

---

# INFORME DE GESTIÓN

2018/2019

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Florida Universitaria

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	55	50	NP	80	50
Resultado 18/19		60.87	52.17		64.29	42.86
Meta propuesta	NP	55	50	NP	80	50

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título****1. Actividad docente:**

La tasa de PDI Doctor, se ha mantenido estable en valores cercanos al 50% durante todos los años de la impartición del título, siguiendo una tendencia positiva en los tres últimos cursos, hasta el curso 2018-19 que tiene un valor del 60,87%, esto es debido a la incorporación de nuevo profesorado doctor y a la finalización del doctorado de algunos profesores de la titulación, siendo el 65,1% de los créditos impartidos por profesorado doctor.

Por lo que respecta a la dedicación del equipo docente cabe destacar que, tanto la tasa de PDI a tiempo completo como la tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo se ha mantenido en valores cercanos al 50%, con una tendencia ligeramente positiva, consiguiendo para el curso 2018-19 este la tasa de PDI a tiempo completo en el 52,17% y la de créditos impartidos por PDI a tiempo completo en el 64,06%. Florida Universitaria, como parte de Florida Grupo Educativo Cooperativo, apuesta por el incremento y la estabilidad de la plantilla de profesorado a tiempo completo, siempre en la medida de lo posible, dada la necesidad de especialización para la docencia y que la estrategia de incrementar el número de doctores (manteniendo la especialización y adecuación al área de conocimiento) perjudica levemente la tasa de profesorado a tiempo completo.

**2. Actividad investigadora:**

Desde el curso 2016-2017 se han puesto en marcha nuevas convocatorias y líneas de trabajo para desarrollar la política de investigación de Florida Universitaria definida por la Comisión de Investigación. Dicha Comisión está integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades: Educación, Empresa y Turismo, Ingeniería y TICs. Entre otras se han lanzado convocatorias de estancias de investigación, de becas predoctorales y postdoctorales, estas última para apoyar las actividades investigadoras del profesorado que se encuentra en proceso de solicitud de la acreditación.

Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. El profesorado de Ingeniería ha realizado durante el curso 2018-19 cuatro publicaciones en revista científica, un capítulo de un libro, dos profesores han publicado un libro, nueve comunicaciones en congresos y ponencias (cuatro científicos y cinco en innovación docente), un profesor ha participado en un proyecto europeo y otro en dos nacionales. En el curso 2017-18 se creó el Grupo de Investigación de Ingeniería (GI2) para incrementar la participación en proyectos de investigación. Es un grupo multidisciplinar formado por 16 miembros en la actualidad, con un amplio currículum en el campo de la electrónica, la electricidad, la automatización, la mecánica y la ciencia de materiales. Las principales líneas de investigación del grupo son: Eficiencia Energética, Mecatrónica y Robótica, Sistemas de Gestión y Productivos (Industria 4.0) e Innovación Docente en la Ingeniería.

## 3.Demanda:

La tasa de relación entre la oferta y demanda, se ha mantenido estable en valores cercanos al 60% durante todos los años de la impartición del título, en el curso 2018-19 ha disminuido ligeramente al valor de 42,86%.

La tasa de matriculación desde la implantación del título ha oscilado entre el 36% y el 94% situándose en el curso 2018-19 en un 64,3%, ha disminuido respecto el curso anterior, pero se mantiene en valores adecuados para la constitución de un grupo clase de número adecuado, 44 matrículas. Respecto a nuestra previsión se comporta adecuadamente. Seguimos trabajando en la difusión de la titulación para mantenernos en los márgenes anteriores.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	2	10		80		
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 18/19	57.89	10.91	83.25	80.25			2.42		100	
Meta propuesta	80	10	90	80	2	10		80		

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

## 1. Docencia:

La tasa de rendimiento se mantiene en valores positivos situándose en el curso 2017-18 en el 80,25%, manteniéndose en los últimos cuatro cursos alrededor del 80%.

La tasa de abandono se sitúa en el 10,91%, llegando prácticamente a la meta definida en la memoria verificada (10%). Este valor se considera muy positivo para este curso, mejorando el dato del curso anterior, teniendo presente que las razones económicas suponen la principal causa que impulsa al alumnado al abandono, conscientes que hay familias que su situación económica es más ajustada, aun así, se ha conseguido uno de los mejores valores desde la implantación del grado.

La tasa de eficiencia de los graduados es del 83,25%, se considera positiva aunque está un poco por debajo de la meta del 90% y del valor del 91% obtenido en el curso anterior, siempre se ha superado el 90%.

La tasa de graduación es del 57,89% que, aunque sigue estando por debajo de lo establecido por la memoria Verificada, supera la meta establecida del 50%, y el valor obtenido en el anterior curso del 39,02%, siendo este el mejor resultado desde la implantación del título. Seguimos trabajando en mejorarla, aunque el alumnado termina sus estudios prácticamente en el tiempo establecido a un gran número le queda cerrar su expediente a falta del Trabajo Fin de Grado, como se puede observar con la tasa de rendimiento del 80,25%, de éxito del 92,4% y un 88,85% de índice de presentados. Las principales razones que motivan este hecho son que el alumnado empieza a trabajar prolonga su estancia en prácticas en empresa, por lo que los estudiantes posponen la terminación del TFG perjudicando esta tasa. A pesar de esto, y de que ha mejorado respecto a los cursos anteriores debemos insistir en acciones para que el alumnado finalice antes el Trabajo Fin de Grado. Respecto a la prolongación de prácticas en empresa cabe resaltar que un 86,84%, de los titulados en este curso han realizado prácticas en empresa, y el 76% de los titulados está trabajando en el sector industrial en el momento de finalizar la carrera.

Aunque parte de los motivos de la baja tasa de graduación son positivos (prácticas en empresa y empleabilidad) y la compensan relativamente, debemos insistir, independientemente, en acciones para que el alumnado finalice antes el Trabajo Fin de Grado.

## 2.Internacionalización:

Este curso 2018-19 se han recibido 3 alumnos de intercambio, de Alemania e Italia en el primer semestre y Polonia en el segundo, en el curso anterior no tuvimos alumnos de otras universidades extranjeras y en el 2016-17 tuvimos tres.

El alumnado titulado que ha realizado intercambio ha sido un total de 7 de los 38 titulados, un 18,4%, mejorando este índice respecto al curso anterior, tal y como se preveía en el informe anterior.

En cuanto a alumnos matriculados en el curso 2018-19 que han realizado intercambio han sido cinco, los

destinos han sido Irlanda, Italia y Macedonia.

Cabe destacar que se ha iniciado en este curso la participación en el proyecto MUPIC Multidisciplinary Projects in an International Context), experiencia de aprendizaje de equipos interdisciplinares de distintos países para estudiantes, en una primera estancia de dos alumnos en Pilsen (República Checa).

Se han firmado más convenios con universidades extranjeras, que no acabamos de cubrir con alumnos dada la baja demanda en cursos anteriores de movilidad, aunque también se ha incrementado las sesiones informativas desde hace dos cursos. Los resultados en cuanto a intercambios son muy irregulares pero la tendencia es positiva, en el curso que acabamos de iniciar han salido cinco alumnos de intercambio, lo que confirma que depende mucho de las inquietudes personales y del nivel de idioma extranjero de las distintas promociones.

### 3. Empleabilidad:

De los 38 titulados en el curso 2018-19, han realizado prácticas en empresa 33 de ellos 86,84%, de los cuales 11 (un 33,33%) las han prolongado de forma voluntaria (prácticas extracurriculares), aproximadamente el 75% del alumnado titulado ha realizado el TFG vinculado a las prácticas en empresa. El 76% de los titulados de este curso estaba trabajando en el sector industrial en el momento de finalizar los estudios.

El número de prácticas en empresa durante el presente curso (2018-19) es de 41 (27 curriculares y 14 extracurriculares, 7 alumnos las han realizado de los dos tipos), considerándose positivo dado el número de matrícula medio de esta titulación que es de alrededor de 40. La satisfacción que muestra el alumnado con el desarrollo de las prácticas curriculares alcanza 8,86 sobre 10.

La evaluación media del tutor en la empresa del alumnado que ha realizado prácticas es de 8,84 sobre 10

El porcentaje de inserción laboral en los estudiantes a los 3 años de terminar la titulación es del 100%

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7.5	7.5	7.5	
Resultado 18/19	7.95	7.45	8.32	8.78	7.71
Meta propuesta	7.5	7.5	7.5	7.5	

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado es del 7,95 sigue manteniéndose en los valores positivos de los cursos anteriores, con muy poca variación, ligeramente inferior al curso anterior. Esta valoración media analiza la percepción del profesorado respecto a cuatro ámbitos: programa formativo (8,42), organización y desarrollo de la enseñanza (8,18), instalaciones y recursos (7,96) y alumnado (7,25). El único ámbito que se ha mantenido invariable ha sido el de instalaciones y recursos, disminuyendo ligeramente (aproximadamente un 5% de media) los otros tres.

Se consideran buenos resultados.

#### 2. Alumnado:

El índice de satisfacción con la gestión del título de 7.45 se mantiene entre los valores de los dos cursos anteriores y llega prácticamente al valor de la meta actual de 7,5. Salvo en la primera promoción la valoración siempre ha estado por encima de 7, considerándose esta adecuada. Además de la satisfacción global, se solicita con más detalle la percepción del alumnado de primer y tercer curso respecto a cuatro ámbitos: aspectos generales (7,06), Servicios (6,71), Desarrollo enseñanza-aprendizaje (6,77), Organización (6,66). Han descendido respecto al curso anterior, siendo los ítems más bajos en cada ámbito los siguientes: En aspectos generales son "Espacios y recursos destinados a la docencia" con un 6,41 y "Vida y convivencia en el campus" con un 6,4. En el ámbito de servicios son "Relaciones Internacionales" con un 6 y "Cafetería" con un 5,9. En el ámbito de desarrollo de enseñanza-aprendizaje es "Proyecto Integrado" con un 6,3. En el ámbito de Organización son Organización de horarios (exámenes, calendarios,...) con un 6,36 y "Página web de la titulación" con un 5,98.

El índice de satisfacción con la docencia es de 8,32 que mejora el de cursos anteriores que se mantenía cerca de 8, valoramos satisfactoriamente este resultado. Esta valoración analiza la percepción del alumnado respecto a

cuatro ámbitos: Normativa (8,81), Metodología (8,20), Evaluación (8,26), Relación y Atención Alumnado (8,43) Se consideran resultados satisfactorios.

Paradójicamente han mejorado todos los ítems de satisfacción de la docencia, donde entran todas las asignaturas del título evaluadas por el alumnado, a diferencia de la satisfacción del alumnado con la titulación que ha empeorado algo como se comenta en el primer párrafo de este apartado. Por lo que se plantean acciones para la mejora de la satisfacción del alumnado.

### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados es del 8,78 sobre 10, aunque los datos son todavía provisionales puesto que la información se recoge hasta el mes de diciembre, pero los resultados son muy buenos y superan los resultados del año anterior (8,17) y se mantiene en la tendencia de los últimos cinco años con una media del 8,29.

La satisfacción global del titulado a los tres años, también con datos provisionales, es de 7,71 sobre 10.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el grado en Ingeniería Mecánica se alcanzan con solvencia todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias, las asignaturas optativas, las menciones/intensificaciones en las que se refuerzan las competencias ya adquiridas anteriormente y finalmente con la realización de un Proyecto Integrado en cada curso de la titulación.

La evaluación de las mismas se realiza según lo especificado en dicha memoria de Verificación del Título y en las Guías docentes de cada asignatura. La evaluación de las competencias transversales, se realiza con el Proyecto Integrado y supone el 25% de la nota de todas las asignaturas que participan en el mismo en cada curso. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la renovación de la acreditación del título en marzo de 2016 y la obtención del sello EUR-ACE en julio de 2016. Destacar que en dicho informe se valoró de forma muy positiva el Proyecto Integrado para la evaluación de las competencias transversales. Que EUR-ACE concreta en:

- Funcionar de forma efectiva tanto de forma individual como en equipo. Desarrolladas y evaluadas en las asignaturas de la titulación y en Proyecto Integrado a través de la elaboración de tareas individuales y de tareas en equipo.
- Utilizar distintos métodos para comunicarse de forma efectiva con la comunidad de ingenieros y con la sociedad en general. Desarrollada y evaluada fundamentalmente en el ámbito de Proyecto Integrado a través de la elaboración de informes de planificación, informes técnicos, participación en foros profesionales, seminarios en aula de profesionales y de representantes del colegio de ingenieros, asistencia a jornadas anuales de desarrollo profesional, etc.
- Demostrar conciencia sobre la responsabilidad de la aplicación práctica de la ingeniería, el impacto social y ambiental, y compromiso con la ética profesional, responsabilidad y normas de la aplicación práctica de la ingeniería. Se desarrolla y evalúa principalmente en dos asignaturas de la titulación, Oficina Técnica y Tecnología medio ambiental. El alumnado de 4º curso también participa anualmente en una jornada de ética profesional dentro de la temática La nueva sociedad que queremos: alternativas éticas, donde se reúnen con un profesional vinculado al sector de la ingeniería y analizan en un contexto de debate casos reales donde se cuestiona la ética profesional. También se realiza anualmente una feria de entidades éticas y solidarias de reconocido prestigio que desarrollan sus actuaciones en el ámbito social, medioambiental y de la cooperación al desarrollo y a los Derechos Humanos.
- Demostrar conocimiento de las prácticas empresariales y de gestión de proyectos, así como la gestión y el control de riesgos, y entender sus limitaciones. El proyecto integrado de 2º y 3er curso de Ingeniería está vinculado a la colaboración con empresas privadas o entidades públicas y por tanto el alumnado debe dar respuesta a necesidades concretas partiendo de ciertas limitaciones y en un entorno profesionalizador.
- Reconocer la necesidad y tener la capacidad para desarrollar voluntariamente el aprendizaje continuo. Esta competencia se desarrolla y evalúa especialmente en tercer y cuarto curso, donde se pide al alumnado que realice un portafolio que incluya todas las actividades, seminarios, jornadas y demás eventos complementarios que ha llevado a cabo durante su trayectoria en la titulación. En el trabajo fin de grado el alumno debe realizar un autoanálisis competencial en base a ese portafolio que evidencia el aprendizaje continuo.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA, Internacionales)

En julio de 2016 se obtuvo la Renovación de la Acreditación de la Titulación por parte de la ANECA, con la obtención del sello EUR-ACE para este grado.

Durante el curso 2018-19 no se han recibido informes adicionales de la ANECA/AVAP.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han registrado en el curso 2018-19: 5 sugerencias, 1 reclamación y 3 felicitaciones. Para recibir quejas y sugerencias se dispone de diferentes canales: buzón de sugerencias, quejas y felicitaciones, que se encuentra en la página web de la titulación y quejas directas que se pueden hacer a través del profesorado o la recepción del centro. Estos canales no se suelen utilizar muy a menudo por lo que este año se han recogido incidencias a través de las reuniones con el AdR (Asociación de delegados de alumnos/as). En estas reuniones se han analizado las sugerencias recogidas por parte de los responsables de los servicios afectados en su solución y se ha rendido cuentas a los delegados de las acciones realizadas. Consideramos que este procedimiento ha sido muy enriquecedor ya que ha permitido recoger directamente sugerencias y reclamaciones del alumnado, interactuando con ellos. Los temas de las sugerencias son sobre el parking, las clases de repaso de inglés, sobre las pizarras y la iluminación. Las reclamaciones tienen que ver con las banquetas del taller. También se ha recibido tres felicitaciones de egresados del título.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada de la página web <http://www.floridauniversitaria.es> ha sido revisada y actualizada de forma que se presente veraz y pertinente

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
171_2017_02	F	Revisión y actualización de la información publicada en la página web de Florida Universitaria sobre internacionalización del título para mejorar la información ofrecida al alumnado interesado en realizar intercambio académico.	Se ha mejorado la información publicada en la página web de Florida Universitaria sobre internacionalización. Pero de momento se mantiene esta acción, puesto que se sigue trabajando en ello.
171_2017_03	F	Puesta en marcha de 'Drone-student', donde el alumnado podrá realizar el montaje, desarrollo y pilotaje de drones para distintos propósitos	Se ha puesto en marcha la actividad Drone-student para que el alumnado interesado pueda participar en ella y poder mostrar la actividad en jornada de puertas abiertas. Esta actividad se ha incluido como actividad cultural y deportiva para reconocimiento de créditos en estudios de grado.  Se considera oportuno mantener estas acciones para valorar su consolidación en un futuro próximo

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
171_2017_04	F	Intensificar las relaciones con entidades externas públicas y privadas para desarrollar proyectos de colaboración.	Se han realizado convenios con Instituto tecnológico y dos empresas privadas para la realización de colaboraciones en proyectos, etc. Incremento de colaboración con el Colegio profesional, participación en la comisión de empresas del COGITI por equipo de alumnos, presentando su proyecto de tercer curso, con posibilidades de desarrollo. Acciones de difusión a empresas a las exposiciones de proyectos integrados. Iniciadas conversaciones con grupo de investigación de la UPV.  De momento se mantiene esta acción. en fase de desarrollo

## Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
171_2017_01	F	Puesta en marcha de un &#147;semestre internacional&#148; para ofrecer un itinerario semestral de asignaturas impartidas en lengua extranjera.	Se ha puesto en marcha para quien lo solicite (fundamentalmente alumnado extranjero que viene de intercambio) en idioma Inglés en el segundo semestre de cuarto curso. Combinando optatividad, prácticas en empresa formación en gestión, en Dibujo asistido por ordenador 3D y Trabajo Fin de grado.  Se ha incrementado el número de estudiantes de intercambio recibidos

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
171_2018_01	F	Mejorar el índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Introducir el Aprendizaje basado en retos en proyecto integrado. El alumnado participará en la definición de sus retos.
171_2018_02	F	Mejorar el índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Adaptar espacio para el desarrollo de prototipos aplicados en proyecto integrado. Aula de prototipado (3D), soldadura y fabricación de PCB
171_2018_03	F	Mejorar el índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Trabajar con el equipo de delegados para mejorar la valoración de servicios y de organización.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Apoyo al equipo de alumnado que participó en la competición internacional Motosdudent, y que obtuvo el segundo puesto, apoyando, tanto su continuidad para la siguiente edición de 2020 como en el campeonato entre Universidades que ha resultado como continuación de esta competición, durante 2019.

Implantación de la metodología 5S en talleres y laboratorios.

Jornada de ética profesional y feria de entidades solidarias para cuarto de todas las titulaciones.

Jornadas de desarrollo profesional para cuarto de todas las titulaciones.

Jornada de Sostenibilidad, responsabilidad social y objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para segundo curso de todas las titulaciones.

Premios a proyectos integrados y TFG vinculados a los ODS

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Puntos fuertes:

- Organización y desarrollo de la docencia.
- Sistemas de evaluación apoyados en la realización de proyectos aproximándonos a la realidad industrial y necesidades de nuestro entorno.
- Alto nivel de realización de prácticas en empresa y alto índice de aplicación en los trabajos fin de grado, en parte apoyado por la utilización de metodología basada en realización de proyectos en el transcurso del grado.
- Transparencia y calidad de la información para los grupos de interés.
- Sistema de calidad interno (SGIC)
- Personal académico y de administración y servicios.
- Alta empleabilidad.
- Sello EUR-ACE

Puntos débiles

- Tasa de PDI Doctor, aunque ha mejorado en los últimos cursos
  - Aunque ya existe cabe seguir incrementando la relación con colaboradores externos (empresas, institutos) para mejorar la orientación de los alumnos en su posible continuación de estudios y el desarrollo de colaboraciones que complementen o apoyen el desarrollo de competencias del plan de estudios.
  - Nivel de internacionalización.
  - Dificultad para conseguir acceder a proyectos de investigación financiados.
- Con todo esto vemos un buen futuro de la titulación, con muchos retos a seguir aplicando en la misma y que de manera cambiante deben ir creándose y adaptándose a las necesidades de la sociedad.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Valoramos muy positivamente el trabajo realizado por la Unidad de Planificación, Evaluación y Calidad de la UPV, para que podamos disponer de un sistema sencillo para elaborar el informe de gestión a través de la intranet, así como el soporte a cualquier duda que nos pudiera surgir.

Director Académico del título: Jaume Llorca Martínez

Miembros CAT

Jaume Llorca Martínez: Coordinador del título

Oscar Roselló Millet: PDI

Rut Benavente Martínez: PDI

Joaquín Lluch Cerezo: PDI

Ivan Patrao Herrero: PDI

Jesús Carbajo Martín: alumno

Joaquín Gómez Doménech: Responsable de Calidad