

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA  
INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Florida Universitaria

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

## 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1.<br>Indicadores de actividad | Actividad docente |                    |                               | Actividad investigadora | Demanda               |                       |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                                      | IAD ponderado     | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado           | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual                          | NP                | 50                 | 55                            | NP                      | 50                    | 50                    |
| Resultado 22/23                      |                   | 60                 | 75                            |                         | 60                    | 68.57                 |
| Meta propuesta                       | NP                | 50                 | 55                            | NP                      | 50                    | 50                    |

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

La tasa de PDI Doctor es del 60%, incrementa 5 puntos respecto el curso anterior y sigue mejorando y situada por encima de la meta actual establecida para este título universitario, impartiendo el 47,92% de los créditos, incrementando casi un punto respecto el curso anterior. La obtención del título de doctor por parte de profesores de este Grado que están en estos momentos en fase predoctoral (2 profesores/as), debe incidir en la mejora progresiva de la tasa antes mencionada.

Por lo que respecta a la estabilidad laboral docente, la tasa de PDI a tiempo completo del curso 2022-23 es del 75%, incrementando el valor respecto el curso anterior que era del 65% y la tendencia respecto de los cursos precedentes, superando notablemente la meta propuesta del 55%. Por otra parte, el 75,69% de créditos de la titulación son impartidos por PDI a tiempo completo, superior al 58,57 del curso anterior.

Cabe señalar que Florida Universitària forma parte de Florida Grupo Educativo, grupo cooperativo que apuesta por el incremento y la estabilidad de la plantilla de profesorado a tiempo completo, siempre en la medida de lo posible.

#### 2. Actividad investigadora:

Desde el curso 2016-2017 se pusieron en marcha nuevas convocatorias y líneas de trabajo para desarrollar la política de investigación de Florida Universitària definida por la Comisión de Investigación. Dicha Comisión está integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades: Educación, Empresa y Turismo, Ingeniería y TICs. Entre otras están lanzando convocatorias de estancias de investigación, de becas predoctorales y postdoctorales, estas última para apoyar las actividades investigadoras del profesorado que se encuentra en proceso de solicitud de la acreditación. Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. Se continúa trabajando, junto con la dirección de Florida Universitària, en la implantación generalizada de un sistema de evaluación de la actividad investigadora y de reconocimientos de la misma. Este curso 2022-23, se han reconocido 6 ECTS por investigación a dos profesores de ingeniería y se ha otorgado un premio a la labor investigadora de otro profesor de este área. Además, se han asignado compensaciones económicas a varios profesores de ingeniería en función del grado de consecución en sus labores investigadoras.

Durante el curso 2022-23 se ha continuado la consolidación del grupo de investigación aplicada Energy Student centrado en las líneas genéricas de energías renovables y eficiencia energética. El grupo trabaja de forma paralela entre investigación científica y docente, y está formado tanto por estudiantes de ingeniería y

Administración de Empresas como por profesorado principalmente de ingeniería. La investigación docente que se realiza, colaborando entre diferentes áreas de conocimiento: ingeniería, empresa, TICs. Dentro del grupo se han consolidado 6 líneas de investigación; Biomasa, Hidráulica, Eólica, Fotovoltaica, Comunicaciones y Redes sociales. Dentro de la línea eólica, un alumno participante ha realizado su TFG basándose en lo que desarrolló, siendo premiado en el CONCURSO TFG 2023 COGITI Valencia organizado por el Colegio Oficial de Graduados en Ingeniería Técnica Industrial de Valencia COGITI.

Se continúa trabajando en el desarrollo de un analizador de Biogás para INDAREN desarrollos renovables S.L. Además, continúa la cooperación en un proyecto multidisciplinar con el Grupo de Sistemas Electrónicos Industriales de la UPV en un proyecto del Plan Estatal de Investigación por parte de 2 profesores de la Unidad de Ingeniería.

El 11 de noviembre de 2022 Florida Universitaria organizó la IV Jornada de Sostenibilidad, Responsabilidad social y Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el fin de implantar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y fomentar su implantación tanto dentro de la docencia como en las actividades investigadoras. Así mismo, en febrero de 2023 se continuó con la celebración anual de la International Week. Ambos eventos contaron con la participación activa del profesorado de ingeniería, tanto a nivel organizativo como de comunicaciones.

### 3.Demanda:

La tasa de matriculación es del 60% situándose y manteniéndose por encima de la meta establecida en 50% desde el curso 2019-20. Por otra parte, la tasa de relación entre la oferta y la demanda es en el curso 2022-23 del 68,57 situándose por encima de la meta definida del 50%, valorando esta tasa y la de matriculación como positivas al mostrar, ambas, un notable ascenso respecto a cursos precedentes.

Estos resultados, se ven afectados por la oferta de plazas establecida en la memoria verificada (70) que no se ajusta a la demanda histórica real de nuestro centro, aunque en los cuatro últimos cursos se han incrementado y mantenido en esta titulación como se puede ver en la tasa de matriculación. Consideramos estos valores muy positivos. Seguimos trabajando en la difusión de la titulación para, al menos, mantenernos en los márgenes anteriores.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 2.<br>Indicadores de<br>resultados | Docencia           |                          |                    |                     | Internacionalización                       |                                                                         |                                                      | Empleabilidad                                                          |                                                       |                              |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                          | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual                              | 80                 | 10                       | 90                 | 80                  | 0                                          | 0                                                                       |                                                      | 50                                                                     |                                                       |                              |
| Memoria Verificación                     | 80                 | 10                       | 90                 |                     |                                            |                                                                         |                                                      |                                                                        |                                                       |                              |
| Resultado 22/23                          | 52.38              | 13.33                    | 90.64              | 79.34               | 0                                          |                                                                         | 3.03                                                 | 82.1                                                                   | 82.35                                                 | 6.47                         |
| Meta propuesta                           | 80                 | 10                       | 90                 | 80                  | 0                                          | 0                                                                       |                                                      | 50                                                                     |                                                       |                              |

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de rendimiento, es prácticamente la meta actual del 80%, concretamente se sitúa en el 79,34%, superando la tasa del curso anterior que era del 75,24%, hecho por el cual consideramos que es adecuada. Esta tasa viene dada por la tasa de éxito del 95,45% y la de presentados del 87,1%, que también consideramos positivas.

La tasa de abandono (13,33%) aumenta ligeramente respecto al curso anterior que se tenía un 10,26% y que había sido el mejor resultado hasta el momento, siendo en los cursos anterior más desfavorable. Se considera un valor adecuado, teniendo presente el histórico de este indicador y que las razones económicas suponen la

principal causa que impulsa a algunos estudiantes a abandonar o a solicitar un traslado de expediente a otro centro más económico.

La tasa de eficiencia de los graduados, aunque ha descendido un poco respecto al curso anterior, continúa situada por encima de la meta del 90% establecida en la memoria de verificación, en concreto el 90,64%, por lo que consideramos que su valor es adecuado.

En cambio, la tasa de graduación, aunque es baja históricamente, ha mejorado sustancialmente respecto a la del curso anterior del 32,5%, situándose en el 52,38% siendo en el curso 2020-21 de 25,81%, la tendencia es positiva en los dos últimos cursos.

Los datos históricamente bajos de esta tasa se deben a que el alumnado progresa en sus estudios en el tiempo establecido, como certifica el 83,02% obtenido en la tasa de rendimiento y el 91,06% de la tasa de eficiencia, pero a la gran mayoría les queda cerrar su expediente presentando el Trabajo Fin de Grado. Una de las principales razones que motiva este hecho es que el alumnado empieza a trabajar. Además, más del 80% de los titulados de las distintas promociones, realiza prácticas en empresa tendiendo a posponer la terminación del TFG perjudicando a la tasa de graduación. Hay que señalar que, de los TFG presentados en este curso, el 66,7% está relacionado con la actividad de la empresa de prácticas o en la que trabaja, y el 70% del alumnado que ha defendido el TFG está trabajando en ese momento, datos que consideramos muy positivos. A pesar de todo lo expuesto, consideramos que la inmersión en el entorno laboral del alumnado es un motivo importante que, aunque provoca una influencia negativa en la tasa, es positivo.

También influye negativamente en esta tasa de graduación el alumnado que realiza simultaneidad de estudios con el Grado en Ingeniería Mecánica, en el curso 2019-20, iniciaron la simultaneidad con ingeniería Mecánica 4 alumnos de los 23 matriculados en el 2018-19). Cabe considerar que de los 30 estudiantes que han presentado TFG en el curso 2022-23, cuatro de ellos están pendientes de acreditar el nivel B2 en una lengua extranjera.

Para ello, como acción, se revisan los procesos de evaluación de las asignaturas de Inglés I y II para que se adecuen a la NORMATIVA DE RÉGIMEN ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE EN ESTUDIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Aprobada por el Consejo de gobierno de 3 de febrero de 2022 y modificada el 28 de abril de 2022 y el 22 de diciembre de 2022.

## 2. Internacionalización:

En el curso 2022-23 no se ha recibido ningún estudiante de intercambio.

De los 27 titulados sin contar uno de curso de adaptación y dos que han presentado el TFG pero les queda una asignatura para el siguiente curso, han realizado intercambio 5 estudiantes, siendo un 18,5% y superando la meta propuesta y acercándose a valores anteriores a la pandemia. En el curso 2022-23 han estado 4 estudiantes de intercambio académico, el mismo número que el curso anterior.

Se siguen firmando convenios con universidades extranjeras. Durante el curso 2022-23 se ha formalizado el convenio con la Universidad Hochschule Hannover University of Applied Science and Arts y con Universitat Politecnica Timisoara. Así mismo, en febrero de 2023 se continuó con la celebración anual de la International Week. Ambos eventos contaron con la participación activa del profesorado de ingeniería, tanto a nivel organizativo como de comunicaciones.

## 3. Empleabilidad:

De los titulados en el curso 2022-23, han realizado prácticas en empresa 23 de ellos, un 85,71%, y de los que han presentado el TFG, el 66,67% de ellos lo ha vinculado a las prácticas en empresa o empresa en la que trabaja.

El 70% del alumnado que presentó el TFG en este curso estaba trabajando en el sector industrial. Todos valores muy positivos.

El número de prácticas en empresa realizadas durante el curso 2022-23 es de 37 (22 curriculares y 15 extracurriculares), valor alto si consideramos el número de matrícula medio de esta titulación en las promociones anteriores a este curso.

La satisfacción que muestra el alumnado con el desarrollo de las prácticas curriculares es de 9 sobre 10 y la valoración global media del alumnado por parte de los tutores de prácticas en las empresas es de 8,88 y la evaluación del alumnado por los tutores del centro de un 9,82 sobre 10. Estos valores son considerados satisfactorios.

El porcentaje de no desempleados es del 99,89% (encuesta a los tres años de titularse, siendo este el primer año que incorporamos este dato).

La autoeficacia a los tres años es del 64,7%, al ser el primer año que lo obtenemos, tenemos que observar su evolución en los siguientes. Se puede prever una posible correlación entre el anterior y este indicador, y por lo tanto observaremos su evolución.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 3.<br>Indicadores de<br>satisfacción | Profesorado                                                  | Alumnado                                                  |                                                                        | Titulados                                                 |                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual                                | 7.5                                                          | 7.5                                                       | 7.5                                                                    | 7.5                                                       |                                                                           |
| Resultado 22/23                            | 8.43                                                         | 8.07                                                      | 9                                                                      | 8.11                                                      | 8.41                                                                      |
| Meta propuesta                             | 7.5                                                          | 7.5                                                       | 7.5                                                                    | 7.5                                                       |                                                                           |

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado se mantiene alta como en los cursos precedentes alcanzando un 8,43 sobre 10 y sigue superando la meta definida de 7,5. Esta valoración media analiza la percepción del profesorado respecto a cuatro grandes ámbitos: programa formativo (8,61), organización y desarrollo de la enseñanza (8,97), instalaciones y recursos (8,18) y alumnado (8,00). Manteniéndose en valores satisfactorios.

La respuesta a las encuestas ha sido del 57,89%, casi duplicando la del curso anterior, la acción de realizar seguimiento de las encuestas realizadas e insistir al profesorado ha funcionado.

#### 2. Alumnado:

El índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de un 8,07, mejorando respecto el curso anterior situado en un 7,32 sobre 10, y volviendo a situarse por encima de la meta propuesta de 7,5. Los 4 ítems que conforman este índice superan el umbral de calidad establecido. de 7,5.

Además de la satisfacción global, se pregunta con más detalle, y de forma desagregada, sobre la percepción del alumnado de primer y tercer curso respecto a cuatro ámbitos: Aspectos generales (8,14), Servicios (8,13), Desarrollo enseñanza-aprendizaje (7,93) y Organización (7,96). Todos estos ítems aumentan ligeramente respecto al curso anterior, quedando un poco por encima de la meta fijada. La respuesta a la encuesta ha sido del 62,57%.

El índice de satisfacción del alumnado con la docencia impartida se mantiene alto con una valoración global de 9,15 superior al 8,7 sobre 10 del curso anterior, considerándose un resultado muy positivo. Este índice es el resultado de la valoración del alumnado en ámbitos vinculados a: Normativa (9,4), Metodología (9,8), Evaluación (9,15) y Relación y atención al alumnado (9,15), todos ellos se han incrementado ligeramente respecto el nivel alto de los últimos cursos. Los valoramos como satisfactorios. La respuesta a la encuesta ha sido del 43,04%. Se planteó una acción de mejora para aumentar las respuestas a las encuestas que fue del 38,62% el curso anterior.

#### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados es de 8,11 sobre 10, mejorando el 7,45 del curso anterior, la valoración de las competencias específicas y transversales es del 8,11 y 8,22 respectivamente. Los datos son del curso anterior 2021-22 puesto que la información se está recogiendo actualmente hasta el mes de diciembre de este año. En general podemos ver que la valoración ha vuelto a aproximarse a los cursos anteriores, considerándola positiva.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, En nuestro sistema, hasta la fecha se han recogido los datos a los dos últimos años, y este es el primero que lo obtenemos a los tres años, con el resultado de 8,41 y analizaremos su evolución.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática se alcanzan con solvencia todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias. Adicionalmente, en las asignaturas optativas, en las intensificaciones y a través del Proyecto Integrado se refuerzan las competencias ya adquiridas anteriormente.

La evaluación de estas se realiza según lo especificado en dicha memoria de Verificación del Título y en las Guías docentes de cada asignatura. La evaluación de las competencias transversales se realiza de manera homogénea en los dos centros donde se imparte la titulación. Para ello, desde octubre del 2022 se ha creado un grupo de Teams llevándose a cabo diversas reuniones entre responsables de calidad, responsables de titulación y docentes de ambos centros que han permitido consensuar un cuadro competencial donde se especifican las asignaturas que evaluarán los 20 resultados de aprendizaje que componen las 5 competencias transversales definidas por la UPV. Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la renovación de la acreditación del título en abril de 2022 y la renovación del sello EUR-ACE en mayo de 2023. Indicar que los titulados de la promoción 2022-23, con un valor de 8,11 sobre 10, consideran que las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional.

Es de destacar el interés puesto por la ERT Florida Universitària en el trabajo en las Competencias Transversales (CT) y su evaluación efectiva. Asegurando la presencia de puntos de control (proyecto integrado) en los distintos niveles de la titulación. Indicar que los titulados de la promoción 2022-23, a la pregunta de si las CT han sido útiles para su desarrollo profesional han puntuado con un 8,22 sobre 10, considerándose un valor positivo.

En el curso 2023-24 se ha procedido a la implantación competencias transversales redefinidas (Acción de Mejora 164\_2021\_01), por lo que en este momento no procede ninguna acción al respecto.

Las competencias específicas del sello internacional EUR-ACE, recientemente renovado, son: Conocimiento y comprensión, Análisis en ingeniería, Proyectos de ingeniería, Investigación e innovación, Aplicación práctica de la ingeniería, Elaboración de juicios, Comunicación/Trabajo en Equipo y Formación continua.

En todas ellas, del análisis realizado por la comisión de acreditación de Aneca, se concluye que:

- El perfil y/o experiencia del profesorado que imparte las asignaturas en las que se trabaja esta competencia es adecuado.
- Los diferentes proyectos, trabajos y seminarios de las asignaturas contribuyen completamente a que el estudiantado alcance este los resultados de aprendizaje vinculados a esta competencia.
- Los exámenes, trabajos y pruebas realizadas por las personas egresadas certifican la adquisición completa de los resultados de aprendizaje vinculados a esta competencia.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El informe ha sido favorable, y a continuación comentamos respecto a las observaciones realizadas en el punto 1 de este informe.

- Seguimos pendientes de estudio de los motivos de que la tasa de abandono no acaba de bajar de la meta, seguimos con acciones para ello.
- La tasa de graduación ha mejorado pero seguimos con nueva acción para mantenerla o seguir la tendencia
- En este informe se incorpora el indicador de satisfacción con la formación recibida a los tres años

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Se realizó la modificación en el plan de estudios ANECA (07-12-2022) referente a la ampliación de ECTS por reconocimiento de actividades. También se aprovechó para actualizar otros aspectos de carácter normativo.

En Junio del 2022 se recibió de AVAP el informe favorable de renovación de la acreditación del título.

CONTESTACIÓN ERT: Algunas de las observaciones de este informe de AVAP han sido propuestas y trabajadas durante este curso y se proceden a continuar o finalizar, según los resultados en el punto 6 correspondiente (continuar la 164\_2021\_03, 164\_2021\_06 y finalizar 164\_2021\_05).

En cuanto a la observación de la AVAP hecha sobre la tasa de graduación seguiremos observando su evolución en los siguientes informes y se valorará más adelante si solicitar una modificación de ésta.

Con fecha 03-05-23 se ha recibido el Informe Final FAVORABLE de la ANECA sobre la obtención del sello EURACE.

Indicando que de un total de 22 sub-resultados de aprendizaje establecidos para este sello internacional de calidad se alcanzan completamente 21 y 1 sub-resultado se alcanza con las siguientes recomendaciones.

Se recomienda reforzar los siguientes aspectos:

Los contenidos y actividades formativas en inglés en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 7.2., o en otras asignaturas.

CONTESTACIÓN DE LA ERT: se abre acción de mejora 164\_2022\_05 para tratar esta recomendación.

La metodología que analiza los motivos de los bajos valores de las tasas de rendimiento y de éxito de las asignaturas asociadas a los sub-resultados de aprendizaje de ENAEE con valores inferiores al 50% y las

causas de una satisfacción menor a la media, para establecer los medios adecuados para mejorarlas.

CONTESTACIÓN DE LA ERT: Analizados los datos de esta recomendación, observamos que la tasa de rendimiento, la tasa de éxito y el grado de satisfacción global de los estudiantes de esta ERT con las asignaturas de este título, están por encima de los valores indicados. Y la asignatura que estaba la satisfacción por debajo de 5, Empresa II, en los cursos posteriores al de análisis para la obtención del sello EURACE, ha tenido unas valoraciones de 6,8 y 7,6, por lo que no activamos ninguna acción para ello, aunque, lógicamente, siempre observamos la satisfacción de todas las materias específicamente y en este informe de manera global.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

Página web de Florida Universitària:

Inicio - Florida Universitària ([floridauniversitaria.es](http://floridauniversitaria.es))

Página web de la titulación:

<https://www.floridauniversitaria.es/titulacion/grado-en-ingenieria-electronica-industrial-y-automatica/>

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código      | Origen | Acción de mejora                                                                                         | Acciones desarrolladas y resultados                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164_2021_03 | C      | Estudiar el número de plazas de nuevo ingreso en el título                                               | Debido al incremento de las tasas de matriculación y de oferta y demanda situándose en el 60% y 68,57% respectivamente, mantenemos esta acción para ver cómo evoluciona un curso más estos indicadores.                                                                                               |
| 164_2021_06 | C      | Estudiar la tasa de abandono inicial y más allá de la inicial que puede afectar a la tasa de graduación. | La tasa de abandono (13,33%) aumenta ligeramente respecto al curso anterior que se tenía un 10,26% y que había sido el mejor resultado hasta el momento, siendo en los cursos anterior más desfavorable. Mantenemos esta acción para concretar las causas de abandono e intentar incidir sobre estas. |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|--------|--------|------------------|--------------------|
|--------|--------|------------------|--------------------|



| Código      | Origen | Acción de mejora                                                                                                                                                                                                                                  | Resultados finales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164_2020_01 | F      | Incrementar la difusión de la titulación para mejorar la Tasa de Oferta y Demanda                                                                                                                                                                 | Ha mejorado, y sigue una tendencia positiva, ha pasado de un 50% a un 52,86% en el 2021-22, a un 68,57% en el curso de estudio, la damos por finalizada, aunque continuaremos manteniendo e incrementando estas labores de difusión con el objetivo de consolidar dicha tasa.<br>Hemos realizado durante el curso 2021-22, 5 jornadas de puertas abiertas, nos han visitado 21 centros de educación secundaria y FP con realización de talleres específicos y charlas en la visita a nuestras instalaciones. También se han realizado charlas y difusión en las instalaciones de otros 16 centros de la Comunidad Valenciana, así como, hemos estado presentes en 19 ferias. |
| 164_2020_02 | F      | Mejorar el seguimiento del TFG para la mejora de la tasa de graduación                                                                                                                                                                            | En este curso ha pasado de un 25,81 en el 2020-21 a un 32,5% en el 2021-22, y en el 2022-23 al 52,38% pero tenemos que seguir insistiendo en el seguimiento de la solicitud, desarrollo y entrega de los TFG por parte del alumnado, realizando reuniones con el equipo de tutores de TFG para detectar y realizar acciones individualizadas con el alumnado para que finalicen el TFG en tiempo y calidad profesional.<br>Damos por finalizada, y abrimos nueva acción para continuar incidiendo sobre la tasa de graduación.                                                                                                                                               |
| 164_2021_01 | B      | Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.                                                                                                                                                            | Se han asignado las competencias y sus resultados de aprendizaje e incorporado a las guías docentes, coordinados entre los centros que impartimos esta titulación, ETSID y Florida.<br>Damos esta acción por finalizada.<br>(Consultar pdf anexo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 164_2021_02 | B      | Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.                                                                               | Tras la coordinación de las materias entre escuelas que imparten este título, se han trasladado para que se apliquen entre los márgenes asignados en las distintas asignaturas de cada materia.<br>Damos esta acción por finalizada.<br>(Consultar pdf anexo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 164_2021_04 | E      | Incrementar la respuesta a las encuestas de satisfacción en las que no se tenga una respuesta significativa                                                                                                                                       | La respuesta del profesorado ha sido del 57,89% frente al 33,3% el curso 2021-22.<br>La respuesta del alumnado en esta encuesta ha sido del 43,04%, frente al 38,62% del curso 2021-22.<br>La damos por finalizada, y seguiremos su evolución futura.<br>(Consultar pdf anexo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 164_2021_05 | C      | Mejorar la información del profesorado (áreas de conocimiento y titulaciones cursadas) que aparece en la web                                                                                                                                      | Se ha revisado la página web para cumplir las recomendaciones<br>Se ha mejorado el acceso a la información del título dejando fija la barra de acceso que anteriormente desaparecía y dificultaba el acceso. Se puede ver en <a href="https://www.floridauniversitaria.es/titulacion/grado-en-ingenieria-electronica-industrial-y-automatica/">https://www.floridauniversitaria.es/titulacion/grado-en-ingenieria-electronica-industrial-y-automatica/</a>                                                                                                                                                                                                                   |
| 164_2021_07 | E      | Incorporación en la memoria de verificación la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación. | Se ha realizado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|--------|--------|------------------|------------|
|--------|--------|------------------|------------|



| Código      | Origen | Acción de mejora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Motivación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 164_2022_02 | F      | Modificar en la página web del título, la denominación de las materias de Mención por Intensificación.                                                                                                                                                                                                                                                             | Se trata de modificar el nombre de las materias de los bloques de intensificación, que actualmente utilizan la denominación Mención sin cumplir los requisitos establecidos en el RD822/21. Se trataría de modificar en la microweb del título la palabra mención. Esta acción está coordinada con el resto de los centros que imparten el título (ETSID/FLORIDA) |
| 164_2022_03 | F      | Modificación de la memoria verifica para eliminar cursos de adaptación al grado                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Debido a la nueva normativa ya no se ofertan cursos de adaptación a Grado en la UPV, por lo que no tiene sentido que aparezcan en la memoria del título                                                                                                                                                                                                           |
| 164_2022_04 | B      | Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación. Esta acción se realizó conjuntamente con la 164_2021_07. | Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 164_2022_05 | F      | Realizar seguimiento personalizado de los expedientes pendientes de finalización                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Debido al baja tasa de graduación, se pretende mejorar dicha tasa, mediante el estudio y aplicación de acciones individuales en cada caso.                                                                                                                                                                                                                        |
| 164_2022_05 | C      | Realizar un análisis en las asignaturas que cubren el subresultado de aprendizaje 7.2 del sello EURACE, "Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas."                                                                  | Recomendación realizada por la comisión de acreditación de EURACE en el informe final de reacreditación.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 164_2022_06 | F      | Realizar un análisis de la coordinación de la asignatura de Electrónica de Potencia entre los dos centros que imparten el título (ETSID y FLORIDA).                                                                                                                                                                                                                | En el proceso de reconocimientos de créditos la CAT ha encontrado posibles discrepancias entre los dos centros que imparten la titulación (ETSID y FLORIDA)                                                                                                                                                                                                       |

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

Se han realizado acciones en las asignaturas de inglés I y II que acreditan el B2 para el título, revisándose los procesos de evaluación y su adecuación a la NORMATIVA DE RÉGIMEN ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTADO EN ESTUDIOS OFICIALES DE GRADO Y MÁSTER UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. Aprobada por el Consejo de gobierno de 3 de febrero de 2022 y modificada el 28 de abril de 2022 y el 22 de diciembre de 2022.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### Puntos fuertes

Organización y desarrollo de la docencia, grupo reducido de profesorado con alta facilidad de comunicación y coordinación. Metodología y evaluación apoyados en la realización de proyectos integrados, dirigidos e implementados en primer curso y basados en retos en 2º y 3º curso. Elevado número de prácticas en empresa, con muy alta evaluación de desempeño del alumnado por parte de los tutores en empresa, refrendado por un porcentaje significativo de TFGs vinculados. Transparencia y calidad de la información para los grupos de interés. Sistema de calidad interno (SGIC). Atención al cliente. Alta empleabilidad. Sello EUR-ACE.

### Puntos débiles

Aunque ya existe cabe seguir incrementando la relación con colaboradores externos (empresas, institutos) para mejorar la orientación de los alumnos en su posible continuación de estudios y el desarrollo de colaboraciones que complementen o apoyen el desarrollo de competencias del plan de estudios. Nivel de internacionalización. Dificultad para conseguir acceder a proyectos de investigación financiados. Con todo esto vemos un buen futuro de la titulación, con muchos retos a seguir aplicando en la misma y que

de manera cambiante deben ir creándose y adaptándose a las necesidades de la sociedad.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Valoramos muy positivamente el trabajo realizado por la Unidad de Planificación, Evaluación y Calidad de la UPV, para que podamos disponer de un sistema sencillo para elaborar el informe de gestión a través de la intranet, así como el soporte a cualquier duda que nos pudiera surgir.

JAIME LLORCA MARTÍNEZ - DIRECTOR UNIDAD  
ANTONIO ORTEGA VALERA - COORDINADOR DEL TÍTULO  
EDUARDO ROSES ALBERT - PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
MARIA DOLORES REYES TOLOSA - PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
VICENTE AUCEJO GALINDO - PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
LUIS SÁNCHEZ DIANA - PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR  
HÉCTOR RAMÍREZ AUCEJO - ALUMNO  
JOAQUIN GOMEZ DOMENECH - COORDINADOR DE CALIDAD