



**Florida**

Universitatària

Complementos para la  
formación disciplinar en la especialidad  
de Tecnología y Procesos Industriales

# **Guía Docente** **2022\_23**

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulación adscrita a



## ÍNDICE

1.- Datos de identificación .....	2
2.- Descripción y Objetivos Generales .....	2
3.- Requisitos previos .....	3
4.- Competencias .....	3
5.- Resultados de aprendizaje .....	5
6.- Actividades formativas y metodología .....	5
7.- Contenidos .....	7
8.- Evaluación del aprendizaje.....	9
9.- Propuesta de actuaciones específicas .....	10
10. Bibliografía comentada .....	11
11. Normas específicas de la asignatura.....	13
12. Consultas y atención al alumnado .....	13

### © FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1.- Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales
<b>Materia/Módulo</b>	Materia
<b>Carácter/tipo de formación</b>	Optativa
<b>ECTS</b>	6
<b>Titulación</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
<b>Curso/Semestre</b>	Anual
<b>Unidad</b>	Educación y Deporte
<b>Profesorado</b>	<b>Nombre:</b> Francisco Javier Monzó Giménez Mail: <a href="mailto:fjmonzo@axuquer.es">fjmonzo@axuquer.es</a> Despacho: D1.8 Horario tutoría: <i>Martes de 16:00 a 17:00*</i> Solicitar con antelación por mail <b>Nombre: Sergio Gil Amaya</b> Mail: <a href="mailto:sgil@florida-uni.es">sgil@florida-uni.es</a> Despacho: D1.8. Horario tutoría: <i>Jueves de 17:00 a 18:00*</i> Solicitar con antelación por mail
<b>Coordinador/a asignatura</b>	Esther Gamero Sandemetrio
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano - Valencià

## 2.- Descripción y Objetivos Generales

### Introducción

Esta materia supone un núcleo formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado dentro de las especialidades de Tecnología y Procesos industriales debido a que proporciona al estudiante una formación imprescindible para su intervención dentro del proceso educativo que les corresponde.

### Los objetivos generales son los siguientes:

Los objetivos generales de la asignatura se centran en abordar el estudio de la didáctica de las materias de la especialidad de Tecnología en la Educación Secundaria y Bachillerato y de Ciclos formativos en Procesos industriales.

Estudiar y analizar el currículo de las materias de estas especialidades y la programación de los cursos, así como materiales educativos y métodos de elaboración y criterios de selección de los mismos.

Conocer las competencias del profesorado y los procedimientos de acceso a la especialidad docente.

Analizar los diferentes tipos de centros y su organización.

Conocer la evolución de la formación profesional y la necesidad de una formación profesional cualificada.

Valoración de la seguridad y salud en el trabajo y la prevención de riesgos laborales.

### 3.- Requisitos previos

No se especifican restricciones de matrícula con otras asignaturas al plan de estudio aunque la materia está vinculada con la asignatura de Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a la especialidad de tecnología y procesos industriales.

### 4.- Competencias

<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
G1. Comprensión e integración
G2. Aplicación y pensamiento práctico
G3. Análisis y resolución de problemas
G4. Innovación, creatividad y emprendimiento
G5. Diseño y proyecto
G6. Trabajo en equipo y liderazgo
G7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
G8. Comunicación efectiva
G9. Pensamiento crítico
G10. Conocimiento de problemas contemporáneos
G11. Aprendizaje permanente
G12. Planificación y gestión del tiempo
G13. Instrumental específica

<b>COMPETENCIAS DEL TÍTULO</b>
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
<b>ESPECÍFICAS</b>
CE01 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos, o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su propia de estudio.
CE02 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CE03 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE04 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CE05 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los / las estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE06 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilitan la vida en sociedad , la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE07 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE08 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
CE09 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE10 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyen a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
CE11 Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE13 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
CE14 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE15 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE16 Para el ámbito de la formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CE17 Conocer el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, adaptado a la enseñanza.

## 5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1 Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.	CE01 CE04 CE05 CE06 CE07 CE08 CE09 CE10 CE11 CE12 CE13 CE15 CE17
R2 Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.	CE02 CE04 CE05 CE07 CE08 CE09 CE10 CE17
R3 Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.	CE01 CE03 CE05 CE06 CE08 CE09 CE11 CE13
R4 Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.	CE03 CE06 CE11 CE17
R5 Utilizar adecuadamente habilidades comunicativas	CE02 CE07 CE08 CE11
R6 Conocer la didáctica de las materias de la especialidad en la educación secundaria y módulos profesionales, en las cuestiones que la didáctica de las materias debe atender.	CE01 CE05 CE07 CE08 CE09 CE12 CE14 CE15
R7 Conocer el currículo de las materias de Tecnología y de ciclos formativos de Procesos Industriales y la programación de los cursos.	CE05 CE07 CE12 CE14 CE15 CE16 CE17
R8 Desarrollar materiales educativos para la especialidad, métodos de elaboración y criterios de selección.	CE01 CE04 CE05 CE07 CE09 CE15
R9 Conocer la aplicación de la Tecnología en diferentes ámbitos. Relación Interdisciplinario de la Tecnología. Sociedad Tecnología y Educación	CE05 CE08 CE14 CE15 CE16 CE17
R10 Conocer las competencias del profesorado de enseñanza secundaria y los métodos de acceso a la Profesión.	CE02 CE06 CE07 CE08 CE15
R11 Adquirir estrategias para la prevención de riesgos laborales. Cómo fomentar la formación para seguridad en el trabajo.	CE13 CE16
R12 Conocer los diferentes recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo, etc	CE03 CE06 CE08 CE10 CE12 CE16 CE17

## 6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

**Actividades formativas presenciales** (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría,.....).

**Actividades formativas de trabajo autónomo** (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes.....).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	10%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	20%
LABORATORIO	Actividades realizadas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones de investigación sobre la didáctica del aula.	20%
SEMINARIOS / TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	20%
TRABAJO EN EQUIPO / PROYECTO INTEGRADO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	25%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	5%
<b>TOTAL (40% del total)</b>		<b>100%</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
TREBALL EN GRUP	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	70%
TREBALL INDIVIDUAL / AUTÓNOM	Estudio del alumno/a.	30%
<b>TOTAL (60% del total)</b>		<b>100%</b>

## 7.- Contenidos

Bloque1. Historia y Epistemología de las materias de Tecnología y Procesos Industriales.

- La Tecnología.
- Sociedad y Tecnología.
- Historia de la Tecnología en Educación Secundaria.
- Historia de la FP en España / Estructura de la FP actual.
- La FP en la sociedad / Estado actual y retos de futuro.

Bloque 2. Currículum de las materias propias de la especialidad.

- Tecnología en ESO i Bachiller. Decretos de Consejería.
- Valor formativo y cultural.
- Itinerarios en la ESO y especialidades del Bachillerato.
- Decreto de enseñanzas mínimas del ciclo formativo.
- Decreto de los currículums de cada asignatura.

Bloque 3. Transversalidad de las materias.

- Aplicación de la Tecnología en diferentes ámbitos.
- Competencias necesarias y complementarias a la Tecnología.
- Relación interdisciplinaria del área de Tecnología.
- Educación medioambiental. Educación para la paz. Educación para la salud, etc.
- Integración de la Tecnología en el trabajo por Proyectos interdisciplinarios

Bloque 4. Docente de Tecnología.

- Competencias del Profesor.
- Acceso a la profesión de profesor.
- El Centro de secundaria. Tipos de centros. Organización.
- El Centro integrado de Formación profesional.
- La docencia. Las guardias.
- Los laboratorios: Conformación y mantenimiento.

### Relación de contenidos



Especialidad Secundaria.

El Currículum i la programación. Bloque 2.

Funcionamiento del taller de Secundaria. Bloque 4.

Proyecto en el taller de Secundaria. Bloque 3.

Desarrollo de proyecto. Bloque 3.

**7b.- Contenidos. BLOQUE COMPLEMENTOS CICLOS FORMATIVOS**

Bloque1. El Currículum i la programación. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.

- Qué necesitas para ser profesor de Ciclos Formativos?
- Programa d'Ensenyament Plurlingüe i Intercultural PI
- Cualidades que debe tener un buen profesor de Ciclos Formativos
- Modelo Educativo ¿Dónde estamos?
- Aprendizaje basado en competencias
- Modelo Educativo otra forma de enseñar y aprender!
- Cómo trabajamos en Florida?
- Proyecto integrado. Presentación de talleres

Bloque 2. Desarrollo de un proyecto en el taller de electricidad

Bloque 3. Desarrollo de un proyecto en el taller de neumática

**Planificación temporal**

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTA TÉCNICA	Nº DE SESIONES (horas)
<b>BLOQUE COMPLEMENTOS SECUNDARIA</b>		
El Currículum y la programación. <i>Explicación magistral, búsqueda de información y actividades propuestas.</i>	Florida Oberta	4
Funcionamiento del taller de Secundaria. <i>Realización de murales digitales con las diferentes herramientas y materiales del taller de Tecnología.</i>	Florida Oberta + Paddlet, Office o similares.	4

Proyecto en el taller de Secundaria. <i>Presentación del proyecto, creación de equipos de trabajo y organización.</i>	Florida Oberta + Office 365 (Word, Teams y SharePoint)	4
Desarrollo del proyecto. <i>Desarrollo en equipos de trabajo de una Unidad Didáctica basada en Aprendizaje Basado en Proyecto.</i>		
<b>BLOQUE COMPLEMENTOS CICLOS FORMATIVOS</b>		
El Currículum i la programación. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.	Florida Oberta (TEAMS en caso de imposibilidad presencial)	4
Proyecto en el taller de Electricidad.	Florida Oberta (TEAMS en caso de imposibilidad presencial) Simuladores	8
Proyecto en el taller de Neumática	Florida Oberta (TEAMS en caso de imposibilidad presencial) Simuladores	8

## 8.- Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación

<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>BLOQUE COMPLEMENTOS SECUNDARIA</b>	
Actividades sobre el currículum y la programación.	12,5%
Cuaderno de trabajo	12,5%
Unidad Didáctica	75%
<b>BLOQUE CICLOS FORMATIVOS</b>	
Proyecto en el taller de Electricidad.	50%

Proyecto en el taller de Neumática	50%
------------------------------------	-----

### Sistema de Calificación

En primera convocatoria:

En esta asignatura, por ser de carácter cuatrimestral, la nota final será obtenida al final del cuatrimestre correspondiente. Todas las tareas serán valoradas sobre 10 y será necesario obtener un 4,5 para poder hacer la media.

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las diferentes actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo.

Los procedimientos de evaluación serán:

Requerimientos mínimos: Participación en las sesiones presenciales y entrega de las actividades planteadas en las mismas (preparatorias y desarrolladas en el aula, al menos en un 80%).

Informes y actividades: Los estudiantes desarrollarán informes de carácter obligatorio de partes de la materia. El valor conjunto de los mismos será como mínimo el 15% de la calificación final.

Proyectos, y presentaciones: Las actividades preparatorias de las sesiones presenciales y las actividades desarrolladas en las mismas otorgarán al menos un 40% de la calificación final. La calificación final de la asignatura será realizada según los porcentajes enumerados anteriormente.

Exámenes: Se podrá efectuar una prueba de evaluación final que incorporará los conocimientos fundamentales de alguna parte de la materia. El valor de esta prueba no será superior al 30% de la calificación final. Tendrá carácter obligatorio para aquellos estudiantes que hayan obtenido una baja calificación en las actividades presenciales.

En segunda convocatoria:

Se pedirá un trabajo escrito centrado en los proyectos realizados en el aula y la realización de una prueba / examen sobre los contenidos de la asignatura.

### 9.- Propuesta de actuaciones específicas

La persona que no pueda asistir con asiduidad a clase deberá ponerse en contacto con el profesor al inicio de la asignatura (máximo 15 días después del inicio de las clases) para justificar su falta de asistencia y concretar el seguimiento de esta. Este seguimiento se concretará en diferentes vías de actuación en función de la posibilidad de asistencia del alumno/a a clase y según criterio del profesor.

Se realizará un contrato de aprendizaje con las condiciones exigibles.

La única modalidad en las que se puede cursar la asignatura es la Modalidad Presencial: Asistencia mínima al 80% de las clases.

En caso de suspensión de clases a causa de COVID-19 se trasladará la docencia a formato virtual (via TEAMS) con actividades síncronas y asíncronas y con diferentes itinerarios (Grupal, Individual, a distancia) según el momento del curso y el temario que quedé por trabajar.

## 10. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrán unas claves distintas, que se les proporcionarán en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará como usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En todo caso, también podemos resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

ACEVEDO, J.A. (2008). El estado actual de la naturaleza de la ciencia en la didáctica de las ciencias, Eureka Enseñan. Divul. Cien. 5, 134-169. En línea en: <http://www-paceureka.org/revista>

ALONSO, M., GIL-PÉREZ, D. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (1996). Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, Investigación en la Escuela, 30, 15-26.

CAAMAÑO, A. (2004). Experiencias, experimentos ilustrativos, ejercicios prácticos e investigaciones: ¿una clasificación útil de los trabajos prácticos? Alambique. [Versión electrónica].

CAJAS, F. (2001). Alfabetización científica y tecnológica: la transposición didáctica del conocimiento tecnológico. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), 243- 254.

CAMPANARIO, J. y MOYA, A. (1999). ¿Cómo enseñar ciencias? Las principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias, 17(2), pp. 179-192.

CARRASCOSA, A., CACHAPUZ, A., PRAIA, J., GIL, D.(2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. Enseñanza de las Ciencias, 20(3), pp. 477-488.

FRIELD, A. (2005). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.

POZO, J.I., SANZ, A., GÓMEZ, M.A. y LIMÓN, M. (1991). Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: Una interpretación desde la psicología cognitiva. Enseñanza de las Ciencias, 9, pp. 83-94.

PUJOL, R. M<sup>a</sup>. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria.

Madrid: Síntesis D.L.

HARLEM, W. (1989). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Morata

### **Bibliografía Complementaria:**

ALEMÁN, F. J.; CONTRERAS, F; ENCINAS, P. (1994) Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo.

ARIAS, M. y otros (2005) Formación para la prevención. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

ARBIZU, F. (1998) La Formación Profesional Específica: claves para el desarrollo curricular, Ed. Santillana.

BAIGORRI, J. y otros (1997) Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria, Ed. Horsori.

BLAS, F.A., (2007) Competencias Profesionales en la Formación Profesional, Ed. Alianza.

Bybee, R. W. (2010). Advancing STEM education: A 2020 vision. Technology and engineering teacher, 70(1), 30.

CARDWELL, D. (1996) Historia de la Tecnología. Madrid: Alianza Universidad. FONT, J. (1996) La Enseñanza de la Tecnología en la ESO. Ed. EUMO-Octaedro. ISABEL FERNÁNDEZ, J.L. (1993) Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo

LÁZARO LORENTE, L.M.; MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (1999) Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea, Ed. Univ. València.

LÓPEZ CUBINO, R. (2001) El área de Tecnología en Secundaria. Madrid: Narcea.

MARPEGÁN,C.M.; MANDÓN, M.J.; PINTOS, J.C. (2009) El placer de enseñar Tecnología, Ed. CEP.

MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2002) Historia de la Formación Profesional en España: de la ley de 1995 a los programas nacionales de Formación Profesional. Ed. Univ. València

Sanders, M. E. (2009). Stem, stem education, stemmania. The Technology Teacher, 68(4),20-26.

ZAGALA CALVO, G. (1993) Condiciones de trabajo y salud (La seguridad en el aula- taller), Ed. Consellería de Cultura, Educació i Ciencia G.V.

### **Enllaços-/revistes:**

- [www.tecno12-18.com](http://www.tecno12-18.com)
- [www.catedu.es/aratecno/](http://www.catedu.es/aratecno/)
- [www.aulataller.es/](http://www.aulataller.es/)
- [www.aulatecnologia.com](http://www.aulatecnologia.com)
- <http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm>
- [steam4u.com](http://steam4u.com)

- <http://lliurex.net/home/>

## 11. Normas específicas de la asignatura

Las sesiones son de 4h con un descanso de entre 20-30 minutos.

Durante cada sesión se pasarán dos veces las hojas de asistencia: al inicio de la sesión (hasta las 18.30h) y al final de la sesión (a partir de las 21h).

Exámenes: Se podrá efectuar una prueba de evaluación final que incorporará los conocimientos fundamentales de alguna parte de la materia. La prueba integrará cuestiones de tipo ensayo y objetivas. El valor de esta prueba no será superior al 30% de la calificación final. Tendrá carácter obligatorio para aquellos estudiantes que hayan obtenido una baja calificación (<4) en las actividades presenciales.

Exámenes: El alumnado que no alcance el 80% de asistencia de modo justificado\* realizará un examen obligatorio para poder conseguir el APTO.

## 12. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación via e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.