



Florida

Universitària

Grado en
Maestro/a en Educación Infantil

Informe Titulación 2024-2025

Sistema de
Garantía Interno de
Calidad

ÍNDICE

1. Análisis de los resultados de la formación

- 1.1 Demanda de la titulación**
- 1.2 Profesorado de la titulación**
- 1.3 Desarrollo de la enseñanza**
- 1.4 Actividad investigadora**
- 1.5 Resultados académicos**
- 1.6 Prácticas laborales**
- 1.7 Internacionalización / Movilidad**

2. Satisfacción grupos de interés

- 2.1 Encuesta valoración de la actividad docente**
- 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado**
- 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as**
- 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación**
- 2.5 Satisfacción del PAS**

3. Resultados inserción laboral

4. Análisis del nivel de alcance de las competencias

5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA

6. Análisis de la información pública

7. Acciones de mejora del título

- 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior**
- 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título**

8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en Maestro/a en Educación Infantil cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Cargo
Dra. Cristina Duart Carrión	Directora Unidad de Educación y Deporte
Dra. María Pilar Ortega Leal	Coordinadora de la titulación y Prácticas I
Dra. Raquel Andrés Martínez	Coordinadora 1er curso
Dra. Irene López Secanell	Coordinadora 2º curso
Dr. Jorge Mateu Sanz	Coordinador 3º curso y Prácticas II
Dra. Edna González Quizá	Coordinadora 4º curso
Dra. Sandra Molines Borrás	Coordinadora de Prácticas III y TFG
Dra. Charo López Contreras	Asesora internacional

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

1.1 Demanda de la Titulación

Tasas Demanda de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Infantil		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)		50,00%	55,00%	56,25%	71,25%	51,25%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		70,00%	65,00%	63,75%	66,25%	72,50%
Forma de acceso	PAU	17	24	17	16	26
	FP	36	27	34	36	31
	TU	2	-	-	1	-
	MV	-	-	-	-	-
	TE	1	1	-	-	1
	SE	-	-	-	-	-
Nota media de acceso	PAU	6,26	6,24	5,93	5,33	5,08
	FP	7,63	8,04	5,18	6	6,08
	TU	5,84	-	-	7,87	-
	MV	-	-	-	-	-
	SE	-	-	-	-	-

FUENTE: Secretaría Académica

Comentario:

En relación al indicador de **tasa de relación entre oferta y demanda**, los datos reflejan el porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària como primera o segunda opción para cursar el Grado en Maestro/a en Educación Infantil. Por otro lado, las tasas de matriculación indican el porcentaje de alumnado que finalmente se matricula en el centro. Tal y como se puede comprobar en la tabla, ambos indicadores han sufrido variaciones. Si observamos los datos de la tasa de relación entre la oferta y la demanda, ésta es del 51,25%, disminuyendo considerablemente respecto a la del año anterior (20%). Por lo que respecta a la **tasa de matriculación** durante el curso 2024-25 ha experimentado un ligero aumento, llegando al 72,50%, por lo que se incrementa un 6,25% respecto al curso anterior.

Con relación a las formas de acceso a la titulación, las dos formas de acceso mayoritarias siguen siendo la PAU y la FP. En los últimos años se identifica una progresiva disminución de la nota de acceso. Para el curso 24-25 la nota media de acceso por la PAU fue del 5,08, mientras que para el alumnado de FP se situó en el 6,08.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Disminución considerable en Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)
Incremento del 6,25% en la tasa de matriculación.

No se han identificado áreas de mejora.

1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de PDI doctor	75,76%	78,13%	77,14%	68,57%	70,59%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	73,80%	80,79%	78,79%	69,43%	73,68%
Tasa de PDI a tiempo completo	48,48%	50,00%	60,00%	57,14%	55,88%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	54,55%	59,89%	67,82%	58,11%	60,15%

FUENTE: Organización Académica

Comentario:

Atendiendo a la **tasa de PDI Doctor**, se puede observar que se incrementa levemente con respecto al curso anterior y consigue un porcentaje de 70,59%. La **tasa de créditos impartidos por PDI Doctor** se incrementa del 69,43% al 73,68%. Varios docentes defendieron el pasado curso su tesis doctoral, por lo que se ha producido un incremento de esta tasa.

Por lo que respecta a la estabilidad laboral docente, la **tasa de PDI a tiempo completo** del curso 2024-25 es del 55,88%. Esta cifra es levemente inferior con respecto al curso anterior (1,26%). En conexión con la situación comentada anteriormente, la **tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo** se ha incrementado levemente, mostrando un valor del 60,15%.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Incremento en la tasa de PDI doctor y número de créditos impartidos por el profesorado con doctorado.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
La tasa de PDI a tiempo completo debe incrementarse, así como el número de créditos	En el curso 24-25 se ha reflejado un incremento del profesorado doctor pero podemos seguir trabajando para incrementar este porcentaje. Se	Responsable de Unidad, junto con Dirección de RRHH

impartido por profesorado doctor.	recalca la importancia de contratar a profesorado doctor en próximas vacantes laborales.	
-----------------------------------	--	--

1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la enseñanza Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de rendimiento	97,44%	97,08%	97,14%	96,84%	98,02%
Tasa de abandono	7,69%	2,17%	7,14%	-	0%
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	96,79%	98,85%	98,36%	98,98%	100%
Tasa de graduación	92,00%	91,18%	86,15%	86,96%	62,50%
Tasa de éxito	99,15%	99,00%	98,86%	98,57%	99,07%
Tasa de presentados/as	98,28%	98,05%	98,26%	98,25%	98,80%

FUENTE: Secretaría Académica

Comentario:

Tal y como se puede observar, la **tasa de rendimiento** de la titulación se mantiene elevada y estable a lo largo de los cursos, partiendo de un 97,44% en el curso 2020-21 y alcanzando un 98,02% en el curso 2024-25.

Otro indicador relevante es la **tasa de abandono**, se precisa que esta tasa sea inferior al 5% en base a los objetivos de la memoria VERIFICA y es el 0% para el curso 24-25.

La **tasa de eficiencia** es del 100% para el curso 24-25, estando por encima del objetivo del 95% marcado en la memoria VERIFICA en todos los cursos académicos.

En cuanto a la **tasa de graduación**, en este curso 2024-2025, disminuye respecto al año anterior (62,5%), no alcanzando con el objetivo fijado en la memoria VERIFICA (>80%). Durante el curso 24-25 se incorporó por primera vez en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil la obligación del alumnado de realizar una defensa de su Trabajo de Final de Grado (TFG). Los resultados académicos muestran que la asignatura del TFG tiene una tasa de éxito muy alta (96,83%). Sin embargo, es requisito indispensable del título presentar documentación acreditativa del C1 de valenciano y del B1 de inglés. No contar con estos requisitos lingüísticos ha podido producir que la tasa de graduación disminuya respecto al año anterior.

En relación a la **tasa de éxito y de presentados/as** ambos indicadores cuentan con elevadas puntuaciones en todos los cursos académicos analizados, situándose todas ellas por encima del 98%, alcanzando el curso 2024-25, el 99,07% y el 98,8% respectivamente. La metodología utilizada en el modelo educativo de Florida Universitaria incluye procesos de evaluación continua, lo que hace que el alumnado obtenga una tasa muy elevada de éxito en sus resultados. Este tipo de metodología hace que el alumnado mantenga un desarrollo

curricular durante todo el curso académico garantizándole resultados positivos porque las dificultades o problemas se detectan y solventan durante el proceso.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes		
En general se superan los porcentajes establecidos por Florida Universitària en la memoria VERIFICA en las tasas de rendimiento, de eficiencia de los/as graduados/as, éxito y tasa de presentados/as.		
Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Tasa de graduación	Diseñar acciones para superar el TFG	Responsable de Unidad y Coordinadora de TFG

1.4 Actividad investigadora

Florida Universitària mantiene desde 1993 una apuesta estratégica por la investigación, exigiendo la formación doctoral de su profesorado y fomentando la colaboración con la Universitat de València. La actividad investigadora se coordina a través de la Comisión de Investigación, que en el curso 2024-2025 ha actualizado la Política de Investigación y la normativa de Grupos de Investigación.

La investigación se articula en líneas prioritarias en Ingeniería, Energías renovables y eficiencia energética, Economía social, Educación, Negocios y logística, y TICs y videojuegos, y se impulsa mediante convocatorias internas que facilitan la participación en proyectos autonómicos, nacionales, europeos y contratos con entidades privadas.

Política y Plan Propio de Investigación:

La política de fomento de la investigación se estructura en 7 objetivos específicos: formación de doctores, incremento de publicaciones y congresos, mayor participación en proyectos públicos y privados (especialmente nacionales e internacionales), fortalecimiento de los grupos de investigación y mejora de la visibilidad de la producción científica mediante la web institucional, el repositorio de acceso abierto y la herramienta CINVES. Durante el curso 2024-2025 se ha mejorado la arquitectura web y la usabilidad de los contenidos de investigación, y se ha optimizado CINVES con formación al personal investigador.

El **Plan Propio de Investigación** es el instrumento central de apoyo y presenta los siguientes resultados cuantificables:

- Dedicación a créditos a la investigación del PDI: parte de los 45 créditos anuales del profesorado se destinan a investigación, asignados según la Valoración de la Actividad Investigadora Personalizada (VAIP) de cada persona. Durante el **curso 2024/2025**, 20 personas han dispuesto de 6 créditos para la investigación
- En el curso 2024-2025 se han realizado 15 movilidades de PDI en centros de España y Europa (Bélgica, Lituania, República Checa, Irlanda, Rumanía, Polonia, Croacia, Eslovenia, Países Bajos) y América Latina (Costa Rica), financiadas con fondos propios, Erasmus y programas de colaboración.
- Premios a la Excelencia Investigadora:

En la convocatoria 2024-2025 se presentaron 15 candidaturas y se concedieron 5 premios a personal investigador de distintas unidades académicas.

- Eventos científicos: organización de jornadas y congresos, destacando el **II Congreso ÀURIA de Estudiantes CoopLearning**, con más de 180 estudiantes y cerca de 60 proyectos presentados.

Durante el **curso 2024-2025** Florida Universitària cuenta con 8 grupos de investigación activos, cada uno con una asignación anual de 1.500 €, que desarrollan proyectos, publicaciones y acciones de transferencia.

En el marco de estos grupos se han presentado proyectos a convocatorias competitivas, destacando 1 proyecto I+D+i concedido y 1 proyecto denegado en la convocatoria de Grupos de Investigación Emergentes de la Generalitat Valenciana, además de otras iniciativas en ejecución.

Estructura de apoyo a la investigación:

El sistema de apoyo se articula a través del CRAI, la Unidad de Investigación, el Servicio de Relaciones Internacionales y la Coordinación de Investigación, junto con la Comisión de Investigación, que planifica la política científica, gestiona recursos, convoca ayudas y premios, evalúa resultados y elabora la Memoria anual de investigación, reforzando la transferencia de conocimiento y la proyección nacional e internacional de Florida Universitària.

Como resultados de esta política la actividad investigadora del curso académico 2024-2025 se resumen en: 4 libros publicados, 38 capítulos de libro, 13 artículos en revistas científicas, 7 revisiones de artículos en diferentes revistas, 28 comunicaciones y ponencias en congresos de relevancia científica, 11 personas participaron en la organización de congresos científicos. Además de 17 participaciones en proyectos de diferentes áreas.

Por otro lado, el PDI de Florida participar en 12 grupos de investigación externos, y 17 grupos de participación conjuntamente con la UV.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Apoyo al profesorado de Florida Universitària para la participación en congresos de especial relevancia en nuestro contexto educativo y social (Publicaciones y ponencias –invitadas o aceptadas- en congresos).
Fomento de la formación y la participación en grupos de investigación y la interrelación con otras instituciones (Pertenencia a grupos de investigación propios de Florida o en relación con otras instituciones).

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Estancias de investigación	Protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales	Coordinación con el área de postgrado e investigación y con el CRAI (Recerca i Ajuda a la Investigació)

1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en Maestro/a en Educación Infantil del curso 2024-25.

Asignatura	Matr.	Tasa Rend	% Susp.	% NP	Tasa Éxito	Nota Media
Adquisición y desarrollo del lenguaje oral	31	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	7,99
Ciencias naturales para maestros	29	98,08	6,90%	0,00%	93,10%	6,47
Didáctica de la educación física ed.inf	63	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	9,00
Didáctica de la educación plástica y visual ed.inf	72	96,67	0,00%	1,39%	100,00%	9,07
Didáctica de las ciencias naturales de la ed. inf.	64	98,31	0,00%	0,00%	100,00%	7,76
Didáctica de las ciencias sociales de la ed. inf.	54	96,00	0,00%	0,00%	100,00%	8,30
Didáctica de las matemáticas de la ed. inf.	65	100,00	0,00%	3,08%	100,00%	7,58
Didáctica General	61	100,00	0,00%	1,64%	100,00%	8,44
Dificultades en el lenguaje oral y escrito	65	98,18	0,00%	0,00%	100,00%	8,65
Estimulación e intervención temprana: música,grafi	68	92,42	0,00%	0,00%	100,00%	9,05
Estructura Social y Educación	63	98,02%	6,45%	1,59%	93,55%	7,60
Formación literaria en el aula de ed. Inf.	51	100,00	10,00%	1,96%	90,00%	6,28
Historia de la Escuela	49	98,08	0,00%	0,00%	100,00%	8,65
Infancia, Salud y Alimentación	46	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	8,87
Iniciación a la lectura y a la escritura	45	96,67	0,00%	0,00%	100,00%	8,38
La escuela de educación infantil	25	98,31	0,00%	0,00%	100,00%	8,28
Lengua Catalana para Maestros	61	96,00	0,00%	6,56%	100,00%	6,76
Lengua Española para Maestros	60	100,00	0,00%	1,67%	100,00%	8,18
Lengua Extranjera para Maestros	61	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	7,07
Matemáticas para maestros	50	98,18	0,00%	2,00%	100,00%	8,37
Necesidades Educativas Especiales	48	92,42	0,00%	0,00%	100,00%	8,43
Obvs.innovación sobre la prac. en aula de ed. Inf.	63	98,02%	1,64%	3,17%	98,36%	7,90
Org. del espacio escolar, mat. y hab. Docentes	63	100,00	0,00%	1,59%	100,00%	8,51
Organización y Dirección de Centros	60	98,08	0,00%	1,67%	100,00%	8,51
Planificación de lengua y literatura en la ed. Inf	73	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	8,36
Prácticas escolares I (INF)	60	96,67	0,00%	0,00%	100,00%	8,57
Prácticas escolares II (INF)	46	98,31	0,00%	0,00%	100,00%	9,12
Prácticas escolares III (INF)	52	96,00	0,00%	1,92%	100,00%	9,07
Procesos musicales en educación infantil	71	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	8,83
Psicología de la Educación	60	100,00	1,69%	1,67%	98,31%	8,04
Psicología del Desarrollo	59	98,18	1,69%	0,00%	98,31%	8,37
Sociología de la educación	50	92,42	2,04%	2,00%	97,96%	8,01
Taller de juego en la educación infantil	25	98,02%	0,00%	0,00%	100,00%	8,78
Taller multid. área El medio físico nat. Soc y cul	64	100,00	0,00%	0,00%	100,00%	8,29
Taller multid. Área lenguajes: comun. y represent.	55	98,08	0,00%	1,82%	100,00%	8,60
Trabajo fin de grado de Infantil	66	100,00	3,17%	4,55%	96,83%	7,45
Total Grado en Maestro/a de Educación Infantil	1998	96,67	0,93%	1,06%	99,07%	8,21

Comentario:

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos en general ya que la tasa de éxito es el 99,07%, siendo la asignatura de Formación literaria en el aula de educación infantil la que obtienen un porcentaje más bajo (90%), siendo superior al 80%. Es importante comentar que las tasas de éxito de las diferentes asignaturas son en general muy elevadas, gran parte de ellas en el 100%. Por otro lado, la asignatura con mayor tasa de suspensos en relación con el número de alumnado presentado es Formación literaria en el aula de educación infantil (10%).

Con respecto a la tasa de rendimiento de nuevo encontramos puntuaciones generales muy próximas al 100% en un amplio número de materias, por lo que consideramos que los datos son muy positivos. La tasa de menor rendimiento (92,42%) se halla en tres asignaturas: Estimulación e intervención temprana, Necesidades Educativas Especiales y Sociología de la educación. El mayor porcentaje en la tasa de suspensos se halla en la asignatura de Formación literaria en el aula de educación infantil (10%).

Por otro lado, las materias con las notas medias menos destacable son: Formación literaria en el aula de ed. (6,28), Ciencias naturales para maestros (6,47) y Lengua catalana para maestros (6,76). Hay que destacar que, este curso la asignatura de Lengua Catalana para Maestros tiene un porcentaje de no presentados del 6,56%, junto con la de Trabajo de fin de grado (4,55%).

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes	
Resultados académicos muy positivos	
Tasas de rendimiento y de éxito elevadas	

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Reforzar el área de Lenguas	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de lengua para potenciar la acción tutorial y de refuerzo, así como la obtención de títulos académicos para poder realizar el depósito de título.	Dirección, Coordinación de EDI, profesorado del área de Lenguas y Escuela de idiomas.
Reforzar el área de Ciencias naturales	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de Ciencias naturales para potenciar la acción tutorial y de refuerzo.	Dirección, Coordinación de EDI y profesorado del área de Ciencias naturales.
Promover el incremento del porcentaje de presentación y defensa de TFGs.	Reforzar la adquisición de competencias en investigación educativa.	Dirección, Coordinación de EDI, profesorado del área de Lenguas y Escuela de idiomas.

1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en Maestro/a en Educación Infantil del curso 2024-25. Se presentan tablas comparando los resultados con el histórico por tipo de prácticas (II y III) realizadas.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas II	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
VALORACIÓN GLOBAL	9,56	9,09	9,52	9,68	9,44
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,79	9,22	9,82	9,90	9,83
Tutor/a en Florida Universitària	9,00	8,31	9,02	9,64	9,24
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	9,00	8,13	9,35	9,59	9,11
Organización de las prácticas	8,80	7,69	8,61	9,06	9,06
Las tareas	9,34	8,89	9,59	9,66	9,58
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,60	9,29	9,73	9,90	9,68
El aprendizaje	8,82	8,54	9,37	9,35	9,34
Las condiciones del centro de prácticas	9,44	9,17	9,58	9,80	9,64
La actitud de la entidad de prácticas	9,71	9,38	9,59	9,39	9,68

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas II	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,75	9,60	9,59	9,77	9,79
Competencias	9,42	9,23	9,24	9,58	9,55
Cualidades personales	9,56	9,42	9,40	9,60	9,49
Acción docente	9,58	9,43	9,30	9,54	9,70
Evaluación final del alumno/a	9,36	9,15	9,15	9,52	9,50

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas II	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Valoración del tutor/a de Florida Universitària			9,50	9,48	9,73

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

VALORACIÓN GLOBAL	9,39	9,56	9,71	9,46	9,80
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,47	9,64	9,73	9,52	9,71
Tutor/a en Florida Universitària	9,06	9,36	8,93	9,16	9,02
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,78	8,96	8,76	8,88	8,87
Organización de las prácticas	8,77	8,95	8,87	8,75	8,90
Las tareas	9,55	9,62	9,48	9,68	9,61
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,62	9,62	9,76	9,78	9,72
El aprendizaje	9,07	9,10	9,32	9,43	9,39
Las condiciones del centro de prácticas	9,59	9,54	9,79	9,63	9,72
La actitud de la entidad de prácticas	9,58	9,68	9,81	9,77	9,75

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,77	9,77	9,54	9,60	9,83
Competencias	9,57	9,53	9,16	9,33	9,61
Cualidades personales	9,65	9,59	9,19	9,36	9,69
Acción docente	9,58	9,62	9,11	9,31	9,62
Evaluación final del alumno/a	9,34	9,50	9,22	9,38	9,60

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en Maestro/a en Educación Infantil Prácticas III	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Valoración del tutor/a de Florida Universitària	9,42	9,36	9,00	9,51	9,72

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Las asignaturas de Prácticas Escolares tienen un gran peso dentro del título Grado en Maestro/a en Educación Infantil en total 45 créditos, lo que supone un porcentaje del 18,8% en la totalidad de estos estudios. Estas prácticas son de gran importancia ya que ponen en contacto a nuestro alumnado con la realidad educativa. Por tanto, consideramos que es fundamental analizar las valoraciones de los diferentes agentes implicados: alumnado, tutores/as del centro de Prácticas y tutores/as de Florida Universitària; información indispensable para mejorar el proceso. Al finalizar las prácticas cada agente debe cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados comentamos a continuación.

Con relación a la valoración global de prácticas II realizada por el alumnado es muy positiva ya que alcanza la puntuación de 9,44 en el curso 2024-25. Todos los ítems están por encima de 9. Con relación a la valoración de los tutores y tutoras de empresa es excelente, todos los

ítems indican valoraciones superiores a los 9,49. Este resultado es especialmente indicativo de la calidad de la formación en la titulación, ya que muestra la visión externa de profesionales en activo. La valoración del profesorado tutor de Florida es de 9,73

En prácticas III destaca la valoración global del alumnado, con un 9,8. La valoración del tutor/a de empresa es excelente (9,71) y la valoración del profesorado tutor de Florida es de un 9,02. El motivo de esta diferencia puede deberse a que se establece un vínculo más duradero con el profesorado externo al pasar tres meses bajo su tutela.

Otros aspectos que conviene resaltar son tanto la valoración de la actitud de la entidad de prácticas como la aportación de las prácticas para su desarrollo profesional en las que las puntuaciones están por encima de 9,7. Ambos datos son muy alentadores ya que premian el elevado compromiso y número de centros de educativos involucrados en el proceso además de la labor constante de todo el equipo docente y de gestión para poder desarrollar las prácticas de una forma óptima, ofreciendo situaciones de aprendizaje en contextos reales a nuestro alumnado.

En cuanto a la organización de las prácticas se puede destacar que, a lo largo de los diferentes cursos académicos se identifica una valoración positiva, consiguiendo en el curso académico 2024-25 un 8,9 para prácticas III. Consideramos que esta valoración es debida a la organización de reuniones de seguimiento del proceso de prácticas, así como al nombramiento de coordinadores/as de Prácticas, acciones que contribuyen a la mejora del proceso.

Para finalizar, cabe indicar que en prácticas II la coordinación entre el centro de prácticas y el tutor/a de Florida consigue una puntuación de 9,11, situándose así por encima del índice de calidad marcado en la memoria verifica. En prácticas III, de nuevo encontramos una puntuación positiva con un 8,87 en el curso 2023-24. Por último, el alumnado también valora muy positivamente las tareas desarrolladas y la aportación de las prácticas en su desarrollo profesional. Ambos indicadores son un reflejo de la satisfacción del alumnado con la calidad del aprendizaje realizado durante las prácticas.

En cuanto a la valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores en nuestro proceso de Prácticas, se observa que los resultados son muy satisfactorios ya que todos los indicadores (Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo, Actitudes y Evaluación final del alumno/a) estando todas las puntuaciones por encima de 9,49.

Globalmente la revisión de cada de las prácticas nos arroja datos muy positivos y cabe destacar los incrementos en las valoraciones positivas, estando todas las valoraciones por encima del 7,5 que es nuestro umbral de calidad incluido en la Memoria Verifica.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Todos los indicadores son muy positivos

No se han identificado áreas de mejora.

1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

Resultados Movilidad Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
N.º de estudiantes que hacen intercambio	2	5	2	0	1
N.º de profesores que hacen intercambio	0	0	2	3	1

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

Comentario:

A lo largo de los diferentes cursos académicos reflejados en cuanto a la movilidad de estudiantes de Florida Universitària y, con los datos expuestos en la tabla en este curso académico, vemos que en el curso 2024-25 solo un alumno/a ha optado por realizar parte de estudios en el extranjero y un docente ha participado un intercambio académico.

El curso 2024-25 de nuevo se ha organizado la *International Week* del 24 al 28 de febrero de forma presencial, semana que se realiza con el objetivo de promocionar la movilidad y los proyectos internacionales entre los estudiantes de grado. Además, se impartió el seminario sobre *Nutrition education for children* por un experto internacional durante dos horas al alumnado de 2º curso tanto del grado en maestro/a en educación primaria como infantil siendo un total de 4 grupos (en total 101 estudiantes).

La nota de satisfacción por parte del alumnado al recibir dicha formación por el profesorado experto fue superior al 8,2. La valoración media de la organización del evento por parte del profesorado experto fue de 8,99.

En base a los resultados, se considera que debe fomentarse la movilidad, teniendo en cuenta el requerimiento de un alto nivel de idiomas en el ámbito laboral y que el importe de las becas es insuficiente para cubrir la estancia por estudios o prácticas en el extranjero.

Para finalizar el análisis, vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes

Se dispone de un servicio de Relaciones Internacionales que apoya y refuerza todas las acciones para la movilidad del alumnado y del profesorado.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Promoción de convocatorias y facilitación de ayudas para todo el claustro.	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.

2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

	N.º encuestas:	1264	1225	1409	1490	1582
	% respuestas:	63,11%	57,24%	71,16%	72,47%	84%
Resultados Valoración Actividad Docente Grado en Maestro/a en Educación Infantil		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
NORMATIVA		8,97	9,33	9,03	9,43	9,45
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.		9,09	9,39	9,03	9,52	9,45
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.		8,86	9,27	8,87	9,24	9,38
Están publicados y conocemos los horarios de consulta del profesor/a.				9,19	9,53	9,52
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO		8,47	8,98	8,62	8,95	9,18
La guía docente proporciona de forma clara, toda la información necesaria de la asignatura.		8,84	9,15	8,93	9,21	9,31
En el desarrollo de la asignatura se fomenta la adquisición de contenidos y también de competencias (hacer y saber estar).		8,59	8,95	8,64	8,99	9,24
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas.		8,56	8,90	8,52	8,86	9,14
Las explicaciones de los contenidos son claras y se siguen con facilidad.				8,40	8,70	9,00
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades de la asignatura (clases, seminarios, salidas, tutorías...) ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.		8,74	8,91	8,53	8,89	9,14
Intervenimos con frecuencia en el aula como parte de la metodología y esto nos ayuda en nuestro aprendizaje.				8,57	8,94	9,19
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la planificación de la guía docente y se adapta a las necesidades del alumnado y las horas de clase.		8,50	8,97	8,42	8,73	8,99
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje de esta asignatura.		8,52	8,98	8,62	8,90	9,18
El campus virtual (Florida Oberta) de la asignatura, se encuentra bien organizado y se utiliza continuamente como recurso para la docencia.				8,98	9,29	9,39
EVALUACIÓN		8,72	9,01	8,74	9,19	9,27
Los criterios e instrumentos de evaluación están correctamente publicados en la guía docente.				8,93	9,25	9,34
Los criterios e instrumentos de evaluación se explican en las clases con antelación, y el docente se asegura de que los conocemos y entendemos.		8,65	9,01	8,76	9,12	9,25
Se evalúan todos los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura.				8,74	9,24	9,33
Se evalúan tanto los contenidos como las competencias propuestas en la asignatura.		8,43	9,04	8,74	9,22	9,33

Se corrigen todas las actividades formativas de la asignatura en un tiempo adecuado.			8,60	9,14	9,17
El profesor/a realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,39	8,98	8,70	9,17	9,18
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,49	9,08	8,77	9,13	9,29
La comunicación profesor/a-alumno/a es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias del alumnado.	8,76	9,04	8,73	8,99	9,23
El profesor/a está accesible para el alumno/a en clase, en horas de consulta y por email.	8,79	9,18	8,87	9,28	9,37
El profesor/a nos facilita información para saber cuáles son los aspectos que tenemos que mejorar.		9,01	8,72	9,11	9,25
VALORACIÓN GLOBAL	8,49	8,91	8,52	8,77	9,11
Estoy satisfecho/a en cómo se ha desarrollado la asignatura.	8,38	8,86	8,43	8,70	9,07
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor/a.	8,54	8,93	8,58	8,83	9,13
Recomendaría este profesor/a a otros/as estudiantes.	8,58	8,94	8,54	8,77	9,13

Fuente: Organización Académica

Comentario:

Si analizamos la tabla en su conjunto, podemos observar que desde el curso académico 2020-21 hasta el curso actual se ha mantenido una alta satisfacción del alumnado. La puntuación supera con margen en todos los ítems la puntuación de 7,5 establecida como umbral de calidad. Además, las puntuaciones obtenidas durante el curso académico 2024-25 son superiores a las obtenidas en el curso anterior.

Tal y como podemos observar en la tabla Resultados de la Valoración de la actividad Docente, que incluye las puntuaciones globales en los apartados analizados, por lo que respecta a la valoración global, se obtiene una puntuación de 9,11 que mantiene la alta puntuación obtenida en los cursos anteriores y se sigue incrementando este año, subiendo un 0,34 respecto a la puntuación obtenida en el curso 2023-24.

Con respecto al **cumplimiento de Normativa, Planificación y desarrollo, Evaluación y Relación y atención al alumnado** en todos ellos las puntuaciones medias son muy satisfactorias, siempre por encima del 8,99, superando ampliamente el criterio de calidad establecido en la memoria verifica de 7,5.

En la categoría normativa se obtienen unos resultados muy satisfactorios ya que los cuatro ítems que componen esta categoría en el curso 2024-25 muestran de media 9,45 puntos.

Otro apartado de la encuesta de la actividad docente está relacionado con la valoración de la **metodología docente (planificación y desarrollo)**. En este sentido la valoración global es de 9,18 siendo la puntuación más alta obtenida respecto a los cinco cursos académicos, hecho satisfactorio ya que es fruto de la implantación de un modelo educativo basado en el desarrollo competencial de las y los titulados, así como de una apuesta por la formación continua del profesorado implicado en dicha titulación. De nuevo, los ítems que componen este bloque se sitúan por encima del 8,99.

El tercer apartado de la encuesta hace referencia a la **evaluación**, cuya puntuación global es de 9,27, por encima del objetivo de calidad del 7,5. Estas puntuaciones están relacionadas

con el gran esfuerzo por parte del profesorado en la atención individualizada, así como en los procesos de evaluación continua que forma parte de nuestra metodología. Si se observa las puntuaciones en todos los indicadores son superiores al 9,17, indicando satisfacción general con los instrumentos y criterios de evaluación. Agradecemos que en todos los ítems del bloque de evaluación consigamos puntuaciones superiores a nuestro objetivo ya que reafirma la calidad profesional de nuestro equipo docente, valorando sus competencias y nivel de implicación.

La continua mejora a lo largo de los cursos académicos de las puntuaciones, tanto en la evaluación como en la metodología, ha sido uno objetivo a alcanzar desde la dirección de la Unidad de Educación y Deporte implicando a las y los coordinadores de cada uno de los cursos, la planificación del equipo docente y la formación recibida por el profesorado, logrando en el transcurso de los últimos cursos académicos un mantenimiento en niveles altos.

Las puntuaciones conseguidas en el bloque de **relación y atención al alumnado**, con una tendencia en aumento curso a curso, alcanzado un 9,29 de media en el curso 2024-25, destacando como uno de los puntos fuertes de Florida Universitària. Nuestra organización es una cooperativa de trabajo asociado en la que priman las personas por encima de todo. Estos resultados nos enorgullecen ya que como centro estamos consiguiendo que nuestro alumnado perciba que la comunicación, la accesibilidad y la evaluación permiten lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con valores humanistas. Los diferentes ítems que componen este apartado de la encuesta alcanzan puntuaciones notables.

Con relación a la **planificación y desarrollo de la docencia** se obtienen puntuaciones superiores al 9 en indicadores como claridad en las exposiciones, intervención en el aula y disposición de las asignaturas en la plataforma de Florida Oberta. Por lo que respecta a la **evaluación de las asignaturas**, las puntuaciones son superiores al 9,17 en relación con los instrumentos de evaluación, evaluación de todos los resultados de aprendizaje y evaluación de las actividades en tiempo.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración excelente del profesorado de Florida.

No se han identificado áreas de mejora

2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

N.º encuestas:	66	49	80	75	75
% respuestas:	55,46%	58,04%	79,80%	73,53%	69,44%
Resultados encuesta satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES	7,90	8,14	7,33	8,04	8,05
Titulación	8,53	8,49	7,98	9,04	8,56
Modelo educativo (metodología docente)	8,24	8,43	7,55	7,97	8,33
Calidad del profesorado	8,31	7,71	7,70	7,89	8,24
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	7,84	7,93	6,73	7,79	7,70
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	7,31	7,84	6,93	7,44	7,57
Vida y convivencia en el campus	7,14	8,43	7,10	8,13	7,89
SERVICIOS	7,56	7,83	7,19	7,41	7,23
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	7,78	8,01	7,30	7,60	7,92
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,61	7,81	6,78	7,01	7,37
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	7,90	8,02	7,48	7,73	8,13
Combinación de formación teórica y práctica	7,65	8,05	7,25	7,28	8,20
Proyecto integrado	7,72	7,83	6,65	7,17	7,28
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	7,82	8,15	7,85	7,95	8,16
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	8,01	8,22	7,82	8,45	8,37
ORGANIZACIÓN	7,90	7,94	7,09	7,92	7,92
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	8,19	7,67	6,98	7,36	8,00
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	8,07	7,90	6,50	7,81	7,85
Recepción universitaria	7,89	7,83	7,25	8,00	7,83
Página web de la titulación	7,91	8,46	7,45	8,24	8,39
Atención al cliente, trato recibido	7,87	7,80	7,53	8,27	7,77
Gestión de incidencias	7,45	7,99	6,80	7,84	7,70
VALORACIÓN GLOBAL	8,16	8,42	7,68	7,88	8,27
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,71	8,11	7,05	7,23	7,89
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,84	7,86	7,68	7,81	8,23
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	8,99	9,16	8,55	8,61	8,73
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,11	8,54	7,45	7,87	8,24

FUENTE: Encuestas satisfacción SGIC

N.º encuestas:	23	18	20	14	75
% respuestas:	79,31%	58,06%	76,92%	63,64%	69,44%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Infantil - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	3ºA	3ºB	Global
ASPECTOS GENERALES	8,29	8,61	7,88	7,41	8,05
Titulación	8,70	8,89	8,50	8,14	8,56
Modelo educativo (metodología docente)	8,17	8,56	8,30	8,29	8,33
Calidad del profesorado	8,17	8,44	8,90	7,43	8,24
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	8,17	8,67	7,40	6,57	7,70
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	7,91	8,33	7,30	6,71	7,57
Vida y convivencia en el campus	8,61	8,78	6,90	7,29	7,89
SERVICIOS	8,12	8,10	6,07	6,61	7,23
DESARROLLO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	8,29	8,45	7,80	7,14	7,92
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,48	7,89	7,40	6,71	7,37
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	8,26	8,44	8,10	7,71	8,13
Combinación de formación teórica y práctica	8,00	8,56	8,10	8,14	8,20
Proyecto integrado	8,09	8,44	6,60	6,00	7,28
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	8,70	8,67	8,00	7,29	8,16
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	9,22	8,67	8,60	7,00	8,37
ORGANIZACIÓN	8,62	8,69	7,70	6,69	7,92
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	8,35	8,56	8,10	7,00	8,00
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	8,52	8,78	7,40	6,71	7,85
Recepción universitaria	8,52	8,89	7,20	6,71	7,83
Página web de la titulación	9,30	8,78	7,90	7,57	8,39
Atención al cliente, trato recibido	8,17	8,67	8,10	6,14	7,77
Gestión de incidencias	8,87	8,44	7,50	6,00	7,70
VALORACIÓN GLOBAL	8,50	8,75	7,80	8,04	8,27
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	8,35	8,33	7,30	7,57	7,89
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	8,43	8,67	7,80	8,00	8,23
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,13	9,22	8,30	8,29	8,73
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,09	8,78	7,80	8,29	8,24

Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Infantil - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	3ºA	3ºB	Global
SERVICIOS	8,12	8,10	6,07	6,61	7,23
Secretaría Académica	7,76	8,17	7,25	6,50	7,42
Biblioteca	9,18	8,67	6,86	8,17	8,22
Tutorías y Orientación Universitaria (STOU)	8,36	8,55	5,00	6,73	7,16
Orientación e Inserción Laboral (OIP)	8,88	8,18	6,33	7,00	7,60
Relaciones Internacionales	6,80	7,75	4,00	4,67	5,80
Apoyo Informático (CAU)	7,75	7,27	7,00	6,57	7,15

Fuente: SGIC

Comentario:

En primer lugar, hay que señalar que el número de encuestas realizadas en el presente curso representan al 69,44% del alumnado. Siendo un porcentaje levemente inferior respecto al año pasado (4,09). Este es un aspecto que se debe seguir trabajando para conseguir la participación y tener puntuaciones lo más representativas posible. Por otro lado, durante el curso 24-25 una parte del centro educativo y sus instalaciones fueron afectados por la Dana. Causando la pérdida de varios espacios, incluyendo la cafetería que estuvo inhabilitada durante prácticamente todo el curso. A pesar de ello, se habilitaron espacios de convivencia para que el alumnado pudiera disponer de comida. Por lo que respecta a la docencia, esta fue online durante varias semanas y volvieron a reactivarse de forma presencial casi a la misma vez que la Universitat de València.

En el bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción se obtiene una puntuación media de todos los ítems de 8,05, manteniendo la puntuación del curso pasado. Todos los ítems tienen una puntuación superior al 7,57. La valoración del ítem *Espacios y recursos destinados a la docencia* varía levemente respecto al curso pasado pasando de un 7,79 a un 7,7. Este es un dato positivo, dada la casuística comentada, si bien, también se identifica un decrecimiento en la puntuación de *Vida y convivencia en el campus* que pasa a obtener un 7,89 frente a los 8,13 del curso anterior. Por otro lado, ha mejorado levemente la valoración de *Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo)* pasando de una puntuación de 7,44 a 7,57.

Se destaca la *satisfacción con la titulación* obteniendo una valoración de 8,56. Las propuestas metodológicas realizadas durante todo periodo del curso académico suponen un gran esfuerzo, exigiendo un elevado nivel de compromiso y una participación muy activa para el desarrollo de sus competencias como futuros/as titulados/as. La puntuación recibida con respecto a la valoración del ítem de *Calidad del profesorado* es de un 8,24. Se percibe una mejora en la valoración ya que la puntuación se incrementa respecto al año anterior en un 0,35.

A la hora de valorar **los servicios** ofrecidos por Florida Universitària nos interesa conocer la opinión del alumnado con relación a varios aspectos: si conocen o no el servicio (información disponible), cómo valoran el funcionamiento de este y la atención recibida por parte del personal. Nuestro objetivo fundamental para el próximo curso es que descubran sus posibilidades y tengan la oportunidad de usarlos y recibir toda la atención necesaria por parte de estos. La puntuación en este curso académico (7,23), no alcanza el 7,5 y se ha producido un descenso en la valoración respecto al curso anterior. Hay que señalar que los datos concretos se transmiten a los responsables de los servicios para su evaluación.

La valoración global de **Desarrollo Enseñanza-Aprendizaje (E/A)** es un 7,92. Se ha producido un incremento en comparación a la puntuación obtenida el curso 2023-24. Podemos apreciar ítems que destacan por una puntuación más elevada como el *campus virtual* con un 8,37 y la *Combinación de la teoría con la práctica* (8,2). Además, se percibe que la *Información de las asignaturas* es adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) (8,16), lo que pone de manifiesto que el alumnado es informado de los objetivos competenciales de las asignaturas. La *Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas* obtiene un 8,13. Por otro lado, se precisa seguir trabajando para mejorar la *Distribución de tareas y actividades durante el curso* (7,37) y *Proyecto integrado* (7,28).

En el apartado de **Organización** la media es un 7,92, manteniendo la puntuación obtenida el pasado año. Por otro lado, hay variaciones en las puntuaciones de cada ítem respecto al curso 23-24. Se han producido mejoras en los ítems: *Organización de los horarios* (8 puntos), *Página web de la titulación* (8,39). Se aprecia un ligero descenso en algunos ítems: *Recepción universitaria* (7,83), *Atención al cliente* (7,77) y *Gestión de incidencias* (7,7). En todos los ítems de este apartado la puntuación es superior al 7,5.

En cuanto a la **Valoración global** del Grado en Maestro/a en Educación Infantil es de un 8,27 incrementándose en 0,39 respecto al curso anterior. El ítem con una valoración más destacada con un 8,73 corresponde a la *satisfacción por estudiar dicha titulación*.

Si atendemos a los datos mostrados en la segunda Tabla, organizada por grupos, podemos identificar que se encuentran diferencias considerables entre los grupos de 1º y 3º. La diferencia puede ser debida a alguna circunstancia específica de los grupos de 3º (especialmente el grupo B). Se analizará con las tutoras responsables para gestionar este tipo de diferencias.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Calidad del profesorado
Consecución de objetivos y competencias
Combinación de formación teórica y práctica
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas

Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia
Organización de horarios
Página web de la titulación
Estimación de la consecución de un buen nivel de formación
Satisfacción con el estudio de la titulación
Satisfacción con el hecho de estudiar en Florida Universitària

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar la participación del alumnado en las encuestas	Confirmar durante la sesión que todo el alumnado ha realizado el cuestionario de evaluación	Tutoras y tutores de cada uno de los grupos.
Servicios	Que descubran sus posibilidades y tengan la oportunidad de usarlos y recibir toda la atención necesaria por parte de los mismos	Responsables de los servicios
Distribución de tareas y actividades durante el curso	Revisar con el profesorado de cada asignatura para el desarrollo de las actividades y proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo.	Dirección de la Unidad y coordinación del grado
Proyecto integrado	Revisar con el profesorado el proyecto de 3º	Dirección de la Unidad y coordinación del grado

2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

	N.º encuestas:				
	50	33	15	13	31
	% respuestas:				
	71,14%	50%	40,54%	22,80%	100%
Resultados encuesta satisfacción del egresado/a Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES	8,59	8,38	7,88	8,65	8,95
Titulación	9,17	8,79	8,27	9,23	9,10
Modelo educativo (metodología docente)	9,04	8,67	7,73	8,77	9,10
Prácticas en empresa	9,27	8,63	8,67	9,69	9,74
Trabajo Fin de Grado	8,08	8,00	8,40	8,46	9,29
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado	8,76	8,55	8,00	9,23	9,29
Profesorado	8,12	8,06	7,20	8,77	8,19
Instalaciones	7,51	7,45	7,33	7,54	8,52
Atención al cliente, trato recibido	8,52	8,48	7,60	8,46	8,58
Vida y convivencia en el campus	8,82	8,79	7,73	7,69	8,71
SERVICIOS	8,43	8,17	7,58	8,78	8,76
Biblioteca	8,98	8,44	8,53	9,08	9,16

Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)	8,42	8,67	7,33	8,92	8,97
Relaciones internacionales	8,32	8,00	6,80	8,15	8,58
Secretaría Académica	8,16	8,25	6,80	9,00	8,45
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo	8,44	7,68	8,00	8,77	8,65
Centro de Atención informático al Usuario (CAU)	8,26	8,00	8,00	8,77	8,77
COMPETENCIAS					
Competencias específicas de la titulación	8,96	8,79	7,87	9,23	9,13
Competencias transversales de la titulación	8,92	8,67	7,87	9,31	9,10
VALORACION GLOBAL					
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària	82,00%	93,94%	86,67%	92,31%	93,55%
Recomendaría Florida Universitària	96,00%	97,00%	86,67%	100%	96,77%
SATISFACCIÓN GLOBAL	7,94	8,00	6,87	8,92	8,52

Comentario:

El porcentaje de respuesta es de un 100%. Este porcentaje es fruto de las medidas establecidas para mejorar esta cuestión tras la valoración del año anterior junto al Dpto. De Orientación e Inserción Profesional. Todos los ítems en este apartado son superiores al 8,19.

Los resultados globales de satisfacción del bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8,95. Se incrementa en 0,3 puntos el buen nivel obtenido en este indicador en cursos anteriores, que además supera el valor de 7,5 en todos los ítems que es el que definimos como criterio de calidad. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación, ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con todos los ámbitos que, conjugados, consiguen que la docencia, finalmente, sea de calidad. La valoración de los ítems es alta y con puntuaciones bastante paralelas respecto a las del curso pasado. Se destacan como puntuaciones más elevadas las prácticas en empresa (9,74), la satisfacción con el desarrollo del TFG (9,29) y su tutorización (9,23), con la titulación (9,10) y con el modelo educativo (9,10). Aspectos que reflejan las últimas asignaturas cursadas, junto a la visión general de la titulación. Además, se percibe una mejora de la percepción de las instalaciones, pasando del 7,54 al 8,58.

En la encuesta también se incluyen una serie de ítems que pretenden recoger la opinión del alumnado en relación con los **Servicios** complementarios que ofrece Florida Universitària y que pasamos a comentar a continuación con más detalle. La valoración global es de 8,76.

Por lo que respecta al **Servicio de Tutoría y Orientación Universitària (STOU)** podemos observar que la puntuación se mantiene alta y se incrementa levemente alcanzando una puntuación de 8,97. En relación con el **Servicio de Relaciones Internacionales**, las acciones de ofrecer charlas informativas sobre las opciones de trabajo y prácticas en el extranjero, organizada por dicho departamento para todas las titulaciones del campus, han hecho que su valoración alcance una puntuación de un 8,58, incrementándose respecto al año anterior. Por lo que respecta a la **Secretaría académica**, su puntuación ha decrecido respecto al año

pasado, situándose en el 8,45. Aun así la puntuación es positiva. En esta área de servicios, es positiva la valoración del servicio de **Biblioteca** (9,16) y del **Centro de Atención Informática al Usuario**, con una valoración de 8,77.

A continuación, presentamos los resultados de la valoración del alumnado egresado en relación con la preparación recibida en Florida Universitària. El grado de satisfacción global en el curso 2024-25 se considera excelente al contar con un 9,13 en la valoración de las competencias específicas de la titulación y un 9,10 para las transversales.

La valoración global del alumnado egresado es relevante (8,52). El 93,55% de nuestro alumnado volvería a cursar otra titulación en Florida Universitària. Además, queremos destacar el elevado porcentaje un 96,77% del alumnado del Grado en Maestro/a en Educación Infantil que recomendaría Florida Universitària.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
En general, todos los ítems han conseguido una buena puntuación (todas superiores a 8,19)

No se destacan áreas de mejora.

2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

N.º respuestas:	21	23	18	17	25
% respuestas:	63,63%	67,65%	60,00%	48,57%	73,53%
Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
PROGRAMA FORMATIVO	8,89	9,21	8,44	9,14	9,04
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado	8,95	9,22	8,22	8,82	8,96
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador	8,86	9,39	8,78	9,41	9,20
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada	8,86	9,04	8,33	9,18	8,96
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	8,57	9,12	8,47	9,32	9,26
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario ...)	8,76	9,22	8,56	9,06	9,20
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados	8,48	9,13	9,00	9,18	9,44
Coordinación a nivel de titulación	8,80	9,45	8,31	9,73	9,18
Coordinación de curso (1º, 2º,...)	8,86	9,27	8,31	9,71	9,14
Coordinación de profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	8,19	9,05	8,33	9,50	9,33
Coordinación de profesorado de la misma asignatura	8,50	9,43	8,33	9,60	9,50
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes,...) que han adquirido los/las estudiantes.	8,19	8,35	8,22	8,47	9,12
Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, ...)	8,76	9,04	8,67	9,29	9,20
INSTALACIONES Y RECURSOS	7,97	7,97	7,89	8,43	8,29
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas	7,81	7,57	7,89	8,35	8,08
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamientos se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas	7,81	7,48	7,44	7,76	7,84
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado	8,29	8,87	8,33	9,18	8,96
ALUMNADO	8,12	8,68	8,24	8,40	8,77
El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas	8,00	8,78	8,33	8,35	8,64
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título.	8,19	8,26	8,11	8,24	8,64
En general, el alumnado se encuentra motivado con la realización del título.	8,10	8,43	7,89	7,88	8,48
En general estoy satisfecho con la titulación que imparto.		9,30	9,00	9,29	9,28
Creo que el título satisface las expectativas de los/las estudiantes.	8,19	8,61	7,89	8,24	8,80

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 73,53% mejorando notablemente la participación del profesorado respecto al curso anterior. Aun así, consideramos que este dato podría seguir incrementándose el próximo curso. En general las valoraciones del PDI con la titulación son elevadas, la puntuación más baja es de un 7,84 (referida a los talleres) y la más alta es de un 9,5 (coordinación del profesorado de la misma asignatura). Se perciben leves decrementos en algunos ítems.

El programa formativo es valorado con una puntuación del 9,04, que supera ampliamente el 7,5 planteado en el umbral de calidad del Grado en Maestro/a en Educación Infantil, en línea con cursos anteriores. Esta puntuación global manifiesta la satisfacción de nuestro profesorado con el planteamiento formativo para nuestro alumnado.

Por lo que respecta a la organización y desarrollo de la enseñanza del Grado en Maestro/a en Educación Infantil, también se consigue una evaluación alta con un 9,26. Todos los ítems superan la puntuación de 9,12. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización y desarrollo de la enseñanza. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua de su labor como docentes. Algunas de las medidas que se articulan para conseguirlo son la evaluación de la docencia por parte del alumnado, así como su propio proceso de autoevaluación que permite realizar un seguimiento de los objetivos y planes de mejora para llegar a la máxima calidad en la docencia desempeñada, sin olvidar las coordinaciones necesarias para que se desarrollen con eficacia.

En el segundo ítem donde se valoran los mecanismos para difundir la información el profesorado, se obtiene un 9,44 en el curso 2024-25, mejorando respecto al curso anterior. Este dato muestra satisfacción con la información de la web, la intranet, el blog de empresa, así como la de Florida Oberta (aula virtual) que está siempre actualizada, estableciendo los procesos de control y comunicación para que sea posible.

En cuanto a los mecanismos de coordinación de titulación, de curso y de profesorado de la misma materia o área de conocimiento o misma asignatura, existe una percepción satisfactoria por parte del profesorado que imparte la docencia en el Grado, obteniendo puntuaciones altas en todos los aspectos evaluados (por encima de 9,14). Justificamos estas puntuaciones por las reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado de la Unidad de Educación y Deporte, así como del equipo de coordinación del título y la disponibilidad y exigencia del profesorado que imparte la misma materia y del mismo ámbito de conocimiento, a trabajar conjuntamente compartiendo sus metodologías, criterios de evaluación y planificación.

En el **bloque instalaciones y recursos** la evaluación del profesorado ha alcanzado actualmente un 8,29. La consecución de esta puntuación ha decrecido levemente respecto al año anterior, pero se mantiene estable por encima del umbral de calidad. Este resultado es fruto de algunas acciones desplegadas durante cursos académicos anteriores que

continúan mejorándose en la actualidad. Algunos ejemplos son: destinar las aulas más adecuadas para las metodologías planteadas por el profesorado; posibilitar el uso de espacios alternativos cubriendo las necesidades detectadas por el profesorado para el desarrollo de actividades y talleres, la adquisición de fondos documentales para que garantizar mayor cantidad de recursos para la impartición y gestión de la docencia.

La media obtenida en la valoración del **alumnado** por parte del profesorado es de 8,77. Los cuatro ítems que componen este apartado, muestran una tendencia positiva con puntuaciones elevadas (por encima todas de 8,48). Creemos que esto depende mucho de la responsabilidad del alumnado, tanto de sus compromisos individuales como de los profesionales, aunque la asistencia a clase se valora como requisito indispensable por parte del profesorado.

En cuanto a la consecución de los objetivos por parte del alumnado, el profesorado percibe que obtiene los resultados de aprendizaje planificados, consiguiendo una puntuación de 8,64. Esta puntuación positiva, que también se mantiene en el tiempo, es debida a una clara definición de las actividades de enseñanza aprendizaje que están en concordancia con las competencias específicas y generales que propone el verifica del título de Grado en Maestro/a en Educación Infantil.

El profesorado percibe una motivación relevante por parte de su alumnado en el curso 2024-25 (8,48). Este ítem está por encima del 7,5 y se incrementa en 0,6 puntos respecto al año anterior. El empleo de metodologías activas, la estructura del Grado y el proceso de evaluación continua son acciones que Florida realiza para mantener la motivación del alumnado. También consideramos que la incorporación de seminarios y talleres contextualizados en su desarrollo profesional hace más atractiva y motivadora su asistencia a clase, generando grupos de alumnado motivados/as y con implicación en las prácticas propuestas por el profesorado.

Por último, el profesorado está satisfecho con la titulación que imparte, aportándole la valoración de 9,28 en el curso 2024-25.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Todos los indicadores se valoran de forma muy positiva

No se identifican puntos de mejora.

2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias.

N.º encuestas:

21

13

19

16

18

% respuestas:

63,64%

39,39%

57,42%

48,48%

46,15%

Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES	7,63	8,11	7,96	7,74	8,16
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.	7,71	8,31	7,78	7,38	8,11
La organización académica del titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)	8,10	8,92	7,67	8,13	7,87
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.	7,71	8,15	7,67	7,38	8,50
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.	8,19	8,31	8,42	8,13	8,56
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.	7,43	7,67	8,24	7,57	8,14
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.	7,52	8,00	7,89	7,75	7,76
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.	7,81	7,80	8,27	7,43	7,50
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.	7,71	8,20	7,50	7,50	8,12
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.	7,89	8,25	8,00	7,67	8,15
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	7,30	8,25	8,31	8,25	9,20
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	7,05	7,64	8,00	7,82	8,15
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.	7,10	7,83	7,88	7,85	7,83

Fuente: encuestas SGIC

Comentario:

En este punto el porcentaje de respuesta es de un 46,15%. Por tanto, nos marcamos como objetivo continuar estableciendo acciones para incrementar la participación del PAS en la valoración de la titulación.

Los resultados globales de satisfacción del PAS se obtienen una puntuación media de todos los ítems de igual o superior al 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad. Esta es

una puntuación que aporta una visión global de la titulación por parte del personal de Administración y de Servicios, que no tienen la visión del profesorado en el aula, pero si del funcionamiento general del grado. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen.

En general se ha producido un incremento en la valoración de todos los ítems. Respecto al ítem “Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador”, tiene una puntuación de 8,11, mejorando en 0,71 puntos respecto al curso anterior. Hay un leve descenso de la valoración sobre la organización académica de las titulaciones (7,87). Se ha producido un incremento en la valoración sobre los mecanismos para difundir la información (8,5). El ítem mejor valorado por el PAS se refiere a los fondos documentales disponibles en la biblioteca (9,2).

Para finalizar el estudio de la encuesta vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración positiva del título impartido en Florida.
Mecanismos empleados para difundir la información.
La infraestructura y los medios de que dispone el PAS (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) es adecuada para la realización de su trabajo.
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.
Sistema de sugerencias y reclamaciones.
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Comunicación con el alumnado	Analizar qué aspectos pueden mejorarse según el PAS en esta cuestión. La puntuación es de 7,5 por lo que precisa tenerse en cuenta.	Responsable de Área y Coordinación del Titulación y Responsables del PAS

3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

N.º encuestas:	24	50	33	15	35
% respuestas:	39,34%	71,42%	50%	40,54%	57,37%
Resultados Inserción laboral Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
TASAS INSERCIÓN LABORAL					
Tasa de inserción al finalizar el Grado	20,83%	26,00%	24,24%	20,00%	57,14%
SITUACION LABORAL					
Trabajan	20,83%	26,00%	24,24%	20,00%	57,14%
Están desempleados	4,17%	14,00%	9,09%	0%	5,71%
Siguen estudiando	29,17%	38,00%	36,36%	46,66%	14,28%
No trabajan por motivos personales	0%	0%	3,03%	0%	0%
Preparan oposiciones	45,83%	22,00%	23,23%	33,33%	22,85%
PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN					
Trabajan en empresa privada	40,00%	92,30%	62,5%	33,33%	65,00%
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as	100%	100%	100%	100%	50,00%
ELEMENTOS CONTRACTUALES					
Contrato indefinido	20,00%	46,15%	25%	66,66%	40,00%
Jornada completa	20,00%	23,07%	50%	100%	50,00%
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	0%	0%	12,5%	0%	20,00%
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	0%	7,69%	25%	0%	10,00%
RELACION TRABAJO ESTUDIOS					
Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	40,00%	30,76%	0%	33,33%	10,00%
Es de un nivel igual a los estudios realizados	40,00%	53,84%	62,5%	66,66%	45,00%
SATISFACCION					
Valoración media de satisfacción con el trabajo realizado (sobre 10 puntos)	7,50	8,69	8,00	7,66	9,30

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Advertimos que el porcentaje de respuesta en este curso académico se ha incrementado respecto al anterior y tenemos un 57,37% de participación.

La Tasa de inserción laboral en el Grado de Educación Infantil se ha incrementado respecto al curso anterior, llegando al 57,14%. Se identifica un incremento de 37,14 puntos respecto al curso anterior.

En cuanto a la situación laboral, observamos que el número de desempleados durante el curso académico 2024-25, se ha incrementado levemente llegando a 5,71%. El número de personas trabajando se incrementa considerablemente en el curso 2024-25 (57,14%).

Decrece el alumnado que continúa estudiando (del 46,66% pasa al 14,28%) y disminuye el porcentaje de personas que preparan oposiciones (22,85%).

En cuanto a la relación del trabajo que están desempeñando, se identifica una disminución de las personas que están trabajando en puesto donde el perfil solicitado es igual al de los estudios cursados (45%). De forma positiva, se identifica una disminución del alumnado contratado en una categoría laboral que no corresponde con la titulación que poseen (10%).

En relación al tipo de contrato, se identifica una disminución de los contratos indefinidos en este curso académico, pasando de un 66,66% al 40%. El porcentaje de las personas que trabajan a jornada completa disminuye, pasando de un 100% al 50%. Por otra parte, se incrementa el porcentaje de personas que ocupan cargos de dirección (de un 0% pasa a un 20%) y se produce un incremento del porcentaje de personas que tienen un salario entre 1.500 y 2.000€ (del 0% se pasa al 10%).

También se puede observar que ha habido un incremento en la contratación por parte de entidades privadas, llegando a un 65% en este curso. Se reduce el porcentaje de nuestro ex-alumnado que trabaja en empresas de menos de 250 trabajadores/as en el 50% de los que responden en esta valoración. Por último, la valoración de la satisfacción con trabajo es de 9,3 sobre 10 puntos.

Para finalizar el análisis de los resultados de inserción vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes	
Incremento en la tasa de inserción al finalizar el grado (57,14%).	
Un 20% del alumnado ocupa puestos de dirección.	
El nivel de satisfacción con el trabajo que están desarrollando es muy alto.	

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Porcentaje de respuesta	Seguir trabajando para incrementar el número de personas que responden la encuesta para que sea más significativa	OIP y responsable de Calidad
Incrementar la empleabilidad del alumnado	Revisar los talleres desarrollados por OIP al efecto.	Responsable de Área, junto Coordinación de titulación y Responsable de OIP

4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes. Estos datos se obtienen a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de esta titulación en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Valoración del tutor/a en la entidad Grado en Maestro/a en Educación Infantil	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Competencias	9,49	9,33	9,20	9,46	9,61
Capacidad para trabajar en equipo	9,70	9,58	9,37	9,62	9,80
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	9,38	9,19	9,10	9,20	9,46
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	9,58	9,46	9,26	9,43	9,69
Capacidad para negociar y resolver conflictos	9,52	9,26	9,16	9,51	9,65
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos	9,15	9,04	8,68	9,24	9,43
Capacidad para resolver problemas	9,55	9,22	9,11	9,44	9,61
Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo	9,78	9,78	9,55	9,83	9,79
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes a su lengua materna (inglés, francés...)	9,15	8,98	8,97	9,38	9,61
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	9,74	9,55	9,51	9,48	9,73
Capacidad para rendir bajo presión	9,38	9,22	9,14	9,41	9,65
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	9,55	9,41	9,23	9,48	9,49
Capacidad para realizar presentaciones, informes, preparar clase, impartir clase, etc..	9,46	9,31	9,36	9,46	9,48

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

La puntuación media de competencias alcanza una alta puntuación, con un 9,61 en el curso 2024-25. Hay que destacar que en todos los ítems las entidades puntúan las competencias de nuestro alumnado por encima del 9,43. En comparación al año anterior se incrementan las valoraciones en todos los ítems salvo en uno. Según los datos incluidos en la tabla anterior, las competencias más valoradas en nuestros estudiantes son la capacidad de trabajo en equipo, Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo y la Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos. Por tanto, a la vista de los resultados existe una adecuación entre lo que las empresas demandan y lo que el alumnado de Florida Universitària ofrece. Si bien, el centro educativo y las prácticas contribuyen y garantizan el aprendizaje, adquisición y consolidación de una serie de competencias, la realidad del mercado laboral, el día a día y la experiencia, se constituyen como facilitadores de estas; por lo que un adecuado rodaje en el centro educativo es lo que

va a garantizar el ajuste real entre demanda competencial de las entidades – competencias del alumnado y/o ex alumnado.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Elevadas puntuaciones en todos los indicadores de las competencias por parte de las entidades

No se hallan áreas de mejora.

5. ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS INFORMES DE EVALUACIÓN ANECA / AVAP

En este apartado se valora y analizan los últimos informes de evaluación de las agencias acreditadoras ANECA/ AVAP

Comentario:

En el curso 2022-23 se realizó un proceso de acreditación de la titulación. En primer lugar, señalar que, la Comisión de Acreditación de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) emitió un informe de renovación de la acreditación en términos de Favorable.

En cuanto a la gestión del título, se obtienen valoraciones positivas para los criterios de organización y desarrollo del título, salvo en el que referencia a la aplicación de las diferentes normativas académicas (permanencia, reconocimiento, etc.), en concreto a la aplicación formal de los reconocimientos, aspecto que quedó subsanado en el curso 23-24.

Las valoraciones para el criterio de información y transparencia son positivas, alcanzándose todos los ítems analizados. Se indica una recomendación únicamente referida a la accesibilidad en la web y las guías docentes. En el curso 23-24 se comenzó a utilizar una nueva plataforma para la gestión de las guías docentes que consideramos subsana esta recomendación.

En cuanto al sistema de Garantía Interno de Calidad (SIGC), se realizan unas observaciones para su mejora. Entre ella destaca la necesidad de potenciar la participación e implicación de los grupos de interés dentro de la sistemática para desarrollo y mejora del título. Por tanto, se recomienda mejorar los procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés sobre el título y adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos. Analizado el grado de participación en los diferentes instrumentos, consideramos que aunque sigue siendo un aspecto de mejora los porcentajes de participación durante el curso 24-25 han mejorado en todos los instrumentos. Se ha conseguido una participación del 100% del alumnado egresado. Sin embargo, los porcentajes de participación de alumnado

que está formándose, profesorado, PAS y de inserción laboral deben incrementarse para el próximo Informe.

En la dimensión de recursos, se obtienen valoraciones positivas en el criterio de personal académico, alcanzando todos los ítems evaluados, indicando que sigue siendo recomendable incrementar el porcentaje de profesorado a tiempo completo que participa en la titulación. Este aspecto sigue presentado mejoras en el curso 2024-25. Con respecto al personal de apoyo, recursos materiales y servicios, de nuevo se alcanzan todos los criterios evaluados, indicando un adecuado funcionamiento de este aspecto. Este aspecto queda reforzado por las puntuaciones que otorga el PAS en este aspecto.

Si nos centramos en la dimensión de resultados, y concretamente en los resultados de aprendizaje, se valora positivamente las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. Sin embargo, se establecen recomendaciones con respecto a revisar la información publicada sobre los sistemas de evaluación utilizados en las diferentes asignaturas y la organización de las prácticas externas de modo que se mejoren las competencias del alumnado relacionadas con su desempeño en el primer ciclo de Educación infantil (0-3 años). La valoración de las prácticas externas ha recibido una valoración sumamente positiva por los agentes implicados en el curso 24-25.

En cuanto a los indicadores de satisfacción y rendimiento, se recomienda principalmente adoptar medidas para mejorar la empleabilidad de los egresados del título. También, se añaden algunos comentarios sobre la necesidad de potenciar acciones de mejora del poder de atracción de la titulación, a la vista de los valores de matriculación y prestar atención a las tasas de abandono. La tasa de abandono en el curso 24-25 se situó en el 0%.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un SGIC propio que posibilita realizar el seguimiento y acreditación de las titulaciones
Se trabaja de forma coordinada con la Unitat de Qualitat de la UV
Se dispone de un procedimiento compartido con la UV para la respuesta a las recomendaciones detectadas en los informes de evaluación del AVAP

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Empleabilidad de los egresados	Medidas para mejorar la empleabilidad de los egresados del título.	OIP, Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación

Atracción sobre la titulación	Analizar los requisitos del mercado de cara a fomentar el interés por la titulación.	Responsable de Marketing, Dirección de la Unidad y coordinación de titulación
-------------------------------	--	---

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Comprobar que la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

Comentario:

Se revisa la página web para comprobar que toda la información esté correctamente publicada en la página web de Florida Universitària y de la titulación, aquellas informaciones que no estaba actualizada o faltaban se han identificado y pasado a los responsables de la página web para que la publiquen de forma adecuada.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Página web accesible
La información se encuentra clara
Existen canales eficaces para realizar modificaciones a la página web

No se han identificado áreas de mejora.

7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Sí/No
Incrementar la tasa de matrícula (aunque esa se incrementa, siguiendo la tendencia del curso anterior).	Intensificar los contactos con centros de enseñanza secundaria para difundir la titulación. Campañas informativas específicas. Jornadas de puertas abiertas	La tasa de matriculación se ha incrementado, pasando de un 66,25% al 72,5%.	Sí, pero podemos seguir trabajando en esta cuestión.
Incrementar la tasa de PDI a tiempo completo, así como el número de créditos impartido por profesorado doctor.	Actualizar la información con el profesorado que obtenga el doctorado. Recalca la importancia de contratar a profesorado doctor en próximas vacantes laborales.	La tasa de PDI doctor se ha incrementado del 68,57% al 70,59%. También se produce un incremento en el número de créditos impartido por el PDI doctor, que pasa del 69,43% al 73,68%.	Sí, pero podemos seguir trabajando en esta cuestión.
Promover la disminución de la tasa de abandono	Prevenir y realizar un seguimiento del alumnado en relación a los motivos que le llevan a abandonar sus estudios e identificar posibles soluciones.	La tasa de abandono se sitúa en el 0% para el curso 24-25.	Sí
Reforzar el área de Lenguas	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de lengua para potenciar la acción tutorial y de refuerzo.	La nota media en las asignaturas de Lengua española (8,18) y Lengua extranjera (7,07) son adecuadas. Por otro lado, es preciso seguir trabajando en la asignatura de Català (6,76) y Formació literària (6,28). Así como reforzar la formación del alumnado para poder conseguir los certificados en idiomas que les permitirán realizar el depósito del título.	No
Reforzar el área de Ciencias naturales	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de Ciencias naturales para potenciar la acción tutorial y de refuerzo	La nota media del alumnado en la asignatura de Ciencias naturales para maestros es de un 6,47, por lo que se considera que se puede seguir trabajando para mejorar sus cualificaciones.	No
Promover el incremento del porcentaje de presentación y defensa de TFGs.	Reforzar la obtención de títulos académicos para poder realizar el depósito del TFG.	El porcentaje de alumnado que no se presenta al TFG es relativamente bajo (4,55%). La normativa ha cambiado respecto al año anterior y pueden realizar la defensa del TFG aunque no cuenten con los requisitos en lenguas.	Sí

Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas	Solo se ha realizado un intercambio de profesorado y de un alumno/a durante el curso 24-25.	No
Mejorar Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	Continuar trabajando en mejorar la visibilidad y uso de los diferentes espacios por parte del alumnado	La valoración de Otros espacios y recursos alcanza una puntuación de 7,57 por lo que se considera alcanzado el objetivo.	Sí
Incrementar el conocimiento de los Servicios que ofrece Florida Universitària	Informar de los servicios y que tengan la oportunidad de usarlos y recibir toda la atención necesaria por parte de estos	La valoración de los servicios por parte del alumnado ha obtenido una puntuación de 7,23 puntos. La DANA ha dificultado la mejora de este aspecto.	No
Organizar la distribución de tareas y actividades durante el curso	Revisar con el profesorado de cada asignatura el desarrollo de las actividades y proyectos para asegurar que no coincidan en fechas entre asignaturas.	La distribución de tareas y actividades durante el curso ha obtenido una valoración de 7,37 puntos durante el curso 24-25.	No
Promover la combinación de formación teórica y práctica	Revisar con el profesorado de cada asignatura para el desarrollo de las actividades y proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo.	Este ítem ha pasado de una valoración del alumnado de 7,28 a 8,20 en el curso 24-25.	Sí
Revisar el desarrollo de Proyecto integrado/Título propio	Revisar con el profesorado de que el desarrollo de actividades y proyectos concuerden con nuestro modelo educativo.	Se ha incrementado levemente la puntuación en este ítem, pasando del 7,17 al 7,28, pero precisa seguir mejorando.	No
Informar sobre la organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	Reforzar desde la coordinación de cada curso el conocimiento de la organización de los horarios que está disponible desde inicio de curso en Florida oberta.	Este ítem ha pasado de un 7,36 a una valoración de 8 en el curso 24-25.	Sí
Incrementar el porcentaje de cuestionarios cumplimentados por egresados/as.	Insistir en la cumplimentación de cuestionarios por parte del alumnado egresado.	Un 100% del alumnado egresado cumplimentó el cuestionario.	Sí
Incrementar el porcentaje de cuestionarios cumplimentados por PDI.	Insistir en la cumplimentación de cuestionarios por parte del PDI.	El porcentaje de PDI que ha cumplimentado el cuestionario de evaluación ha pasado del 48,57% al 73,53% en el curso 24-25.	Sí
Incrementar el porcentaje de cuestionarios cumplimentados por PAS.	Insistir en la cumplimentación de cuestionarios por parte del PAS.	El porcentaje de PAS que ha cumplimentado el cuestionario en el curso 24-25 es un 46,15%	No
Analizar la percepción de los aspectos diferenciadores de la Titulación por parte del PAS	Analizar los aspectos que hacen atractivo y diferenciador el Título de Florida respecto a otras universidades privadas	Se ha producido una mejora en la visión de la titulación impartida por Florida por el PAS obteniendo una puntuación de 8,11 en las encuestas.	Sí
Mejorar los mecanismos para difundir la información de la Titulación	Analizar qué aspectos pueden mejorarse según el PAS en esta cuestión	La valoración de este ítem por el PAS obtiene una puntuación de 8,5.	Sí

Mejorar la comunicación entre alumnado y PAS	Analizar qué aspectos pueden mejorarse según el PAS en esta cuestión	La puntuación obtenida en este ítem es de 7,5. Por lo que se considera que aunque se ha alcanzado la puntuación mínima se debe seguir trabajando en este aspecto.	Sí
Incrementar el porcentaje de respuesta relacionado con la inserción laboral	Incrementar el número de personas que responden la encuesta para que sea más significativa	Se ha producido un aumento en el número de respuestas obtenidas relacionadas con la inserción laboral, pasando de un 40,54% a un 57,37%. Aunque se ha alcanzado el objetivo, se considera que se puede seguir incrementando este porcentaje.	Sí

7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe.

Objetivo de mejora	Acciones a realizar	Responsable	Temporalización	Indicador
Incrementar la tasa de PDI a tiempo completo, así como el número de créditos impartido por profesorado doctor.	Fomentar la obtención de doctorados entre el profesorado contratado. Tener en cuenta esta necesidad en los procesos de selección de personal.	Responsable de Unidad, junto con Dirección de RRHH	Curso 25-26	Tasa de PDI doctor superior a 70,59%. Nº de créditos superiores impartido por PDI doctor superior al 73,68%.
Incrementar la tasa de graduación.	Diseñar acciones para obtener las certificaciones lingüísticas que permiten hacer el depósito del título.	Responsable de Unidad, profesorado de lenguas y Coordinadora de TFG	Curso 25-26	Tasa de graduación superior al 62,5%.
Incrementar las estancias de investigación.	Desarrollar un protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales.	Coordinación con el área de postgrado e investigación y con el CRAI (Recerca i Ajuda a la Investigació)	Curso 25-26	Definir el indicador con la coordinación del área de posgrado.
Reforzar el área de Lenguas.	Revisar las asignaturas que trabajan contenidos de lengua para potenciar la acción tutorial y de refuerzo, así como la obtención de títulos académicos.	Dirección, Coordinación de EDI, profesorado del área de Lenguas y Escuela de idiomas.	Curso 25-26	Incremento de las notas de las asignaturas e incremento de la tasa de graduación.

Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas.	Dirección de la Unidad, departamento de Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación	Curso 25-26	Número de profesorado y alumnado que realiza movilidad superior a 1.
Incrementar la participación del alumnado en las encuestas	Confirmar durante la sesión que todo el alumnado ha realizado el cuestionario de evaluación.	Tutoras y tutores de cada uno de los grupos	Periodo de administración de cuestionarios	Porcentaje de participación del alumnado superior al 70% en los cuestionarios de satisfacción general con la titulación.
Promover la participación del profesorado y del PAS en las encuestas	Recordar realizar el cuestionario de evaluación.	Coordinación de EDI, responsable del Área de Educación y Deporte, Organización académica	Periodo de administración de cuestionarios	Porcentaje de participación superior al 73,53% del PDI y 46,15% del PAS en los cuestionarios.
Incrementa el conocimiento de los Servicios	Difundir sus posibilidades y tengan la oportunidad de usarlos y recibir toda la atención necesaria por parte de los mismos	Responsables de los servicios	Periodo de administración de cuestionarios	Puntuaciones superiores a 7,23
Distribuir tareas y actividades durante el curso	Revisar con el profesorado de cada asignatura el desarrollo de las actividades y proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo y se equilibre su carga.	Dirección de la Unidad y coordinación del grado, PDI	Curso 25-26	Puntuación a 7,35 en la encuesta del alumnado
Mejorar el diseño de Proyecto integrado	Revisar con el profesorado el proyecto de 3º	Dirección de la Unidad y coordinación del grado y del curso	Reuniones de coordinación del Curso 25-26	Puntuación superior a 7,28 en PI.
Promover la comunicación con el alumnado del PAS	Analizar qué aspectos pueden mejorarse según el PAS en esta cuestión. La puntuación es de 7,5 por lo que precisa tenerse en cuenta.	Responsable de Área y Coordinación del Titulación y Responsables del PAS	Curso 25-26	Puntuación superior al 7,5
Incrementar el porcentaje de respuesta sobre empleabilidad del	Seguir trabajando para incrementar el número de personas que responden la encuesta para que sea más significativa	OIP y responsable de Calidad	Periodo de administración de cuestionario	Porcentaje de participación superior al 58%

alumnado de Florida			s Curso 25-26	
Incrementar la empleabilidad del alumnado	Revisar los talleres desarrollados por OIP al efecto.	Responsable de Área, junto Coordinación de titulación y Responsable de OIP	Curso 25-26	Inserción laboral del alumnado de Florida superior al 58%

8.PROPUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria