacer a través del profesorado o la recepción del centro, y las reuniones del AdR (Asociación de delegados de alumnos/as) en las que se plantean las incidencias recogidas en cada clase y se analizan por los responsables de los servicios afectados en su solución y finalmente se rinde cuentas a los delegados de las acciones realizadas. Este último es el canal que más se está utilizando y se está estandarizando su uso, de tal manera que ya es parte de los aspectos habituales que se tratan en este foro. Este año y debido a la situación excepcional, algunas acciones previstas no se han podido realizar, pero se retomarán cuando la situación lo permita. Destacar que hubo algunas incidencias al inicio del confinamiento que tuvieron que ver con la rápida implantación de las clases a la modalidad no presencial en el 2º cuatrimestre y el ajuste del profesorado, alumnado y las plataformas online, pero se fueron solucionando y finalmente la valoración ha sido positiva.

Respecto a las incidencias informáticas, están muy sistematizadas a través del programa helpdesk. Aunque hay bastantes incidencias, su revisión indica que son las habituales en el mantenimiento de un parque cada vez más grande de ordenadores, aulas informáticas y que la dependencia de la tecnología cada vez es mayor.

Para finalizar el estudio de los datos vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes	
Funcionan los canales de recogida de incidencias mediante los delegados/as	

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Uso del buzón	Visibilizar las diferentes posibilidades para enviar quejas y sugerencias	Responsable de calidad
Registro de reclamaciones, sugerencia y quejas directas	Sistematizar la recogida de quejas, sugerencias y reclamaciones directas	Dirección de la Unidad, coordinación de la titulación y de los grupos, profesorado

3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y las graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

	Nº encuestas:	80	50	51	26	34
	% respuestas:	96,38%	90,91%	73,91%	42,37%	41,46%
Resultados Inserción laboral Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2015-16	Curso 2016-17	Curso 2017-18	Curso 2018-19	Curso 2019-20	
TASAS INSERCIÓN LABORAL						
Tasa de inserción al finalizar el Grado	35,9%	12%	21,6%	26,92%	32,35%	
Tasa de inserción al año de finalizar el Grado	19,44%	50%	34,88%	-	-	
Tasa de inserción a los dos años de finalizar el Grado	29%	55,56%	-	-	-	
SITUACION LABORAL						
Trabajan	35,9%	12%	21,6%	26,92%	32,35%	
Están desempleados	32,1%	12%	27,5%	11,54%	17,65%	
Siguen estudiando	20,5%	28%	39,2%	34,62%	23,53%	
No trabajan por motivos personales	1,3%	0%	0%	0%	0%	
Preparan oposiciones	10,3%	48%	11,8%	26,92%	26,47%	
PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN						
Trabajan en empresa privada	84,6%	16,67%	27,3%	100%	72,73%	
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as	96,2%	83,33%	54,5%	71,43%	81,82%	
ELEMENTOS CONTRACTUALES						
Contrato indefinido	32,1%	0%	36,4%	57,14%	18,18%	
Jornada completa	53,6%	66,67%	36,4%	42,86%	45,45%	
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	13%	0%	9,01%	0%	0%	
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	11,6%	50%	18,2%	0%	36,36%	
RELACION TRABAJO ESTUDIOS						
Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	25,9%	16,67%	9,1%	42,85%	36,36%	
Es de un nivel igual a los estudios realizados	40,7%	50%	45,5%	0%	63,64%	
SATISFACCION						
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado	81,4%	83,33%	90,9%	74%	90,9%	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Advertimos que el porcentaje de respuesta en este curso académico continúa siendo muy bajo respecto a la de otros cursos en los que rondaba un 70% y ahora estamos con un 41.46%.

La Tasa de inserción laboral en el Grado de Educación Primaria se ha incrementado pasando de un 26.92% en el curso 2018-19 a un 32.35% en el curso actual. Podemos concluir que continúan las mejoras tanto en las convocatorias públicas como privadas para estas titulaciones.

En cuanto a la situación laboral, observamos que el número de desempleados durante el curso académico 2019-20, se ha incrementado ligeramente pasando de un 11.54% a un 17.65 en el curso 2019-20. Sin embargo, el número de personas trabajando aumenta de un 26.92 a 32.35% en el curso 2019-20. Disminuye el alumnado continuaba estudiando (de 34.62 a 23.53%) y se mantiene el porcentaje de personas que preparan oposiciones con un 26,92%. En general, podemos interpretar que a medida que se ha incrementado la posibilidad de trabajar ha disminuido las personas que siguen estudiando.

En cuanto a la relación del trabajo que están desempeñando hay un gran aumento notable, llegando a un 63.64% de personas que están trabajando en puesto donde el perfil solicitado es igual al que las personas poseen y el porcentaje de personas contratadas en una categoría laboral que no corresponde con la titulación que poseen presenta un descenso pasando del 42.85% al 36.36%

Debemos comentar que en el tema de los contratos indefinidos en este curso académico 2019-20 ha habido un empeoramiento, pasando de un 57.14% a un 18.18 en el curso 2019-20. Sin embargo, el porcentaje de las personas que trabajan a jornada completa aumenta ligeramente a un 45.45%. Por otra parte, tenemos un 0% de personas que ocupan cargos de dirección, pero un incremento notable del 0% al 36.36% de personas que tienen un salario entre 1.500 y 2.000€.

También se puede observar que ha habido un descenso tras el aumento considerable llegando a un 100% en el curso 2018-19, en la contratación de entidades privadas, pasando al 72.73%. Se sigue manteniendo, no obstante, un buen porcentaje debido a que tras un periodo de crecimiento de ciertas Cooperativas o Centros privados de enseñanza y/o a la jubilación de parte del profesorado, este sector se ha estabilizado. Un 81.82% de nuestro ex-alumnado trabaja en empresas de menos de 250 trabajadores/as.

Por último, el 90.9% de las personas que están trabajando están satisfechas, esta cifra sufre un nuevo aumento con respecto al curso pasado y resulta muy satisfactoria.

Para finalizar el análisis de los resultados de inserción vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado.
Incremento en la tasa de inserción al finalizar el Grado.
Incremento de las personas actualmente trabajando

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar con la mejorar de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP

4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes se obtiene a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de esta titulación en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Competencias valoradas por los empleadores Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2018-19	Curso 2019-20
MEDIA COMPETENCIAS	9,20	9,45
Capacidad para trabajar en equipo	9,52	9,75
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	9,28	9,17
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	9,31	9,52
Capacidad para negociar y resolver conflictos	9,14	9,40
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos	8,93	9,31
Capacidad para resolver problemas	9,07	9,43
Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos)	9,52	9,57
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes (inglés, francés...)	8,72	9,13
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	9,52	9,72
Capacidad para rendir bajo presión	9,14	9,33
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	8,97	9,53
Capacidad para realizar presentaciones, informes, etc.	9,34	9,51

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

La puntuación media de competencias alcanza una alta puntuación, con un 9.45 en el curso 2019-20, puntuación muy alta y satisfactoria. Según los datos incluidos en la tabla anterior, las competencias más valoradas en nuestros estudiantes son el trabajo en equipo, la capacidad para comunicarse de forma eficaz, la capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos), la capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos, la capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo y la capacidad para realizar presentaciones, informes, etc. No obstante, todas ellas superan la puntuación de 9, y de nuevo, destacamos que a la vista de los resultados existe una adecuación entre lo que las empresas demandan y lo que el alumnado de Florida Universitària ofrece.

Si bien, el centro educativo y las prácticas contribuyen y garantizan el aprendizaje, adquisición y consolidación de una serie de competencias, la realidad del mercado laboral, el día a día y la experiencia, se constituyen como facilitadores de las mismas; por lo que un adecuado rodaje en el centro educativo es lo que va a garantizar el ajuste real entre demanda competencial de las entidades - competencias del alumnado y/o ex alumnado.

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes.

Puntos fuertes

Elevadas puntuaciones en todos los indicadores de las competencias

5. ANÁLISIS DE LOS INFORMES EXTERNOS DE EVALUACIÓN DEL TÍTULO

En este apartado se valora y analizan los últimos informes de evaluación de las agencias acreditadoras ANECA/ AVAP

En el curso 2019-20, no se han realizado acciones de seguimiento ni reacreditación del título por las agencias externas acreditadoras.

Puntos fuertes

Se dispone de un SGIC que posibilita realizar el seguimiento de las titulaciones

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Comprobar que la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

Toda la información anterior aparece actualizada en la web de la titulación (www.floridauniversitaria.es).

Puntos fuertes

Fácil accesibilidad a toda la información anterior.

7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Sí/No
Mejorar porcentaje de respuesta en algunos sectores.	Explicar concretamente a las personas a las que va dirigida la encuesta la importancia de tener respuesta	En prácticamente todos los sectores se mantiene, se incrementa para los PAS en un 11% que era uno de los sectores más bajos	En parte
Tasas de relación entre oferta y demanda	Potenciar campaña de publicidad y sistema de recepción de las personas interesadas	Porcentaje ligeramente inferior que el curso 2018-19	No
Mejorar tasa de suspensos y tasa de rendimiento en asignaturas del área de las Lenguas y Matemáticas para maestros	Potenciar la creación de grupos de refuerzo en cada una de las Lenguas. Continuar con la atención individualizada al alumnado.	La tasa de suspenso ha mejorado en todas las materias indicadas en el curso 2018-19	Sí
Mejorar nota media del curso de 2º	Continuar con la atención individualizada al alumnado de primera matrícula y poner especial atención en el alumnado de segunda matrícula	La nota media de 2º curso se ha incrementado con respecto al curso 2019-20	Sí
La comunicación con el PAS respecto a las particularidades de nuestra titulación y alumnado.	Insistir desde la dirección y coordinación de la Unidad de Educación en la importancia de cumplir y colaborar con todos los trámites administrativos y los plazos de entrega de la documentación.	Los indicadores sobre la comunicación con alumnado, profesorado y en general, los indicadores sobre la percepción del PAS de la titulación han mejorado todos con respecto al curso 2018-19.	Sí
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	Enfatizar todas las posibilidades que se ofrecen desde Florida en cuanto a aulas de informática, espacios específicos, recursos informáticos y digitales, etc.	Este indicador sube notablemente para la percepción del PAS que era el sector que el curso 2018-19 tenía una visión algo menos positiva de este aspecto.	Sí
Reforzar el sistema para las sugerencias y reclamaciones	Explicar al alumnado desde los primeros cursos la existencia de mecanismos para transmitir sus quejas y sugerencias.	No se han registrado mayor número de sugerencias y reclamaciones en el curso 2019-20, el nivel sigue siendo bajo	No

7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe.

Objetivo de mejora	Acciones a realizar	Responsable	Temporalización	Indicador
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)	Continuar trabajando para intensificar los contactos con centros de enseñanza secundaria para difundir la titulación. Campañas informativas específicas en los centros de Formación Profesional.	Directora de Estudios superiores y Directora de la Unidad de Educación	Todo el curso académico	Mejorar tasas
Tasa de PDI a tiempo completo	Trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, Directora de la Unidad de Educación y RRHH	Todo el curso académico	>10% de incremento
Seguir mejorando las tasas de suspensos y tasa de rendimiento en asignaturas del área de las Lenguas y Matemáticas para maestros	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado.	Dirección, coordinadores/as y profesorado de las asignaturas correspondientes.	Todo el curso académico	Mejorar tasas
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción con la titulación	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Todo el curso académico	>60%
Mejorar la percepción del alumnado de la calidad del profesorado	Continuar trabajando desde la atención individualizada, destacar la profesionalidad y currículo académico del profesorado de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Todo el curso académico	>7,5
Coordinar para mejorar la distribución de tareas y actividades	Calendarizar de manera más detallada las actividades evaluables de las diferentes asignaturas en las reuniones de coordinación por cursos	Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Todo el curso académico	Incremento puntuación de valoración

Calificar y hacer visible la consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	Presentar con claridad los objetivos y competencias que se trabajan en cada asignatura y vincular la evaluación a su consecución	Profesorado.	Todo el curso académico	>7,5
Proyecto integrado	Facilitar el desarrollo del trabajo cooperativo por diferentes vías presenciales y telemáticas, incidir en el valor del Proyecto para la formación de los futuros/as maestras/os	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Todo el curso académico	>7,5
Continuar con la mejorar de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP	Todo el curso académico	Mejorar Tasas

8. PROPUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

Propuesta de modificaciones a la memoria verifica del título

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria