



Florida

Universitaria

Grado en Administración y
Dirección de Empresas

Informe Titulación 2024-25

Sistema de
Garantía Interno de
Calidad

1. Análisis de los resultados de la formación

- 1.1 Demanda de la titulación**
- 1.2 Profesorado de la titulación**
- 1.3 Desarrollo de la enseñanza**
- 1.4 Actividad investigadora**
- 1.5 Resultados académicos**
- 1.6 Prácticas laborales**
- 1.7 Internacionalización / Movilidad**

2. Satisfacción grupos de interés

- 2.1 Encuesta valoración de la actividad docente**
- 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado**
- 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as**
- 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación**
- 2.5 Satisfacción del PAS**

3. Resultados inserción laboral

4. Análisis del nivel de alcance de las competencias

5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA

6. Análisis de la información pública

7. Acciones de mejora del título

- 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior**
- 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título**

8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en ADE cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Cargo
Olivia Artés Seguí	Directora Unidad de Negocios y Logística
Andrea Calatayud Bivia	Coordinadora Titulación ADE Coordinadora 1º ADE
José Manuel Campo Ruiz	Coordinador 1º ADE
Andrea Motos Garrido	Coordinadora 2º ADE
Johana Ciro Calderón	Coordinadora 2º ADE
Héctor Pastrana Esteban	Coordinador 3º ADE
Ángel García Ortiz	Coordinador 3º ADE
Marta Cuñat Roldan	Coordinadora grupo G ADE
Adrián Broz Lofiego	Asesor Internacional ADE
Rafaela Pizarro Barceló	Coordinadora TFG Coordinadora Prácticas Externas

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN**1.1 Demanda de la Titulación**

Tasas Demanda de la Titulación Grado en ADE		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª opción)		46,00%	98,00%	82,00%	116,00%	100,00%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		106,00%	168,00%	126,00%	170,00%	164,00%
Forma de acceso	PAU	32	59	42	62	50
	FP	18	12	15	16	24
	TU	1	1	-	-	-
	MV	1	2	2	-	-
	TE	1	5	3	2	5
	SE	0	5	1	5	3
Nota media de acceso	PAU	6,04	6,06	5,13	5,01	5,06
	FP	7,17	6,94	5,93	5,21	6,23
	TU	6,29	6,83	-	-	-
	MV	7,19	6,89	6,15	-	-
	SE	-	6,07	5,26	6,07	6,06

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

En el curso 2024/25 se mantiene una demanda elevada de la titulación, si bien con un ligero descenso respecto al curso anterior. Por un lado, la tasa de relación entre la oferta y demanda (porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària en 1ª o 2ª opción) se sitúa en un 100%, 16 puntos porcentuales (p. p.) inferior a la obtenida en el curso anterior (116%), aunque manteniéndose en niveles de alta demanda, traduciéndose en un elevado número de matriculados, tal como muestra la tasa de matriculación (porcentaje de alumnado que finalmente se matricula en el centro), que se sitúa en un 164% (6 p.p. inferior al curso 2023/24), originando un exceso de demanda del 64% que ha podido ser satisfecho.

Atendiendo a la evolución de la demanda y a la tasa de matriculación en los últimos cinco años, se confirma la consolidación al alza de la titulación en el centro, con tasas de matriculación que van en aumento, llegándose los dos últimos años a estar por encima del 100%.

Respecto a la forma de acceso al grado, se observa un cambio en la tendencia iniciada en cursos anteriores. Aunque el número de alumnos procedentes de la PAU (50) sigue siendo superior al

de los alumnos procedentes de FP (24), se aprecia un descenso en los accesos vía PAU (12 estudiantes menos que en 2023/24) y un aumento significativo en los accesos vía FP (8 estudiantes más que en 2023/24), lo que evidencia una mayor diversificación en el perfil de ingreso.

Finalmente, respecto a la nota media de acceso, esta se mantiene estable para la PAU (5,06 frente a 5,01 del curso anterior) y experimenta una mejora sustancial para FP, situándose en 6,23 frente a 5,21 del curso anterior.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Alta tasa de relación entre la oferta y demanda.
Alta tasa de matriculación (164%), consolidando un exceso de demanda sostenido.
Mejora significativa en la nota media de acceso vía FP.
Mayor diversificación en el perfil de ingreso.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Descenso en el número de estudiantes procedentes de PAU	Reforzar las acciones de difusión y captación dirigidas a centros de educación secundaria y bachillerato	Dirección de Unidad. Departamento Marketing
Ligero descenso en las tasas de demanda y matriculación respecto al curso anterior	Analizar los factores que pueden estar influyendo en este descenso (competencia, cambios en el mercado laboral, etc.) y ajustar la estrategia de posicionamiento del grado	Dirección de Unidad. Departamento de Marketing

1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de PDI doctor	47,62%	46,15%	46,15%	40,74%	48,00%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	61,22%	47,63%	41,33%	38,35%	43,21%
Tasa de PDI a tiempo completo	80,95%	65,38%	69,23%	77,78%	80,00%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	80,70%	80,47%	78,26%	86,51%	90,46%

Fuente: Organización Académica

Comentario:

En el curso 2024-25 se observa una mejora significativa en todas las tasas relacionadas con el profesorado del grado, consolidando la tendencia positiva iniciada en cursos anteriores. El porcentaje de PDI doctor alcanza el 48,00%, lo que representa un incremento de 7,26 puntos porcentuales respecto al curso anterior (40,74%). Este aumento sustancial acerca la titulación al objetivo estratégico del 50% de PDI doctor, evidenciando el impacto positivo de las políticas de fomento de la obtención del grado de doctor entre el personal docente, siendo previsible que en el próximo curso se supere esta cifra dado que varios docentes se encuentran en fase final del doctorado.

Como consecuencia directa de este aumento, la tasa de créditos impartidos por PDI doctor también experimenta una mejora considerable, situándose en el 43,21% (4,86 p.p. superior al 38,35% del curso 2023-24), lo que garantiza una mayor calidad en la docencia y una mejor vinculación entre la actividad investigadora y docente.

Por otro lado, la tasa de PDI a tiempo completo se sitúa en el 80,00%, 2,22 p.p. superior a la del curso anterior (77,78%), consolidando una plantilla estable y con un alto grado de dedicación al centro, reduciéndose el porcentaje de profesorado a tiempo parcial.

Finalmente, la tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo alcanza el 90,46%, el valor más alto de los últimos cinco cursos y 3,95 p.p. superior al curso anterior (86,51%), superando los valores de los últimos años.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Incremento significativo en la tasa de créditos impartidos por PDI doctor.
Alta tasa de PDI a tiempo completo (80,00%), garantizando estabilidad en la plantilla.

Alta Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo (90,46%).
--

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Aumentar tasa de PDI doctor	Continuar fomentando la consecución del grado de Doctor entre el personal contratado a tiempo completo y tiempo parcial, estableciendo facilidades para la finalización de tesis doctorales en curso.	Dirección de Unidad. Dirección de Estudios Superiores
Aumenta la tasa de créditos impartidos por PDI doctor	Planificar la asignación docente favoreciendo que el PDI doctor imparta un mayor número de créditos, especialmente en asignaturas troncales y de formación básica	Dirección de Unidad. Dirección de Estudios Superiores

1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la Enseñanza Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Tasa de rendimiento	86,01%	80,96%	87,47%	92,33%	89,26%
Tasa de abandono	25,00%	8,89%	28,30%	-	1,59%
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	88,00%	89,90%	95,21%	95,28%	93,19%
Tasa de graduación	62,00%	43,90%	45,83%	57,78%	62,26%
Tasa de éxito	96,74%	91,48%	95,04%	93,36%	93,37%
Tasa de presentados/as	88,91%	88,28%	91,78%	90,39%	95,31%

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

En el curso 2024-25, los indicadores de desarrollo de la enseñanza muestran resultados muy positivos que confirman la consolidación de la titulación y la eficacia de la metodología docente aplicada. La tasa de rendimiento (porcentaje de aprobados sobre matriculados) se sitúa en el 89,26%, un valor que, aunque ligeramente inferior al 92,33% del curso anterior (3,07 p.p. menos), se mantiene en niveles muy superiores al histórico de la titulación.

La tasa de éxito (porcentaje de aprobados sobre presentados) se mantiene prácticamente estable en un 93,37%, confirmando que el alumnado que se presenta a las evaluaciones obtiene resultados positivos.

Otro aspecto muy destacable es la tasa de eficiencia de los/as graduados/as, que se sitúa en el 93,19%, manteniéndose muy por encima del objetivo marcado en la memoria VERIFICA (80%), aunque desciende 2,09 p.p. respecto al curso anterior (95,28%).

La tasa de presentados/as experimenta una mejora significativa, alcanzando el 95,31%, lo que representa un incremento de 4,92 p.p. respecto al curso anterior (90,39%). Este dato refleja un mayor compromiso y seguimiento del alumnado en su proceso formativo, así como la eficacia de las medidas de acompañamiento académico implantadas.

Especialmente destacable es la evolución positiva de la tasa de graduación, que alcanza el 62,26%, superando el 57,78% del curso anterior (incremento de 4,48 p.p.). Esta mejora continuada confirma la efectividad de las medidas aplicadas en cursos anteriores para el seguimiento de la elaboración y presentación de los TFGs, así como el apoyo prestado al alumnado en las últimas fases de sus estudios.

Finalmente, la tasa de abandono se sitúa en un mínimo del 1,59%, evidenciando una muy baja deserción del alumnado y reflejando tanto la adecuada orientación inicial como el acompañamiento académico durante el grado.

Los resultados anteriores son consecuencia de la aplicación de una metodología de enseñanza y aprendizaje que enfatiza la adquisición de conocimientos y competencias con un enfoque práctico, colaborativo y con impacto en el entorno. No obstante, la dificultad de superar determinadas asignaturas (especialmente aquellas con contenido matemático) sigue siendo un aspecto que requiere atención para seguir mejorando la tasa de graduación.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Alta Tasa de eficiencia (93,19%).
Alta tasa de éxito (93,37%).
Tasa de rendimiento elevada (89,26%).
Mejora significativa en la tasa de presentados/as (95,31%), indicando mayor compromiso del alumnado.

Incremento en la tasa de graduación (62,26%), alcanzando el valor más alto de los últimos años.
Tasa de abandono mínima (1,59%).

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar aumentando la tasa de graduación	Mantener y reforzar las acciones de detección, diagnóstico y mejora en asignaturas con menor tasa de rendimiento, especialmente aquellas con contenido matemático. Intensificar el seguimiento personalizado del alumnado en las fases finales del grado, particularmente en la elaboración del TFG	Dirección de Unidad Coordinadora Titulación. Coordinadora de TFG y Prácticas Externas. Coordinadores de 1º, 2º y 3º
Mantener los niveles de rendimiento y éxito alcanzados	Continuar con la metodología docente práctica y colaborativa, reforzando las tutorías y el apoyo académico en las asignaturas de mayor dificultad	Dirección de Unidad. Coordinadora Titulación. PDI

1.4 Actividad investigadora

Comentario:

El profesorado ha continuado intensificando su actividad investigadora durante el curso 2024-25, consolidando las líneas de trabajo iniciadas en cursos anteriores y desarrollando nuevas iniciativas. Las principales actividades se han desarrollado en los siguientes ámbitos: a) participación activa en grupos de investigación consolidados: Economía Social, empresas y emprendimiento social; Innovación Social y Negocios Inclusivos; Investigación en Logística y Transporte Operativo; b) presentación de ponencias en congresos nacionales e internacionales relacionados con innovación educativa, economía, derecho, sostenibilidad y empresa, destacando la participación en eventos como CIET, congresos de la Asociación Española de Economía Aplicada, y jornadas sobre transformación digital y sostenibilidad empresarial; c) organización y participación en comités científicos y organizadores de congresos académicos y profesionales; d) participación en proyectos de investigación competitivos, tanto nacionales como internacionales, especialmente en el ámbito de la economía social, la innovación empresarial y la sostenibilidad; e) dirección y participación continuada en la Cátedra de Logística Avanzada para la Última Milla, desarrollando investigación aplicada con impacto en el sector

empresarial; y f) evaluación de publicaciones científicas para revistas indexadas y revisión de proyectos de investigación.

Además, es especialmente destacable que varios profesores a tiempo completo se encuentran en fase avanzada de finalización de sus tesis doctorales, previéndose la defensa de al menos dos tesis durante el próximo curso académico. Asimismo, el número de doctorandos en el cuerpo docente continúa siendo elevado, lo que augura un incremento progresivo de la tasa de PDI doctor en los próximos años y, consecuentemente, una mayor consolidación de la actividad investigadora vinculada a la titulación.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Participación en grupos de investigación en el ámbito de la economía social, innovación social y logística

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Seguir trabajando para aumentar el número de Doctores Acreditados	Facilitar e impulsar el currículum investigador del profesorado doctor mediante programas de apoyo a la investigación, reducción de carga docente para doctores en fase de acreditación, y fomento de la participación en proyectos competitivos	Dirección de Estudios Superiores. Comisión de Investigación
Seguir trabajando para aumentar el número de Doctores	Facilitar la realización y finalización de la tesis doctoral del profesorado en formación, mediante tutorización, flexibilización horaria y apoyo económico cuando sea posible	Dirección de Estudios Superiores. Comisión de Investigación

1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en ADE del curso 2024-25.

Asignatura	Matri- cula	Tasa Rendim.	% Susp.	% NP	Tasa Éxito	Nota Media
Análisis de Estados Financieros	51	82,35%	10,64%	7,84%	89,36%	6,29
Aspectos Legales del Marketing y la Publicidad	47	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,15
Comportamiento del Consumidor	47	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,65
Comunicación de Marketing	28	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,59
Conducta Estratégica	28	92,86%	3,70%	3,57%	96,30%	7,74
Contabilidad de Costes	88	70,45%	16,22%	15,91%	83,78%	5,44
Contabilidad Financiera	67	70,15%	25,40%	5,97%	74,60%	5,80
Derecho Mercantil I	79	94,94%	1,32%	3,80%	98,68%	7,41
Dir. Estrat. RRHH	30	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	6,70
Dirección de Empresas Internacionales	70	87,14%	1,61%	11,43%	98,39%	7,69
Dirección Estratégica de la Empresa	81	93,83%	1,30%	4,94%	98,70%	7,29
Distribución Comercial	48	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,33
Econometría	63	74,60%	14,55%	12,70%	85,45%	6,53
Economía de la UE y de las Instituciones Int.	89	69,66%	27,06%	4,49%	72,94%	5,43
Economía Española y del País Valencià	49	87,76%	8,51%	4,08%	91,49%	5,57
Entrepreneurship y Creación de Empresas	43	97,67%	0,00%	2,33%	100,00%	7,55
Estadística Básica	110	57,27%	32,26%	15,45%	67,74%	4,37
Estrategia de Marketing	55	98,18%	0,00%	1,82%	100,00%	7,08
Estrategias corporativas	49	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,34
Fiscalidad de la Empresa	55	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,53
Fundamentos de Dirección de Empresas	64	95,31%	0,00%	4,69%	100,00%	6,88
Fundamentos de Investigación de Mercados	51	96,08%	2,00%	1,96%	98,00%	6,89
Gestión Comercial y Ventas	3	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,73
Historia Económica y de la Empresa	87	91,95%	0,00%	8,05%	100,00%	7,01
Incorporación a los Estudios de ADE	85	92,94%	3,66%	3,53%	96,34%	6,89
Introducción a la Economía	88	89,77%	7,06%	3,41%	92,94%	6,37
Introducción a la Fiscalidad	69	97,10%	1,47%	1,45%	98,53%	7,23
Introducción a la Inferencia Estadística	85	77,65%	15,38%	8,24%	84,62%	5,69
Investigación de Mercados Aplicada	18	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,73
Macroeconomía	89	76,40%	15,00%	10,11%	85,00%	6,14
Marketing	72	95,83%	1,43%	2,78%	98,57%	7,51
Marketing de Servicios y Sectorial	27	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,16
Matemática Financiera	66	90,91%	4,76%	4,55%	95,24%	7,50
Matemáticas I	110	76,36%	21,50%	2,73%	78,50%	5,56
Matemáticas II	120	62,50%	27,88%	13,33%	72,12%	4,85
Métodos para el Análisis de Inf Empr y Toma Deci	34	97,06%	0,00%	2,94%	100,00%	5,97
Microeconomía	84	76,19%	16,88%	8,33%	83,12%	6,53
Prácticas Externa (ADE)	41	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	8,54
Régimen Legal del Gobierno de las Soc. Mercantiles	43	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,02
Teoría de la Financiación	57	87,72%	7,41%	5,26%	92,59%	6,82

Teoría de la Inversión	70	81,43%	3,39%	15,71%	96,61%	7,19
Trabajo Fin de Grado de ADE	65	89,23%	7,94%	3,08%	92,06%	7,42
TOTAL Administración y Dirección de Empresas	2605	89,26%	6,63%	4,69%	93,37%	6,86

Fuente: Secretaría Académica

Comentario:

La tasa de rendimiento (porcentaje de aprobados sobre matriculados) se sitúa en el 89,26%, con un descenso de 3,07 puntos respecto al 92,33% del curso anterior, aunque se mantiene en niveles muy satisfactorios.

La tasa de éxito (porcentaje de aprobados sobre presentados) alcanza el 93,37%, prácticamente idéntica al 93,36% del curso anterior sigue manteniéndose en niveles altos.

La tasa de eficiencia de los graduados se sitúa en el 93,19%, manteniéndose en niveles muy satisfactorios. Por otro lado, el porcentaje de no presentados se mantiene extraordinariamente bajo (4,69%), reflejando el alto compromiso del alumnado. Hay que destacar el incremento de 4,48 puntos porcentuales en la tasa de graduación hasta el 62,26%, consolidando la tendencia positiva de los últimos cursos.

Los resultados anteriores son el resultado de la aplicación de una metodología de enseñanza y aprendizaje que pone énfasis en la adquisición de los conocimientos y competencias con un enfoque práctico, colaborativo y con impacto en el entorno. Especialmente destacable es la evolución positiva de asignaturas que venían presentando dificultades: Matemáticas I incrementa su tasa de rendimiento del 53,33% al 76,36% (+23,03 puntos) y su tasa de éxito del 60,87% al 78,50% (+17,63 puntos); Matemáticas II mejora su tasa de rendimiento del 49,57% al 62,50% (+12,93 puntos) y su tasa de éxito del 61,29% al 72,12% (+10,83 puntos). Estas mejoras evidencian la efectividad de las acciones de seguimiento del alumnado y potenciación de la evaluación continua. Sin embargo, otras asignaturas como Estadística Básica, Economía de la UE y Contabilidad Financiera continúan presentando tasas de éxito inferiores al 80%, por lo que se establecerán planes de acción específicos.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de éxito alta (93,37%).

Mejora en Matemáticas I: incremento de 23,03 puntos en tasa de rendimiento y 17,63 puntos en tasa de éxito.
Mejora en Matemáticas II: incremento de 12,93 puntos en tasa de rendimiento y 10,83 puntos en tasa de éxito.
Porcentaje de no presentados bajo (4,69%).
Incremento de la tasa de graduación.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Matemáticas II"	Revisión de la metodología docente, refuerzo de las tutorías personalizadas, incremento de actividades de evaluación continua y seguimiento individualizado del alumnado. Coordinación con Matemáticas I para garantizar la progresión adecuada	Dirección de Unidad. Profesorado asignatura. Coordinación 1º
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Estadística Básica"	Continuar con las acciones de mejora implementadas que han dado resultado positivo. Reforzar el apoyo docente mediante clases de refuerzo, talleres prácticos y materiales complementarios	Dirección de Unidad. Profesorado asignatura. Coordinación 1º
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Economía de la UE y de las Instituciones Internacionales y Contabilidad Financiera."	Revisión de contenidos y metodología para hacerlos más accesibles y aplicados. Potenciar el seguimiento del alumnado mediante tutorías y feedback continuo	Dirección de Unidad. Profesorado asignatura. Coordinación de 2º

1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en ADE.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
VALORACIÓN GLOBAL	8,82	9,16	8,63	9,00	9,40
VALORACIÓN PARCIAL					
Tutor/a en la empresa	9,00	9,20	9,10	9,65	9,38
Tutor/a en Florida Universitària	9,18	9,64	9,42	9,76	9,37
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,47	9,12	9,50	9,62	8,95
Organización de las prácticas	7,69	8,45	8,72	8,82	9,05

Las tareas	8,42	8,85	8,62	9,44	8,80
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,18	9,41	8,98	9,54	9,25
El aprendizaje	8,19	8,62	8,77	9,00	8,93
Las condiciones del centro de prácticas	9,61	9,52	9,19	9,36	9,38
La actitud de la entidad de prácticas	9,06	9,12	8,89	9,36	9,31

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,81	9,75	9,61	9,64	9,55
Competencias	9,31	9,18	9,06	9,22	9,14
Evaluación final del alumno/a	9,42	9,26	9,27	9,26	9,20

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
Valoración del tutor/a de Florida Universitària	9,00	8,74	8,88	8,62	9,17

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

El alumnado ha valorado muy positivamente las prácticas externas del curso 2024-25, alcanzando una valoración global de 9,40, la más alta de los últimos cinco cursos y significativamente superior al 9,00 del curso 2023-24 (incremento de 0,40 puntos). Este resultado consolida la tendencia positiva de los últimos años y refleja la calidad del programa de prácticas y su contribución al desarrollo profesional de los estudiantes.

Se observa que todos los indicadores presentan niveles de satisfacción muy elevados.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración global del alumnado en su nivel más alto (9,40), consolidando una excelente satisfacción con el programa de prácticas
Mejora significativa en la organización de las prácticas (9,05).
Valoraciones muy altas del tutor/a en la empresa en todos los indicadores.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Mantener y, si es posible, incrementar las valoraciones de los tutores en empresa y Florida por parte del alumnado	Analizar las causas del ligero descenso en estas valoraciones mediante entrevistas o focus groups con el alumnado. Reforzar la formación de tutores y mejorar los canales de comunicación y apoyo durante las prácticas	Coordinadora de TFG y Prácticas Externas. Orientación e Inserción Profesional
Continuar mejorando la organización de las prácticas	Aunque se ha alcanzado un nivel excelente (9,05), seguir optimizando los procesos de asignación, seguimiento y evaluación de prácticas. Implementar herramientas digitales que faciliten la gestión	Coordinadora de TFG y Prácticas Externas. Orientación e Inserción Profesional

1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en ADE.

Resultados Movilidad Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
N.º de estudiantes que hacen intercambio	4	5	12	7	2
N.º de profesores que hacen intercambio	0	1	1	4	5

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

Comentario:

En el curso 2022-23 se había alcanzado un nivel alto de movilidad estudiantil (12 estudiantes), consolidando la recuperación post-pandemia. En el curso 2024-25 se observa un descenso en la movilidad internacional de los estudiantes, lo que evidencia la necesidad de implementar acciones para intentar revertir esta tendencia.

Por otro lado, la movilidad del profesorado ha continuado creciendo, alcanzando durante el curso 2024-25 la cifra de 5 profesores participando en intercambios internacionales, frente a los 4 del curso anterior, reflejando el compromiso del profesorado del grado con la internacionalización y su participación en proyectos europeos. Con esta movilidad docente se enriquece la práctica pedagógica, permite establecer colaboraciones internacionales y contribuye a la mejora de la calidad formativa del grado.

Durante el curso se han continuado desarrollando acciones de promoción y apoyo a la movilidad internacional desde la Dirección General, como eje estratégico del Plan de Florida Centre de Formació, así como acciones de difusión y motivación coordinadas por el Departamento de Relaciones Internacionales y el asesor internacional: las jornadas International Week y BIP en Amberes.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Creciente movilidad del profesorado.
Existencia de un marco institucional de apoyo a la movilidad (Departamento de Relaciones Internacionales, asesor internacional).
Realización de acciones de sensibilización (International Week, Be International).

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar significativamente la movilidad estudiantil.	Realizar un diagnóstico para identificar las barreras que están dificultando la movilidad del alumnado del Grado en ADE (económicas, académicas, informativas, motivacionales). Implementar acciones correctivas urgentes: reforzar la difusión temprana de convocatorias, organizar sesiones informativas específicas para el grado con testimonios de estudiantes que han realizado movilidad.	Dirección de Unidad. Departamento de Relaciones Internacionales. Coordinadora de Titulación
Sensibilizar al alumnado sobre los beneficios de la movilidad internacional para su desarrollo profesional y personal	Intensificar las campañas de comunicación dirigidas específicamente al alumnado del Grado en ADE, destacando las ventajas competitivas de la experiencia internacional en el ámbito de la administración de empresas. Integrar la dimensión internacional en asignaturas del grado e invitar a antiguos estudiantes Erasmus a compartir su experiencia	Departamento de Relaciones Internacionales. Coordinadora de Titulación. PDI

2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en ADE.

N.º encuestas:	827	1000	1066	1363	1340
% respuestas:	59,54%	52,11%	48,87%	55,47%	57%
Resultados Valoración Actividad Docente Grado en ADE	Curso 2020- 21	Curso 2021- 22	Curso 2022- 23	Curso 2023- 24	Curso 2024- 25
NORMATIVA	9,36	9,22	9,09	9,22	9,17
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.	9,43	9,30	9,01	9,23	9,19
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.	9,16	9,14	9,00	9,16	9,10
Están publicados y conocemos los horarios de consulta del profesor/a.			9,02	9,26	9,23
PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO	8,93	8,75	8,65	8,76	8,75
La guía docente proporciona de forma clara, toda la información necesaria de la asignatura.	9,01	8,91	8,80	8,97	8,86
En el desarrollo de la asignatura se fomenta la adquisición de contenidos y también de competencias (hacer y saber estar).	8,95	8,79	8,70	8,79	8,77
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas.	8,88	8,60	8,62	8,76	8,73
Las explicaciones de los contenidos son claras y se siguen con facilidad.			8,38	8,52	8,53
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades de la asignatura (clases, seminarios, salidas, tutorías...) ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.	9,06	8,73	8,55	8,72	8,76
Intervenimos con frecuencia en el aula como parte de la metodología y esto nos ayuda en nuestro aprendizaje.			8,61	8,67	8,67
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la planificación de la guía docente y se adapta a las necesidades del alumnado y las horas de clase.	8,80	8,79	8,60	8,74	8,79
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje de esta asignatura.	8,76	8,68	8,62	8,72	8,72
El campus virtual (Florida Oberta) de la asignatura, se encuentra bien organizado y se utiliza continuamente como recurso para la docencia.			8,87	8,93	8,90
EVALUACIÓN	9,12	8,78	8,71	8,84	8,84
Los criterios e instrumentos de evaluación están correctamente publicados en la guía docente.			8,85	8,99	9,01
Los criterios e instrumentos de evaluación se explican en las clases con antelación, y el docente se asegura de que los conocemos y entendemos.	9,07	8,81	8,72	8,87	8,87
Se evalúan todos los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura.			8,81	8,88	8,88

Se evalúan tanto los contenidos como las competencias propuestas en la asignatura.	8,79	8,82	8,79	8,90	8,87
Se corrigen todas las actividades formativas de la asignatura en un tiempo adecuado.			8,51	8,71	8,70
El profesor/a realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,70	8,72	8,54	8,67	8,70
RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO	8,85	8,84	8,77	8,87	8,88
La comunicación profesor/a-alumno/a es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias del alumnado.	9,00	8,83	8,76	8,83	8,85
El profesor/a está accesible para el alumno/a en clase, en horas de consulta y por email.	9,06	9,00	8,95	9,02	8,97
El profesor/a nos facilita información para saber cuáles son los aspectos que tenemos que mejorar.		8,70	8,62	8,76	8,83
VALORACIÓN GLOBAL	8,84	8,66	8,58	8,71	8,72
Estoy satisfecho/a en cómo se ha desarrollado la asignatura.	8,73	8,56	8,50	8,63	8,63
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor/a.	8,90	8,75	8,64	8,76	8,76
Recomendaría este profesor/a a otros/as estudiantes.	8,89	8,67	8,61	8,74	8,78

Fuente: Organización Académica

Comentario:

Con carácter general, las valoraciones de la actividad docente se mantienen en un nivel elevado, alcanzando una valoración global de 8,72, idéntica a la del curso anterior. Todas las dimensiones evaluadas se sitúan por encima de 8,70, destacando especialmente la normativa y organización académica (9,17), la relación y atención al alumnado (8,88) y la evaluación (8,84).

La participación en la encuesta se ha ido incrementado hasta alcanzar el 57 %, lo que mejora significativamente la representatividad de los resultados. Dentro de los ítems específicos, sobresalen el campus virtual (8,90), la accesibilidad del profesorado (8,97) y los criterios de evaluación (9,01).

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de datos.

Puntos fuertes
Alta valoración global de la actividad docente (8,72), prácticamente idéntica al curso anterior
Participación alta en la encuesta (57,00%).
Todas las dimensiones evaluadas se sitúan por encima de 8,70
Valoración alta en normativa y organización académica (9,17)
Alta valoración en relación y atención al alumnado (8,88), campus virtual (8,90) y accesibilidad del profesorado (8,97)

No se han identificado áreas de mejora

2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en ADE del curso 2024-25. Se presentan dos tablas una comparando los resultados globales con el histórico y otra de las respuestas obtenidas en cada uno de los cursos donde se pasa la encuesta.

	N.º encuestas:	49	67	60	80	88
	% respuestas:	46,23%	50,00%	40,74%	41,03%	50,00%
Resultados encuesta satisfacción alumnado Grado en ADE		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES		8,36	8,17	7,80	8,57	8,05
Titulación		8,45	8,34	8,07	8,78	8,26
Modelo educativo (metodología docente)		8,38	8,20	7,90	8,43	7,94
Calidad del profesorado		8,42	8,18	7,93	8,25	7,74
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)		8,46	8,26	7,84	8,73	8,05
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)		8,34	7,91	7,38	8,53	7,85
Vida y convivencia en el campus		8,10	8,12	7,70	8,68	8,47
SERVICIOS		8,20	7,88	7,48	8,05	8,25
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		7,93	8,07	7,84	8,39	7,83
Distribución de tareas y actividades durante el curso		7,49	7,96	7,87	8,33	7,82
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas		7,90	8,00	7,87	8,33	7,90
Combinación de formación teórica y práctica		8,09	8,17	7,80	8,23	7,67
Proyecto integrado		7,56	7,85	7,41	8,20	7,18
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas		8,18	8,14	7,84	8,55	8,03
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia		8,33	8,32	8,32	8,70	8,39
ORGANIZACIÓN		8,46	7,93	7,82	8,46	8,12
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)		8,10	7,71	7,67	8,25	7,84
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)		8,73	8,01	7,90	8,50	8,16
Recepción universitaria		8,39	7,93	7,80	8,58	8,01
Página web de la titulación		8,32	7,84	7,67	8,53	8,31
Atención al cliente, trato recibido		8,72	8,05	8,13	8,55	8,27
Gestión de incidencias		8,50	8,06	7,67	8,33	8,15
VALORACIÓN GLOBAL		8,38	8,35	7,96	8,18	7,86

Informe de Titulación. Grado en ADE

He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	8,06	8,14	7,67	7,90	7,64
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	8,17	8,32	7,64	7,88	7,49
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	8,47	8,61	8,23	8,50	8,00
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,81	8,33	8,30	8,45	8,32

<i>N.º encuestas:</i>	13	26	8	25	16	88
<i>% respuestas:</i>	33,33%	72,22%	36,36%	50,00%	55,17%	50,00%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en ADE - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	1ºG	3ºA	3ºG	Global
ASPECTOS GENERALES	8,28	7,82	8,79	7,27	8,11	8,05
Titulación	8,77	7,46	8,75	7,92	8,38	8,26
Modelo educativo (metodología docente)	8,00	7,77	8,50	7,44	8,00	7,94
Calidad del profesorado	7,38	7,77	8,75	7,04	7,75	7,74
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	8,31	8,08	9,25	6,64	8,00	8,05
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo,...)	8,15	7,62	8,50	6,88	8,13	7,85
Vida y convivencia en el campus	9,08	8,23	9,00	7,68	8,38	8,47
SERVICIOS	9,60	7,52	8,69	7,11	8,31	8,25
DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	8,08	7,50	8,88	7,41	7,30	7,83
Distribución de tareas y actividades durante el curso	7,85	7,31	8,75	7,68	7,50	7,82
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	8,31	7,62	8,75	7,68	7,13	7,90
Combinación de formación teórica y práctica	8,31	7,15	8,75	7,28	6,88	7,67
Proyecto integrado	7,08	7,23	9,00	6,48	6,13	7,18
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	7,85	7,69	9,00	7,60	8,00	8,03
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	9,08	8,00	9,00	7,76	8,13	8,39
ORGANIZACIÓN	8,95	7,67	8,75	7,19	8,07	8,12

Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	8,46	7,31	8,00	6,80	8,63	7,84
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	8,62	7,54	9,25	7,28	8,13	8,16
Recepción universitaria	8,77	7,77	8,75	7,12	7,63	8,01
Página web de la titulación	9,23	7,92	8,50	7,52	8,38	8,31
Atención al cliente, trato recibido	9,38	7,85	9,00	7,36	7,75	8,27
Gestión de incidencias	9,23	7,62	9,00	7,04	7,88	8,15
VALORACIÓN GLOBAL	8,16	7,25	9,00	7,54	7,38	7,86
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,85	6,92	8,75	7,68	7,00	7,64
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,54	6,85	9,00	6,96	7,13	7,49
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	8,62	7,38	9,00	7,76	7,25	8,00
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	8,62	7,85	9,25	7,76	8,13	8,32

Fuente: SGIC

Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en ADE - Curso 2024-25	1ºA	1ºB	1ºG	3ºA	3ºG	Global
SERVICIOS	9,60	7,52	8,69	7,11	8,31	8,25
Secretaría Académica	8,57	7,90	8,80	6,75	8,40	8,09
Biblioteca	10,00	8,00	10,00	8,00	9,29	9,06
Tutorías y Orientación Universitaria (STOU)	9,00	7,25	9,33	6,70	8,00	8,06
Orientación e Inserción Laboral (OIP)	10,00	7,20	8,00	6,75	7,67	7,92
Relaciones Internacionales	10,00	7,27	8,00	7,25	8,50	8,20
Apoyo Informático (CAU)	10,00	7,50	8,00	7,18	8,00	8,14

Fuente: SGIC

Comentario:

Un dato muy positivo y destacable del curso 2024-25 es el incremento significativo en la participación del alumnado en la encuesta de satisfacción, alcanzando el 50% (+8,97 puntos porcentuales), el nivel más alto de los últimos cinco cursos. Este notable aumento mejora sustancialmente la representatividad y fiabilidad de los resultados, permitiendo extraer conclusiones más sólidas.

La valoración global del alumnado se sitúa en 7,86, y todos los ítems evaluados se mantienen por encima del umbral de calidad de Florida Universitària de 7,5.

Destaca la mejora en servicios, que se incrementa de 8,05 a 8,25, con una valoración excepcional de la biblioteca que alcanza 9,06, consolidándose como uno de los recursos mejor valorados por el alumnado. Otros bloques como aspectos generales (8,05), desarrollo enseñanza-aprendizaje (7,83) y organización (8,12) se mantienen en niveles satisfactorios, aunque presentan ligeros descensos respecto al curso anterior.

De los resultados por grupos del curso 2024-25, se observa un dato muy positivo: el grupo 1ºG alcanza una valoración de 9,00, el grupo 1ºA también obtiene una valoración muy satisfactoria de 8,16, mientras que los grupos de tercero se sitúan en niveles aceptables (3ºA con 7,54 y 3ºG con 7,38) y el grupo 1ºB presenta una valoración de 7,25, la más baja de todos los grupos encuestados.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Incremento significativo en el porcentaje de respuestas (50%, +8,97 puntos porcentuales), alcanzando el nivel más alto de los últimos cinco cursos.
Mejora en la valoración de servicios.
Valoración excepcional de biblioteca (9,06), consolidándose como uno de los recursos mejor valorados.
Todos los ítems evaluados se mantienen por encima de 7,5.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Reducir las diferencias de satisfacción entre grupos.	Implementar las buenas prácticas identificadas en los grupos de valoración más elevadas.	Dirección de Unidad. Coordinadores de curso. Profesorado

2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en ADE.

	N.º encuestas:	14	29	16	37	70
	% respuestas:	58,33%	72,50%	94,12%	88,09%	100%
Resultados encuesta satisfacción del egresado/a Grado en ADE		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES		8,32	8,85	8,61	8,69	8,69
Titulación		8,62	9,10	8,63	8,65	8,69
Modelo educativo (metodología docente)		8,29	9,03	8,88	8,32	8,40
Prácticas en empresa		7,54	8,00	8,00	8,53	8,65
Trabajo Fin de Grado		9,00	8,62	9,00	9,03	9,03
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado		9,71	9,11	9,00	9,14	9,51
Profesorado		7,86	8,55	8,13	8,59	8,46
Instalaciones		7,86	8,97	8,63	8,59	8,71
Atención al cliente, trato recibido		7,71	9,10	8,88	8,70	8,46
Vida y convivencia en el campus		8,29	9,24	8,38	8,65	8,38
SERVICIOS		7,77	8,66	8,45	8,70	8,39
Biblioteca		9,00	9,20	9,07	8,78	8,97
Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)		6,55	9,26	8,46	9,03	8,69
Relaciones internacionales		7,00	7,80	6,33	8,34	8,00
Secretaría Académica		7,85	8,81	9,25	8,65	8,20
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo		8,00	8,67	8,80	8,97	8,21
Centro de Atención informático al Usuario (CAU)		8,20	8,25	8,80	8,44	8,29
COMPETENCIAS						
Competencias específicas de la titulación		7,86	8,90	7,75	8,22	8,07
Competencias transversales de la titulación		8,29	8,90	8,63	8,30	8,11
VALORACION GLOBAL						
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària		78,57%	93,10%	87,50%	97,30%	81,43%
Recomendaría Florida Universitària		85,71%	93,10%	100%	100%	87,14%
SATISFACCIÓN GLOBAL		8,00	8,82	8,43	8,43	8,23

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Destacar el porcentaje de respuestas en la encuesta de egresados, alcanzando el 100% con 70 encuestas recogidas. Los resultados globales son muy positivos, con una satisfacción en aspectos generales de 8,69 (estable respecto al curso anterior) y una valoración del tutor de TFG de 9,51, uno de los indicadores mejor valorados del grado. La satisfacción con el TFG se mantiene en un 9,03.

Analizando en detalle, los servicios obtienen valoraciones muy satisfactorias (8,39), destacando especialmente biblioteca con 8,97 y STOU con 8,69. Las competencias específicas (8,07) y

transversales (8,11) se valoran adecuadamente, reflejando que la formación recibida cumple con las expectativas profesionales. El profesorado (8,46), las instalaciones (8,71) y la vida en el campus (8,38) reciben valoraciones satisfactorias. La satisfacción global se sitúa en 8,23, manteniéndose en niveles muy positivos.

El porcentaje de egresados que recomendaría Florida desciende del 100% al 87,14% (-12,86 puntos porcentuales) y el porcentaje que cursaría otra titulación en Florida del 97,30% al 81,43% (-15,87 puntos). Estos descensos, constituyen una señal de alerta que requiere un estudio cualitativo profundo.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Porcentaje de respuestas del 100%.
Valoración del tutor de TFG de 9,51.
Alta satisfacción con el TFG (9,03) y con la satisfacción global (8,23)
Valoraciones muy satisfactorias de servicios (8,39), especialmente biblioteca (8,97) y STOU (8,69)
Valoración adecuada de competencias específicas (8,07) y transversales (8,11)

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Comprender y revertir el descenso en los indicadores de lealtad	Realizar focus groups y entrevistas en profundidad con egresados para identificar causas del descenso en recomendación de Florida y disposición a cursar otra titulación.	Dirección de Unidad. OIP. SGIC

2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en ADE.

Informe de Titulación. Grado en ADE

N.º respuestas:	15	15	19	14	14
% respuestas:	71,43%	55,56%	95,00%	51,85%	51,85%
Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
PROGRAMA FORMATIVO	9,24	8,98	9,02	9,00	8,90
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado.	9,20	9,07	9,18	8,71	8,86
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador.	9,47	9,33	9,18	9,29	8,86
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada.	9,07	8,53	8,71	9,00	9,00
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	9,38	9,25	9,21	8,93	9,04
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario ...)	9,47	9,07	8,82	8,71	9,00
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados	9,60	9,07	8,71	8,43	8,43
Coordinación a nivel de titulación	9,33	9,38	9,41	9,43	9,23
Coordinación de curso (1º, 2º,...)	9,47	9,43	9,88	8,77	9,08
Coordinación de profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	9,07	9,45	9,29	9,38	9,23
Coordinación de profesorado de la misma asignatura	9,47	9,64	9,29	9,27	9,67
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes,...) que han adquirido los/las estudiantes.	9,33	8,93	8,82	8,43	8,43
Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, ...)	9,33	9,07	9,06	9,00	9,29
INSTALACIONES Y RECURSOS	9,24	8,8	8,90	8,29	7,66
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas	9,20	8,53	9,06	8,29	7,43
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y sus equipamientos se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas	9,07	8,67	8,94	8,00	7,00
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado	9,47	9,20	8,71	8,57	8,57
ALUMNADO	8,90	8,29	8,05	7,94	7,97
El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas	8,67	7,33	7,41	7,71	7,00
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título	9,20	8,40	8,00	7,86	8,71
En general, el alumnado se encuentra motivado con la realización del título	8,80	8,00	7,76	7,29	7,43
En general estoy satisfecho con la titulación que imparto.		9,47	9,06	9,00	8,71
Creo que el título satisface las expectativas de los/las estudiantes.	8,93	8,27	8,00	7,86	8,00

Fuente: SGIC

Comentario:

Las valoraciones de la satisfacción del profesorado se mantienen altas en los cuatro ámbitos evaluados (Programa Formativo: 8,90; Organización y Desarrollo de la Enseñanza: 9,04; Instalaciones y Recursos: 7,66; Alumnado: 7,97), aunque se observan ligeros descensos respecto al curso anterior en algunos ámbitos, especialmente en "Instalaciones y Recursos" que desciende desde 8,29 hasta 7,66 (-0,63 puntos), siendo el aspecto que requiere mayor atención. A pesar de estos descensos, todos los ítems mantienen valoraciones por encima de 7,5.

En cuanto a la Organización y Desarrollo de la Enseñanza (9,04), se mantiene prácticamente estable respecto al curso anterior (8,93, incremento de 0,11 puntos), siendo el ámbito mejor valorado. Especial mención merecen las valoraciones excepcionales sobre la coordinación: "Coordinación de profesorado de la misma asignatura" (9,67), "Coordinación de curso" (9,08), "Coordinación de profesorado de la misma materia" (9,23) y "Coordinación a nivel de titulación" (9,23). Estas valoraciones ponen en valor los procesos de coordinación, horizontales y verticales, que vertebran el trabajo en equipo en la titulación de ADE en Florida Universitària.

En el ámbito de Alumnado (7,97), se observa un ligero incremento respecto al curso anterior (7,94, +0,03 puntos). El ítem mejor valorado es "Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título" (8,71). Sin embargo, el profesorado sigue expresando preocupación por "El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas" al valorarlo con un 7.

Finalmente, hay que destacar que el profesorado mantiene un alto nivel de satisfacción global con la titulación impartida en Florida (8,71, ligeramente inferior al 9,00 del curso anterior), y considera que "el título satisface las expectativas de los/las estudiantes" (8,00, igual que el curso anterior).

Por otro lado, el porcentaje de respuestas obtenido se mantiene estable en el 51,85% (igual que el curso anterior).

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoraciones excepcionales sobre coordinación.
Alta satisfacción del profesorado con la titulación impartida.
Cumplimiento de objetivos de las guías docentes según lo planificado.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Mejorar las instalaciones y recursos.	Identificar necesidades concretas de renovación de equipamiento, mejora de espacios y adecuación a las actividades programadas.	Dirección de Unidad. Dirección de Estudios Superiores
Incrementar la asistencia del alumnado a clase y su motivación	Revisar la evaluación de la participación del alumnado en las guías docentes y las actividades formativas propuestas. Implementar metodologías más participativas y atractivas. Establecer mecanismos de seguimiento del absentismo	Equipo de titulación de ADE. Coordinadores de curso
Incrementar el porcentaje de respuestas en la encuesta	Revisar el diseño de muestreo y los mecanismos de difusión de la encuesta entre el profesorado para mejorar la participación	Equipo de titulación de ADE. SGIC

2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias.

	N.º encuestas:	21	13	19	16	18
	% respuestas:	63,64%	39,39%	57,42%	48,48%	46,15%
Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en ADE		Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
ASPECTOS GENERALES		7,63	8,11	7,96	7,74	8,16
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.		7,71	8,31	7,78	7,38	8,11
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)		8,10	8,92	7,67	8,13	7,87
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.		7,71	8,15	7,67	7,38	8,50
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.		8,19	8,31	8,42	8,13	8,56
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.		7,43	7,67	8,24	7,57	8,14
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.		7,52	8,00	7,89	7,75	7,76
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.		7,81	7,80	8,27	7,43	7,50

El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.	7,71	8,20	7,50	7,50	8,12
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.	7,89	8,25	8,00	7,67	8,15
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.	7,30	8,25	8,31	8,25	9,20
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.	7,05	7,64	8,00	7,82	8,15
Creo que el grado satisface las expectativas de alumnos y alumnas.	7,10	7,83	7,88	7,85	7,83

Fuente: SGIC

Comentario:

La valoración media del PAS respecto al Grado en ADE se ha incrementado notablemente respecto al curso anterior, pasando de 7,74 a 8,16 (+0,42 puntos), situándose todos los ítems por encima de 7,5 lo que refleja una mejora generalizada en la percepción del PAS sobre la titulación.

Analizando los ítems específicos, destacan las mejores valoraciones en los siguientes aspectos: "Los fondos documentales disponibles en biblioteca se adecuan a las necesidades del título" (9,20, la valoración más alta y significativamente superior al 8,25 del curso anterior), "La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo" (8,56, superior al 8,13 anterior), "El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno/a es suficiente para el desarrollo del título" (8,15, mejora respecto al 7,82 anterior), y "La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada" (8,14, mejora respecto al 7,57 anterior).

En cuanto al porcentaje de respuestas, éste ha descendido ligeramente respecto al curso anterior (46,15% frente a 48,48%, descenso de 2,33 puntos porcentuales), aunque se ha incrementado el número absoluto de encuestas (18 frente a 16). A pesar de este ligero descenso, la participación se mantiene en niveles aceptables.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Mejora generalizada en la valoración del PAS.
Alta valoración de los fondos documentales en biblioteca.
Mejora en la percepción del atractivo y diferenciación del título.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Mejorar la comunicación con las unidades docentes y con el alumnado	Aunque las valoraciones son satisfactorias, revisar los canales de comunicación existentes entre PAS, profesorado y alumnado para detectar puntos de mejora.	Dirección de Estudios Superiores. Dirección de Unidad .SGIC
Incrementar el porcentaje de respuestas en la encuesta	Revisar el diseño de muestreo y los mecanismos de difusión de la encuesta entre el PAS para alcanzar un número mayor de respuestas	Dirección de Estudios Superiores .SGIC

3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y las graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Se analizan los datos del año anterior al no disponerse todavía de los datos del curso 2023-24. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

	N.º encuestas:	22	14	29	14	16
	% respuestas:	68,75%	58,33%	72,5%	82,35%	30,18%
Resultados Inserción laboral Grado en ADE	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	
TASAS INSERCIÓN LABORAL						
Tasa de inserción al finalizar el Grado	50%	71,42%	44,82%	42,85%	70,00%	
SITUACION LABORAL						
Trabajan	50%	71,42%	44,82%	42,85%	70,00%	
Están desempleados	40,9%	21,42%	7,7%	0%	10,00%	
Siguen estudiando	4,5%	7,14%	47,48%	57,14%	20,00%	
Preparan oposiciones	4,5%	0%	0%	0%	0%	
PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN						
Empresa privada	63,6%	70%	69,23%	50,00%	92,86%	
Empresa de menos de 250 trabajadores/as	63,6%	70%	76,9%	66,66%	64,29%	
ELEMENTOS CONTRACTUALES						
Contrato indefinido	54,5%	50%	69,23%	66,66%	71,43%	
Jornada completa	90,9%	80%	92,30%	66,66%	85,71%	
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	36,4%	20%	15,38%	33,33%	21,43%	
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	63,6%	0%	23,07%	50,00%	35,71%	
RELACION TRABAJO ESTUDIOS						

Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	36,4%	10%	15,38%	16,66%	0%
Es de un nivel igual a los estudios realizados	63,6%	70%	61,53%	83,33%	85,71%
SATISFACCION					
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado	7,30	7,20	8,03	7,33	8,50

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

Hay que destacar, en primer lugar, el descenso en el porcentaje de respuestas obtenidas (30,18% frente al 82,35% del curso anterior), siendo necesario revisarlo para recuperar los niveles de participación alcanzados en cursos anteriores.

Por otro lado, la tasa de inserción laboral en el Grado en ADE de los titulados en el curso 2023-24 ha experimentado un aumento muy significativo, alcanzando el 70,00%, lo que representa un incremento de 27,15 puntos porcentuales respecto al curso anterior (42,85%).

En cuanto a las características del trabajo que están desempeñando los egresados: destaca el incremento de personas que trabajan en empresas privadas (92,86% frente al 50,00% del curso anterior), el aumento de contratos indefinidos (71,43%) y jornadas completas (85,71%). Muy positivamente, el 85,71% ocupan puestos de un nivel igual a los estudios realizados, y ningún egresado (0%) ocupa un puesto por debajo de su nivel de formación (frente al 16,66% del curso anterior). Por otro lado, el porcentaje que ocupan puestos de dirección ha descendido al 21,43% (frente al 33,33%) y el que percibe salarios entre 1.500 y 2.000€ al 35,71% (frente al 50,00%).

Por último, mencionar un aumento significativo en el nivel de satisfacción con el trabajo realizado (8,50 frente al 7,33 del curso anterior).

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Aumento muy significativo en la tasa de inserción laboral.
Nivel de empleabilidad efectiva muy satisfactorio.
Alto porcentaje de puestos de trabajo equivalentes al nivel de estudios.
Aumento significativo en el nivel de satisfacción con el trabajo.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar el porcentaje de respuestas	Revisar urgentemente el proceso de muestreo y los mecanismos de difusión de la encuesta de inserción laboral	OIP. Dirección de Estudios Superiores. SGIC

4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes se obtiene a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de la titulación de ADE en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Competencias valoradas por los empleadores Grado en ADE	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	Curso 2024-25
MEDIA COMPETENCIAS	9,31	9,18	9,06	9,22	9,15
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	9,67	9,33	9,54	9,44	9,30
Capacidad para trabajar en equipo	9,11	9,73	9,54	9,82	9,60
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	9,44	8,73	8,92	9,39	8,79
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	9,18	9,53	9,31	9,44	8,92
Capacidad para negociar y resolver conflictos	8,93	8,81	8,73	8,96	8,91
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos	9,22	8,56	8,18	8,63	8,90
Capacidad para resolver problemas	9,56	9,00	8,50	9,00	8,97
Capacidad para utilizar las TIC en su puesto de trabajo	8,40	9,47	9,68	9,44	9,50
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes (inglés...)	9,56	9,11	8,59	9,25	9,00
Capacidad para rendir bajo presión	9,63	9,00	9,17	9,10	9,19
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	9,44	9,27	9,31	8,88	9,16
Capacidad para realizar presentaciones, informes, etc.	9,53	9,60	9,22	9,24	9,43

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

Comentario:

La valoración media del nivel competencial sigue situándose por encima de 9, siendo una valoración excelente realizada por las empresas donde realizan las prácticas los alumnos y las alumnas, destacando especialmente, la competencia de "trabajar en equipo" (9,60), la "capacidad para utilizar las TIC en su puesto de trabajo" (9,50), la "capacidad para realizar presentaciones, informes, etc." (9,43) y la "capacidad para adquirir con rapidez nuevos

conocimientos" (9,30). Estos resultados refuerzan el modelo de enseñanza-aprendizaje de Florida Universitària, basado en la adquisición de las competencias específicas de cada asignatura desarrollando, de forma gradual y a lo largo de los cuatro cursos, las competencias transversales.

Para finalizar el análisis, se señalan los puntos fuertes y las acciones de mejora que se detectan del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración muy alta del nivel competencial medio, por encima de 9.
Valoración muy alta en la capacidad para trabajar en equipo.
Alta valoración en uso de TIC y realización de presentaciones.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Reforzar el desarrollo de competencias de innovación y comunicación	Incorporar más actividades y proyectos que fomenten la creatividad, innovación y comunicación eficaz en las asignaturas del grado	Coordinadora de Titulación. PDI

5. ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS INFORMES DE EVALUACIÓN ANECA / AVAP

Comentario:

En el curso 2024-25 no se ha realizado ninguna acreditación ni informe para las agencias de evaluación externa. La última evaluación se hizo en el curso 2021-22 y fue la acreditación del título por la AVAP, el resultado del informe ha sido favorable y se ha realizado un trabajo para implementar las recomendaciones del informe.

Para finalizar vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora en este punto:

Puntos fuertes
Se dispone de un SGIC propio que posibilita realizar el seguimiento y acreditación de las titulaciones
Se trabaja de forma coordinada con la Unitat de Qualitat de la UV
Se dispone de un procedimiento compartido con la UV para la respuesta a las recomendaciones detectadas en los informes de evaluación del AVAP

No se han identificado acciones de mejora

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Comprobar que la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

Comentario:

Se ha revisado la página web de Florida Universitària y de la titulación para comprobar que toda la información esté correctamente publicada y actualizada. La información general del grado, el equipo docente, las guías docentes, los horarios y calendarios, y las fechas de exámenes se encuentran correctamente publicados y accesibles. Aquellas informaciones que no estaban actualizadas o faltaban se han identificado y pasado a los responsables de la página web para que las publiquen de forma adecuada.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Página web accesible y actualizada
La información se encuentra clara y completa
Existen canales eficaces para realizar modificaciones a la página web
Buena estructuración de la información de la titulación

No se han identificado acciones de mejora

7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Si/No
Tasa de PDI doctor	Mantener los incentivos para la consecución del título de doctor	Aumento de la Tasa de PDI doctor hasta el 48,00%	SÍ
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Matemáticas I"	Seguimiento del alumnado y potenciación de la evaluación continua	Ha aumentado el porcentaje de aprobados hasta el 78,50% (mejora respecto al 60,87% anterior)	SÍ
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Matemáticas II"	Seguimiento del alumnado y potenciación de la evaluación continua	Ha descendido el porcentaje de aprobados hasta el 72,12%.	PARCIAL
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Economía de la UE y de las Instituciones Internacionales"	Seguimiento del alumnado y potenciación de la evaluación continua	Ha descendido el porcentaje de aprobados hasta el 72,94%.	NO
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Estadística Básica"	Seguimiento del alumnado y potenciación de la evaluación continua	Ha aumentado el porcentaje de aprobados hasta el 67,74% (mejora respecto al curso anterior pero sigue siendo bajo)	PARCIAL
Incrementar el porcentaje de respuestas del alumnado, profesorado y PAS	Revisar el diseño de muestreo	Aumento en alumnado (57% en 2.1, 50% en 2.2), estable en PDI (51,85%), ligero descenso en PAS (46,15%)	PARCIAL

7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados obtenidos y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe. Se hace seguimiento de los objetivos.

Objetivo de mejora	Acciones que realizar	Responsable	Temporalización	Indicador
Tasa de PDI doctor	Continuar con los incentivos y apoyo para la consecución del título de doctor	Dirección de Estudios Superiores. Dirección de Unidad	Curso 2025/26	Tasa de PDI doctor > 50%
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Matemáticas II"	Revisión de la metodología docente, refuerzo de la evaluación continua y coordinación con Matemáticas I	Dirección de Unidad. Profesorado	Curso 2025/26	Reducir el porcentaje de suspensos por debajo del 15% de matriculados
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Estadística Básica"	Continuar con las acciones implementadas y reforzar el apoyo al alumnado	Dirección de Unidad. Profesorado	Curso 2025/26	Reducir el porcentaje de suspensos por debajo del 15% de matriculados
Aumentar el porcentaje de aprobados en "Economía de la UE"	Revisión de contenidos y metodología docente	Dirección de Unidad. Profesorado	Curso 2025/26	Reducir el porcentaje de suspensos por debajo del 15% de matriculados
Incrementar movilidad estudiantil internacional	Diagnóstico de barreras, reforzar difusión temprana, sesiones informativas	Dirección de Unidad / Departamento Relaciones Internacionales	Curso 2025/26	Alcanzar al menos 5 estudiantes en movilidad Erasmus
Recuperar el porcentaje de respuestas en encuesta inserción laboral	Revisar el proceso de muestreo y mecanismos de difusión	OIP / Dirección de Estudios Superiores / SGIC	Curso 2025/26	Porcentaje de respuestas superior al 70%

8.PROPUUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria