

---

# INFORME DE GESTIÓN

2024/2025

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA  
INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Florida Universitaria

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	50	55	NP	50	50
Resultado 24/25		52.4	81		80	32.9
Meta propuesta	NP	50	55	NP	50	50

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

La tasa de Personal Docente e Investigador (PDI) con título de doctor alcanza el 52,4% en el curso 2024-25, descendiendo levemente respecto los cursos anteriores que se mantenía con cierta estabilidad alrededor del 60%. Esta disminución puntual se atribuye a la sustitución del profesor doctor de la asignatura de Sistemas de Producción Industrial por un profesional con perfil empresarial altamente cualificado, cuya experiencia se considera óptima para la impartición de esta materia. A pesar del descenso, la cifra supera la meta actual del Grado, establecida en el 50%, si bien el objetivo estratégico es continuar promoviendo su incremento.

En relación con la Estabilidad Laboral Docente, la tasa de PDI a tiempo completo para el curso 2024-25 se ha incrementado al 81%. Esta evolución positiva sigue la tendencia de años anteriores (80% en 2023-24, 75% en 2022-23 y 65% en 2021-22). Este dato no solo confirma los excelentes resultados de la política de estabilidad, sino que también supera con creces la meta propuesta del 55%.

Por último, cabe destacar que, Florida Universitària, como parte de Florida Grup Educatiu, mantiene un firme compromiso estratégico con el fortalecimiento y la estabilidad de su plantilla docente a tiempo completo. La política institucional promueve activamente este modelo de contratación, siempre que las circunstancias y la planificación académica lo permiten, asegurando así la calidad y continuidad en la enseñanza.

2. Actividad investigadora:

Desde el curso 2016-2017, Florida Universitària ha venido consolidando su política institucional de investigación, definida por la Comisión de Investigación e impulsada a través de nuevas convocatorias y líneas estratégicas. Esta Comisión, integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades (Educación, Negocios y Logística, Ingeniería y TICs), continúa promoviendo acciones dirigidas a fortalecer la actividad investigadora en el centro. Entre ellas destacan las convocatorias de estancias de investigación, becas predoctorales y postdoctorales, así como el apoyo a la financiación de la formación doctoral y la asistencia a congresos del profesorado.

La Dirección de Florida Universitària mantiene su compromiso con la implantación de un sistema de evaluación, reconocimiento y estímulo de la actividad investigadora. En este marco, durante el curso 2023-2024 se continuó con la consolidación del reconocimiento de créditos por investigación, otorgando 6 ECTS a profesorado del área de Ingeniería y reconociendo, además, la labor investigadora mediante premios y compensaciones económicas vinculadas al desempeño.

Durante el curso 2024-2025, la Unidad de Ingeniería ha mantenido una intensa actividad en materia de

investigación aplicada y de transferencia educativa. Destaca la celebración de la segunda edición del Congreso AURIA II Congreso de Estudiantes CoopLearning, organizado nuevamente por el equipo docente de Ingeniería. Este congreso, consolidado ya como un espacio de referencia para el intercambio de experiencias entre estudiantes de grados y ciclos técnicos, ha contado con una alta participación y con la publicación del libro de actas oficial con ISBN, disponible en el repositorio institucional: AURIA II Libro de Actas 2024.

El equipo de investigación Energy Student ha continuado su trabajo de consolidación como grupo interdisciplinar de investigación aplicada, combinando la docencia con la participación en proyectos de innovación educativa y tecnológica. Durante este curso, el profesorado del área ha participado activamente en congresos internacionales como INTED e ICERI, así como en encuentros nacionales como las Jornadas de Innovación EDEM y los eventos organizados por AECTA, entre otros. Se realizó también la propuesta de un proyecto europeo en el marco Erasmus +, entrando como participantes, concretamente en el proyecto con título: Upskilling opportunities for future fuel retail employees, a pesar del esfuerzo no salió aprobado.

Esta participación ha contribuido a reforzar la visibilidad externa de Florida Universitària y a fomentar colaboraciones con otras instituciones de educación superior y con el tejido empresarial, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la estrategia institucional de investigación aplicada y transferencia de conocimiento.

3.Demanda:

La Tasa de Matriculación para el curso 2024-25 ha alcanzado el 80%, lo que representa un incremento significativo respecto al 58,6% registrado en el curso 2023-24. Este resultado es altamente positivo, ya que mantiene el indicador consistentemente por encima de la meta establecida del 50% desde el curso 2019-20.

Sin embargo, la Tasa de Relación entre la Oferta y la Demanda para el mismo curso se sitúa en el 32,9%, mostrando un descenso notable en comparación con los valores anteriores (41,4% en 2023-24 y el máximo de 68,57% en 2022-23). Este valor no consolida la tendencia ascendente observada en cursos precedentes.

Esta divergencia entre el excelente resultado de la tasa de matriculación y el descenso en la relación oferta-demanda requiere una consideración especial. La explicación reside en que cerca de la mitad del estudiantado matriculado no logró obtener plaza en sus dos primeras opciones de matrícula. A pesar de este factor, una vez iniciados sus estudios, el estudiantado opta mayoritariamente por continuar en el centro, tal como lo demuestra la baja tasa de abandono, lo que mitiga el impacto negativo de la menor demanda inicial.

No obstante, se propone realizar una nueva acción consistente en potenciar la difusión de la titulación en la campaña de marketing del curso próximo con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que elijan cursarla en primera o segunda opción.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	90	80	0	0		50		
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 24/25	53.8	9.1	90.5	77.1	1		4.3	75	100	9.3
Meta propuesta	80	10	90	80	0	0		50		

## 1. Docencia:

La Tasa de Rendimiento para el curso 2024-25 se sitúa en el 77,1%, lo que representa una ligera mejora respecto al 75,1% del curso anterior, y se asemeja al valor del 2021-22 (75,24%). A pesar de que aún se mantiene por debajo de la meta establecida del 80%, es crucial analizarlo juntamente con la Tasa de Eficiencia.

La Tasa de Eficiencia se mantiene en un nivel sólido, alcanzando el 90,5% (tras el 97% del curso anterior). Este valor, junto con una Tasa de Éxito del 91,74% y una Tasa de Presentados del 86,42%, respalda una conclusión globalmente favorable. El alto porcentaje de la Tasa de Presentados sugiere una disminución en el número de estudiantes que no se presentan a los exámenes de los créditos matriculados, lo cual es un indicador positivo de compromiso y seguimiento académico.

La Tasa de Abandono Inicial ha registrado una notable mejora en el presente curso, situándose en el 9,1%. Este dato representa una reducción significativa frente al 12,8% del curso anterior y el 13,33% del 2022-23, superando incluso el mejor registro histórico anterior (10,26% en 2021-22).

Este excelente resultado es altamente valorado, especialmente considerando que las principales causas de abandono identificadas están relacionadas con factores externos al plan de estudios, como son las razones económicas o los traslados a otros centros considerados más asequibles. La tendencia decreciente en esta tasa confirma la alta satisfacción y retención del estudiantado que inicia sus estudios.

La Tasa de Graduación ha mostrado una recuperación significativa en el curso actual, alcanzando el 53,8%. Este valor revierte el notable descenso del curso 2023-24 (25,7%), situándose por encima del 52,38% alcanzado en 2022-23. A pesar de esta mejora positiva, la institución mantiene el compromiso de continuar trabajando en el incremento de esta tasa mediante la implementación de una acción de mejora. Dicha tasa se percibe influenciada por los siguientes factores:

- Inserción Laboral Temprana: Se observa un patrón de retraso en la presentación del Trabajo Fin de Grado (TFG), motivado por la temprana inserción laboral de los estudiantes. El 75% de los titulados han realizado prácticas en empresa, lo que, aunque retrasa la finalización del TFG, es altamente beneficioso para la empleabilidad.
- Conexión TFG-Empresa: Como resultado de la temprana inserción, se destaca que el 45,2% de los TFG defendidos está directamente relacionado con la actividad laboral o prácticas en empresa del estudiante. Además, un 48,4% del alumnado que presentó su TFG ya se encuentra trabajando, lo que confirma un excelente indicador de inserción laboral y la relevancia del perfil de egreso.
- Simultaneidad de Estudios: La simultaneidad con el grado en Ingeniería Mecánica afecta la priorización de los estudiantes sobre la entrega del TFG en el grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática. (En el curso 2021-22, 4 estudiantes iniciaron esta simultaneidad).

Por último, es relevante destacar el cambio de tendencia en el número de trabajos presentados: se han doblado los TFG defendidos ante tribunal, pasando de 15 en el curso 2023-24 (el valor más bajo de los últimos cursos) a 31 en el presente curso. No obstante, se abre una acción para mejorar la tasa de graduación.

## 2. Internacionalización:

Durante el curso 2024-25, no se han recibido estudiantes de intercambio en la titulación. Para abordar esta situación, la unidad está trabajando en la ampliación de la oferta de asignaturas impartidas en inglés, con el objetivo de aumentar la atracción de estudiantes internacionales hacia el centro. Sin embargo, esta iniciativa debe equilibrarse cuidadosamente, ya que la impartición de asignaturas en inglés puede dificultar el aprendizaje de un porcentaje significativo de estudiantes nacionales.

De los 31 titulados en el curso 2024-25, 2 han realizado intercambio académico, que supone un 6,4%.

Durante el curso 2024-2025, la Unidad de Ingeniería ha dado un paso adelante en la proyección internacional del alumnado y del profesorado. En abril de 2025, Florida Universitària participó en un Blended Intensive Programme (BIP) titulado Everyday AI: professional and life skills for the future, celebrado en Wrocław (Polonia), en el que participaron un profesor de la unidad y diez estudiantes de Ingeniería, reforzando así la presencia activa del centro en iniciativas europeas de aprendizaje colaborativo e interdisciplinar.

Un estudiante internacional (incoming) ha cursado estudios en Florida Universitària, consolidando de nuevo el flujo bidireccional de intercambios y la presencia de alumnado extranjero en el aula.

Estas acciones contribuyen a fortalecer el proceso de internacionalización de la unidad, promoviendo la competencia intercultural, la formación global del estudiantado y el desarrollo de sinergias docentes e investigadoras con instituciones europeas afines al perfil tecnológico e innovador de Florida Universitària.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera ha sido del 4,3% incrementando respecto al 3,1% del

curso anterior.

3. Empleabilidad:

Los datos de inserción laboral confirman un alto grado de empleabilidad de los egresados:

- El 75% de los titulados durante el curso 2024-25 realizaron prácticas en empresa.
- Existe una fuerte conexión entre el currículo académico y el entorno profesional, evidenciada por el 42,3% del alumnado que vinculó el Trabajo Fin de Grado (TFG) a sus prácticas o con la empresa en la que trabajan.
- Un dato particularmente positivo es que el 50% de los titulados ya se encontraba trabajando en el sector industrial en el momento de la defensa de su TFG.

La encuesta de egresados a los tres años de finalizar la titulación reporta una tasa de no desempleo del 100%, confirmando la alta demanda del perfil profesional del graduado.

La Autoeficacia Percibida a los tres años tras la titulación ha ascendido a 9,3, lo que supone un incremento sustancial respecto a los valores precedentes (4,4 y 6,5 en los dos cursos anteriores). Dado que este es un indicador relativamente nuevo (medido solo durante tres años), se mantendrá un seguimiento de su evolución y se continuará con la acción de mejora iniciada en el informe anterior (164\_2023\_04) para consolidar esta tendencia positiva.

El compromiso con la formación práctica se refleja en el aumento de la actividad:

- En total, se gestionaron 37 prácticas en empresa (25 curriculares y 12 extracurriculares), lo que supone 8 prácticas más que en el curso anterior. Este incremento es significativo y refleja el alto nivel de implicación del alumnado en actividades prácticas.

La satisfacción con el modelo de prácticas es excelente según todas las partes implicadas:

- Alumnado (Prácticas Curriculares): 9,08 sobre 10.
- Tutores Empresariales (Desempeño del Estudiante): 9,16 sobre 10.
- Tutores Académicos del Centro: Calificación media de 9,6 sobre 10.

Estos resultados son considerados altamente satisfactorios y demuestran el éxito y la calidad del modelo de colaboración con la empresa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	7.5	7.5	7.5	
Resultado 24/25	7.9	8.1	9.1	9.5	8.7
Meta propuesta	7.5	7.5	7.5	7.5	

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con un 7,9 disminuye ligeramente respecto los cursos precedentes que en el anterior fue de un 8,37 sobre 10 y sigue superando la meta definida de 7,5. Esta valoración media analiza la percepción del profesorado respecto a cuatro grandes ámbitos: programa formativo (8,3), organización y Destaca que la percepción sobre Instalaciones y Recursos es el ámbito con la valoración más baja (6,89). Pensamos que esto puede deberse en gran parte a los desperfectos en las instalaciones ocasionados por la DANA de octubre del 2024. desarrollo de la enseñanza (8,73), instalaciones y recursos (6,89) y alumnado (7,65). Manteniéndose en buenos valores, aunque en todos los ámbitos ha descendido ligeramente. Destaca que la percepción sobre Instalaciones y Recursos es el ámbito con la valoración más

baja (6,89). Pensamos que esto puede deberse en gran parte a los desperfectos en las instalaciones ocasionados por la DANA de octubre del 2024. Aunque ya se han realizado algunas acciones encaminadas a mejorar esta cuestión, se plantea una acción para mejorar la percepción de todos los usuarios.

Es importante mencionar que la tasa de respuesta a las encuestas ha sido del 42,86%, lo que supone un aumento respecto al 40% de participación del curso anterior, confiriendo aún mayor robustez a los datos obtenidos.

## 2. Alumnado:

El Índice de Satisfacción Media del Alumnado con la Gestión del Título ha alcanzado el 8,1 sobre 10, superando el 7,6 del curso anterior y la meta propuesta de 7,5. Este resultado es ligeramente superior al promedio histórico y revierte las leves oscilaciones de los años precedentes.

La percepción desagregada del alumnado de primer y tercer curso en los cuatro ámbitos principales es la más alta registrada en los últimos cinco cursos, superando en todos los casos la meta fijada: Aspectos generales (8,16), Servicios (8,3), Desarrollo enseñanza aprendizaje (8,11) y Organización (8,05).

Todos estos ítems son los más altos de los últimos cinco cursos y es relevante destacar la mejora sustancial en el ámbito de Servicios. Este ámbito había sido penalizado en el curso anterior por las bajas valoraciones en Orientación e Inserción Profesional y Relaciones Internacionales (con 5,5 y 5,33, respectivamente, debido al bajo uso percibido por los estudiantes de tercer curso). En el presente curso, la valoración más baja en este apartado (Relaciones Internacionales) ha mejorado notablemente hasta 7,3, lo que indica la efectividad de las medidas correctivas o una percepción de mejora generalizada.

La tasa de respuesta a esta encuesta ha sido del 62,5%, lo que representa un incremento significativo frente al 41,25% del curso anterior y confiere a los resultados un alto valor de representatividad.

El Índice de Satisfacción del Alumnado con la Docencia Impartida se mantiene en un nivel consistentemente alto, con una valoración global de 9,05, similar al 9,1 de los cursos precedentes. Este es un resultado altamente positivo que refleja la calidad de la enseñanza. Este índice es el resultado de la valoración del alumnado en ámbitos vinculados a: Normativa (9,43), Planificación y desarrollo (9,08), Evaluación (9,21) y Relación y atención al alumnado (9,23), todos ellos se mantienen en el nivel alto de los últimos cursos. Los valoramos como satisfactorios. La respuesta a la encuesta ha sido del 52,63%, con la mayor participación de los últimos cinco cursos.

## 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados es de 9.5 y sigue mejorando respecto al 8,36 sobre 10 del curso anterior y el 8,15 del curso 2022-23, la valoración de las competencias específicas y transversales es del 9,53 y 9,33 respectivamente, siendo los mejores resultados del histórico. La participación en la encuesta ha sido del 100% de los egresados y todos ellos han contestado afirmativamente a la pregunta de si recomendarían el centro Florida Universitària.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7.8. Este es el tercer año que se obtiene este indicador, con resultados anteriores de 7,69 y 8,41 (el valor más alto obtenido en el primer año de medición, 2022-23). Aunque el resultado actual es satisfactorio, la institución continuará monitorizando la evolución de este indicador en los próximos cursos para comprender las fluctuaciones observadas desde su implementación.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El plan de estudios del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática asegura la solvencia en la adquisición de la totalidad de las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Las competencias generales (10) y específicas (32) se cubren principalmente a través de las asignaturas obligatorias y se refuerzan mediante las asignaturas optativas, las intensificaciones y, fundamentalmente, a través del Proyecto Integrado.

La evaluación de todas las competencias se realiza conforme a lo especificado en la Memoria de Verificación y las Guías Docentes de cada asignatura.

En particular, la evaluación de las cinco competencias transversales (CT) definidas por la UPV se lleva a cabo de manera homogénea en los dos centros de impartición. Para garantizar esta uniformidad, desde octubre de 2022 se ha establecido un grupo de trabajo colaborativo (Teams) entre responsables de calidad, responsables de titulación y docentes. Este esfuerzo ha permitido consensuar un cuadro competencial detallado que especifica las asignaturas responsables de evaluar los 20 resultados de aprendizaje que componen dichas CT.

El nivel de competencias adquirido por los egresados es altamente satisfactorio, validado tanto por la percepción del alumnado como por el reconocimiento externo de agencias de calidad:

- El título ha logrado la renovación de su acreditación en abril de 2022 y la obtención del prestigioso sello EUR-ACE en mayo de 2023, consolidando su reconocimiento en el ámbito europeo.
- Los egresados de la promoción 2024-25 confirman la pertinencia y utilidad de las competencias para su desarrollo profesional, valorando las Competencias Específicas con un 9,53 sobre 10, lo que representa un incremento significativo frente al 8,73 del curso anterior. La valoración de las competencias transversales también se incrementó, situándose en 9,33, frente al 8,55 del curso 2023-24.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe de revisión del 23-24 favorable con observaciones, A continuación, se describe la observación del informe:

Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés

Punto 4 del Informe de gestión

Al tratarse de un centro adscrito y al realizar sus propias encuestas no tenemos acceso a los comentarios u observaciones de profesores y alumnos en las mismas. Tan solo observar que, además de los medios como SQF, AdR etc... una fuente muy valiosa de información son los comentarios vertidos en las encuestas de satisfacción (con el título, con la docencia etc.) que en los títulos UPV se comentan en este punto. Se recomienda en futuros informes reflexionar en este apartado sobre comentarios y observaciones reiterados sobre el título que observen profesores y alumnos y si fuera necesario emprender acciones de mejora al respecto

Contestación de la ERT: Se han incluido los comentarios y observaciones en las reuniones de la CGC y se han reflexionado sobre dichos comentarios. Se incluye un resumen en el punto 4 de este documento.

Análisis de la información Pública:

Punto 5 del informe de gestión:

La normativa de la UPV indica que debe haber dos alumnos en la CAT, esta normativa no es aplicable al centro adscrito pero se recomienda considerar la inclusión de un alumno más en la CAT

Contestación de la ERT: Hemos incluido un alumno más en la CAT

Llama la atención en la página web la oferta de los programas académicos de simultaneidad de dobles titulaciones con itinerario específico (PCEO's) que se denominen "Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática y Mecánica" y "Grado en Ingeniería Mecánica y Electrónica Industrial y Automática" cuando en realidad a la finalización de los mismos el estudiante obtiene 2 titulaciones oficiales. Además, no parece a priori que haya diferencias entre los dos. Se recomienda aclaración al respecto

Contestación de la ERT

Información sobre la simultaneidad de los grados en Ingeniería Mecánica e Ingeniería Electrónica Industrial y Automática

El estudiantado recibe información sobre la posibilidad de simultanear ambos grados en al menos dos momentos clave:

1. Durante las jornadas de puertas abiertas o al inicio del curso, donde se presenta la opción de simultaneidad como parte de la orientación general.
  2. Al finalizar el primer curso del grado iniciado, momento en el que se puede valorar la incorporación al itinerario de simultaneidad, ya que esta se formaliza en la matrícula de segundo curso.
- Existen dos itinerarios diferenciados, en función del grado de inicio (Ingeniería Mecánica o Ingeniería Electrónica Industrial y Automática), lo cual se refleja en la estructura publicada en la web.
- Además de estos momentos informativos, el estudiantado puede solicitar asesoramiento personalizado a los coordinadores de los grados y de primer curso, quienes están disponibles para orientar en la toma de decisiones y resolver dudas sobre la simultaneidad.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

En septiembre del 2025, se recibe el informe favorable de AVAP tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación en el que se solicitaba introducir el requisito lingüístico de español de nivel B2 para los estudiantes procedente de países no hispanohablantes

En junio del 2025, se recibe el informe favorable de AVAP, con una recomendación, tras la modificación NO SUSTANCIAL de la memoria de verificación por lo siguiente:

- a) Se asigna el título al ámbito: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización



industrial e ingeniería de la navegación

b) Se adscriben las asignaturas de formación básica del Título al ámbito de conocimiento correspondiente.

Se recomienda, en una próxima modificación sustancial, adscribir las asignaturas relacionadas con Matemáticas e Informática al mismo ámbito de conocimiento del título.

Con fecha 03-05-23 el título recibió el Informe Final FAVORABLE de la ANECA sobre la obtención del sello EURACE. Indicando que de un total de 22 sub-resultados de aprendizaje establecidos para este sello internacional de calidad se alcanzan completamente 21 y 1 sub-resultado se alcanza con recomendaciones. Una de las cuales aún continúa activa, consistiendo en reforzar los contenidos y actividades formativas en inglés en las asignaturas en las que se desarrolla el subresultado 7.2., o en otras asignaturas. Para su análisis se propuso una acción de mejora (164\_2022\_05) en el informe de gestión para realizar un estudio en las asignaturas Empresa I, Informática, Matemáticas I, Electrónica Analógica, Automatización Industrial, Informática Industrial I, Informática Industrial II, Instrumentación Electrónica, Empresa II y proponer nuevas actividades, si procede, para mejorar el sub-resultado de aprendizaje de ENAEE 7.2.

Como puede desprenderse del análisis realizado (ver tabla resumen presentada como evidencia), se han incrementado significativamente las actividades formativas en inglés en las asignaturas vinculadas al subresultado 7.2 y se procede a finalizar la acción de mejora 164\_2022\_05.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido comunicaciones a través de los canales de gestión de SQF de Florida Universitària. Hay que destacar que los coordinadores de cada curso detectan necesidades del alumnado y recogen sus sugerencias. La figura del coordinador es clave para vehicular las demandas del alumnado y conocer el grado de satisfacción del mismo. También se dispone del canal del AdR (Asociación de delegados de alumnos/as) que a través de reuniones periódicas recoge las incidencias o sugerencias que se hayan producido en su clase y que no se hayan registrado por otros medios. También pueden utilizar el foro AdR que sirve para trasladar a los responsables de Servicio de Orientación cualquier aspecto que el grupo-clase necesite trasladar (incidencias, problemáticas, peticiones, sugerencias de mejora...).

En las reuniones de Comité de Garantía de Calidad, se han presentado los comentarios y observaciones de los estudiantes y profesorado y se han analizado y considerado para posibles mejoras. En general se tratan de comentarios leves sobre el proyecto integrado y sobre aspectos del trabajo desarrollado en el aula.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones//info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se comprueba que toda la información tanto de la página web del centro: <https://www.floridauniversitaria.es/> como la página web de la titulación: <https://www.floridauniversitaria.es/titulacion/grado-en-ingenieria-electronica-industrial-y-automatica/> son correctas, veraces y la información está actualizada.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

Tipos de indicadores de las acciones de mejora

- IADp. IAD Ponderado
- TPDID. Tasa de PDI Doctor
- TPDITC. Tasa de PDI a tiempo completo



IAIp. IAI ponderado  
 TM. Tasa de matriculación  
 TOD. Tasa oferta y demanda  
 TG. Tasa de graduación  
 TR. Tasa de rendimiento  
 TA. Tasa de abandono inicial  
 TE. Tasa de eficiencia  
 EIC. Número de estudiantes de intercambio recibidos  
 PTIA. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico  
 PNE. Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad)  
 PPE. Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa  
 PND. Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse)  
 A3. Autoeficacia a los tres años  
 SPG. Satisfacción media del profesorado con la gestión del título  
 SAG. Satisfacción media del alumnado con la gestión del título  
 SAD. Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título  
 ST0. Satisfacción media del titulado con la formación recibida  
 ST3. Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años  
 NC. Nota media de corte  
 TMG. Tamaño medio de grupo

## 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

### Mejoras en curso

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y
164_2023_03	B,C	TMG	Corregir el número de plazas en la memoria de verificación de título cuando se realice una modificación sustancial de la misma.	Quedamos a la espera de su evolución, dado que se está constatando una subida de la tasa de matriculación en los últimos cursos.
164_2023_04	F	A3	Potenciar y dinamizar la asociación de antiguos alumnos	Se han realizado acciones y se mantiene para el siguiente curso

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Resultados finales
164_2022_04	B	TM, TOD	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación. Esta acción se realizó conjuntamente con la 164_2021_07.	En junio del 2025, se recibe el informe favorable de AVAP tras la adscripción del título al ámbito: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación
164_2022_05	F	TG	Realizar seguimiento personalizado de los expedientes pendientes de finalización	La tasa de graduación ha mejorado sustancialmente del 25,7% al 53,8%, finalizamos la acción en el informe aunque seguiremos trabajándola
164_2022_05	C	TM, TOD	Realizar un análisis en las asignaturas que cubren el subresultado de aprendizaje 7.2 del sello EURACE, "Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas."	Se han incluido actividades en las asignaturas que cubren el subresultado de aprendizaje 7.2 del sello EURACE, para mejorarlo, se da por finalizada la acción.

### Mejoras canceladas

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
164_2022_03	F	TOD	Modificación de la memoria verifica para eliminar cursos de adaptación al grado	Esta acción de mejora requiere la apertura de la memoria de verificación, se llevará a cabo cuando se realice una modificación sustancial del título

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivo de la cancelación
164_2023_01	A,C,F	TE, SAD, ST0	Adaptar las competencias básicas, generales y específicas al RD 822/2021. Relacionar las antiguas competencias básicas y generales con los actuales resultados de aprendizaje. Revisar la asignación de los resultados de aprendizaje de las competencias transversales a las materias y asignaturas. Crear los resultados de aprendizaje específicos de materia que se consideren necesarios.	Se cancela esta acción ya que se llevará a cabo en la próxima modificación sustancial del título
164_2023_02	D	SAG, SAD	Modificar las aplicaciones corporativas para que cualquier crédito de optatividad general compute como en el bloque de optatividad de primer curso	Se procede a cancelar esta acción de mejora y quedamos a la espera de coordinación con ETSIADI.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Indicadores	Acción de mejora	Motivación
164_2024_01	F	TOD	Potenciar la difusión y campaña de marketing de la titulación	Ser elegidos en primera o segunda opción (mejorar la tasa oferta-demanda).
164_2024_02	F	SPG	Mejorar la percepción del profesorado sobre las instalaciones y recursos	Las puntuaciones sobre las instalaciones del profesorado han bajado respecto a años anteriores, se requiere un análisis de porque se da esta situación con el equipo del profesorado.
164_2024_03	F	TG	Hacer seguimiento de los estudiantes que trabajan de manera más exhaustiva para conseguir que presenten el TFG en menor tiempo	Aumentar tasa de graduación

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El análisis de los indicadores clave del curso 2024-25 confirma la solidez y la excelencia formativa del Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, superando consistentemente las metas establecidas en la mayoría de los ámbitos evaluados.

Puntos Fuertes y Logros Principales:

**Empleabilidad.** La Tasa de No Desempleo es del 100% a los tres años de la titulación, lo que valida la pertinencia del perfil profesional. La satisfacción de los titulados con la utilidad de las Competencias Específicas y Transversales alcanzó los mejores valores históricos (9,53 y 9,33 respectivamente), reforzando la calidad del egreso.

**Alta Estabilidad Docente y Satisfacción del alumnado.** La Tasa de PDI a Tiempo Completo se consolidó en un 81%, superando ampliamente la meta del 55% y asegurando la estabilidad en la docencia. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se mantuvo en un nivel excelente (9,05), respaldada por la mayor participación en las encuestas de los últimos cinco cursos.

**Resultados Académicos Positivos.** Se ha registrado una mejora significativa en la Tasa de Graduación (53,8%) y en la Tasa de Rendimiento (77,1%), junto con un excelente control de la Tasa de Eficiencia (90,5%). La Tasa de Abandono Inicial ha descendido al 9,1%, superando el mejor registro histórico previo, lo que confirma una alta satisfacción y retención del alumnado.

**Vinculación Sectorial y Reconocimiento Externo.** Se afianzó la colaboración con empresas clave (e.g., Diversia, Axial Structural Solutions) y el COGITIVAL, y se demostró la excelencia en la aplicación práctica de conocimientos a través del campeonato obtenido por el Florida Moto Team en Motostudent. La renovación de la Acreditación y la obtención del sello EUR-ACE ratifican el cumplimiento de los más altos estándares europeos de calidad en ingeniería.

Áreas de Oportunidad y Futuras Acciones:

A pesar de los logros, se identifican áreas específicas para la mejora continua:

**Tasa de Rendimiento y Graduación.** Aunque mejoraron, ambas tasas se mantienen ligeramente por debajo de

las metas establecidas. Se requiere mantener el foco en acciones de soporte académico para reducir los retrasos en la finalización del TFG, especialmente aquellos derivados de la temprana inserción laboral.

Satisfacción Docente: La valoración sobre Instalaciones y Recursos fue el punto más bajo en la satisfacción del PDI (6,89). Se iniciará un análisis específico para identificar e implementar las mejoras necesarias en este ámbito.

En conclusión, el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática demuestra un sistema de gestión de calidad maduro y eficaz, capaz de formar profesionales altamente competentes, demandados por el sector y con una fuerte vinculación al entorno profesional.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Valoramos muy positivamente el trabajo realizado por la Unidad de Evaluación, Calidad y Acreditación de la UPV, para que podamos disponer de un sistema sencillo para elaborar el informe de gestión a través de la intranet, así como el soporte a cualquier duda que nos pudiera surgir.

JAIME LLORCA MARTÍNEZ - DIRECTOR UNIDAD  
ANTONIO ORTEGA VALERA - COORDINADOR DEL TÍTULO  
EDUARDO ROSES ALBERT - PDI  
MARIA DOLORES REYES TOLOSA - PDI  
JUAN JOSÉ CABEZAS MARTÍNEZ - PDI  
DANIEL DASÍ CRESPO - PDI  
MIGUEL GONZÁLEZ CASTAÑO - ALUMNO  
BERNAT GARROTE SANCHÍS - ALUMNO  
JOAQUIN GOMEZ DOMENECH - RESPONSABLE CALIDAD