



Florida

Universitatària

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la
formación disciplinar en la
especialidad de Tecnología y
Procesos Industriales

**Guía Docente
2023_24**

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Competencias del título	2
3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura	3
4.- Contenidos.....	4
5.- Actividades formativas y metodología	6
6.- Evaluación del aprendizaje	7
7.- Propuesta de actuaciones específicas.....	8
8. Bibliografía comentada	9
9. Normas específicas de la asignatura.....	13
10. Consultas y atención al alumnado.....	13

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Complementos para la formación disciplinar en la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales
Carácter	Optativa
ECTS	6
Curso/Semestre	Anual
Profesorado	Nombre: Sergio Gil Amaya Mail: sgil@florida-uni.es Despacho: D1.1 Horario de atención: Lunes* https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: (* Se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Esther Gamero Sandemetro
Idioma en el que se imparte	Casterllano-Valencià

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE08 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendado.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
R1 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
R2 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
R3 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
R4 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
R5 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
R6 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustenta a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R7 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R8 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias

propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R9 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R10 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
R11 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado
R12 Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
R13 Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
R14 Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
R15 Para el ámbito de la formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
R16 Conocer el conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico, adaptado a la enseñanza.

4.- Contenidos

Relación de contenidos

Bloque1. Historia y Epistemología de las materias de Tecnología y Procesos Industriales.

- La Tecnología.
- Sociedad y Tecnología.
- Historia de la Tecnología en Educación Secundaria.
- Historia de la FP en España / Estructura de la FP actual.
- La FP en la sociedad / Estado actual y retos de futuro.

Bloque 2. Currículum de las materias propias de la especialidad.

- Tecnología en ESO i Bachiller. Decretos de Consejería.
- Valor formativo y cultural.
- Itinerarios en la ESO y especialidades del Bachillerato.
- Decreto de enseñanzas mínimas del ciclo formativo.
- Decreto de los currículums de cada asignatura.

Bloque 3. Transversalidad de las materias.

- Aplicación de la Tecnología en diferentes ámbitos.
- Competencias necesarias y complementarias a la Tecnología.
- Relación interdisciplinaria del área de Tecnología.
- Educación medioambiental. Educación para la paz. Educación para la salud, etc.
- Integración de la Tecnología en el trabajo por Proyectos interdisciplinarios

Bloque 4. Docente de Tecnología.

- Competencias del Profesor.
- Acceso a la profesión de profesor.
- El Centro de secundaria. Tipos de centros. Organización.
- El Centro integrado de Formación profesional.
- La docencia. Las guardias.
- Los laboratorios: Conformación y mantenimiento.

Relación de contenidos

Especialidad Secundaria.

- El Currículum i la programación. Bloque 2.
- Funcionamiento del taller de Secundaria. Bloque 4.
- Proyecto en el taller de Secundaria. Bloque 3.
- Desarrollo de proyecto. Bloque 3.

Especialidad Ciclos Formativos

Bloque1. El Currículum i la programación. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.

- Qué necesitas para ser profesor de Ciclos Formativos?
- Programa *d'Ensenyament Plurlingüe* i Intercultural PI
- Cualidades que debe tener un buen profesor de Ciclos Formativos
- Modelo Educativo ¿Dónde estamos?
- Aprendizaje basado en competencias
- Modelo Educativo otra forma de enseñar y aprender!
- Cómo trabajamos en Florida?
- Proyecto integrado. Presentación de talleres

Bloque 2. Desarrollo de un proyecto en el taller de neumática

5.- Actividades formativas y metodología

	Horas	Presencialidad
Clases teórico-prácticas	40	100
Tutorías	8	100
Estudio y trabajo autónomo	102	0
Total	150	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva (6h de 48h)	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc..	13%
Clase participativa (17h de 48h)	Individual o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	35%
Laboratorio (7h de 48h)	Actividades realizadas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones de investigación sobre la didáctica del aula.	15%
Tutoría (8h de 48h)	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	17%
Seminarios (10h de 48h)	Sesiones monográficas sobre temáticas de interés vinculadas a los contenidos de la asignatura.	20%
TOTAL (32% del total) 48h		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje

Trabajo en grupo (71h de 102h)	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	70%
Trabajo individual (31h de 102h)	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	30%
TOTAL (68% del total) 102h		100%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
El Currículum y la programación. Explicación magistral, búsqueda de información y actividades propuestas Funcionamiento del taller de Secundaria. <i>Realización de murales digitales con las diferentes herramientas y materiales del taller de Tecnología</i>	Florida Oberta (TEAMS) + Padlet, Office o similares	1 (4h)
Proyecto en el taller de Secundaria. <i>Presentación del proyecto, creación de equipos de trabajo y organización.</i>	Florida Oberta + Office 365 (Word, Teams y SharePoint)	1 (4h)
Desarrollo del proyecto. <i>Desarrollo en equipos de trabajo de una Unidad Didáctica experimental basada en Aprendizaje Basado en Proyecto (Secundaria)</i>	Florida Oberta + Office 365 (Word, Teams y SharePoint)	2 (8h)
El Currículum i la programación. Funcionamiento del taller de Ciclos Formativos.	Florida Oberta (TEAMS)	1 (4h)
Proyecto en el taller de Ciclos Formativos. <i>Presentación del proyecto, creación de equipos de trabajo y organización.</i>	Florida Oberta + Office 365 (Word, Teams y SharePoint)	1 (4h)
Desarrollo del proyecto. <i>Desarrollo en equipos de trabajo de una Unidad Didáctica experimental basada en Aprendizaje Basado en Proyecto (Ciclos formativos)</i>	Florida Oberta + Office 365 (Word, Teams y SharePoint)	2 (8h)
TUTORÍAS		2 (8h)

6.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico -Actitud positiva y respeto (5%) -Participación activa (10%) -Asistencia a tutorías (5%)	20 %
Evaluación trabajos -Unidad Didáctica Experimental bloque Secundaria -Unidad Didáctica Experimental bloque Secundaria -Evaluación del Cuaderno de trabajo	20 %
Valoración participación en los seminarios complementarios	20 %
Pruebas orales y escritas -Exposición oral de las unidades (35%) -Prueba escrita individual (5%)	40 %

Sistema de Calificación

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos desarrollarán en el módulo. Los procedimientos de evaluación serán:

Requerimientos mínimos: Participación en las sesiones presenciales y entrega de las actividades planteadas en las mismas (preparatorias y desarrolladas en el aula, al menos en un 80%).

***Aquellos alumnos que** por causa justificada (incorporación al trabajo, enfermedad prolongada...causas que surgen durante el curso), realizarán una actividad compensatoria adicional obligatoria para superar la asignatura.

***Las actividades evaluables** en aula (como las exposiciones) no serán recuperables.

7.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna

situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1504

Bibliografía básica:

- ACEVEDO, J.A. (2008). El estado actual de la naturaleza de la ciencia en la didáctica de las ciencias, Eureka Enseñan. Divul. Cien. 5, 134-169. En línea en: <http://www-apaceureka.org/revista>

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ALONSO, M., GIL-PÉREZ, D. y MARTÍNEZ TORREGROSA, J. (1996). Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en una enseñanza constructivista de las ciencias, Investigación en la Escuela, 30, 15-26.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=41817

NOTA: La revista Investigación en la Escuela también está disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262

- CAAMAÑO, A. (2004). Experiencias, experimentos ilustrativos, ejercicios prácticos e investigaciones: ¿una clasificación útil de los trabajos prácticos? Alambique. [Versión electrónica].

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

NOTA: La revista Alambique que contiene otros artículos del autor está disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=432

- CAJAS, F. (2001). Alfabetización científica y tecnológica: la transposición didáctica del conocimiento tecnológico. Enseñanza de las Ciencias, 19(2), 243- 254.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

NOTA: La revista Alambique que contiene otros artículos del autor está disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=267

- CAMPANARIO, J. y MOYA, A. (1999). ¿Cómo enseñar ciencias? Las principales tendencias y propuestas. Enseñanza de las Ciencias, 17(2), pp. 179-192.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8265

- CARRASCOSA, A., CACHAPUZ, A., PRAIA, J., GIL, D.(2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. Enseñanza de las Ciencias, 20(3), pp. 477-488.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- FRIELD, A. (2005). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12397

- POZO, J.I., SANZ, A., GÓMEZ, M.A. y LIMÓN, M. (1991). Las ideas de los alumnos sobre la ciencia: Una interpretación desde la psicología cognitiva. Enseñanza de las Ciencias, 9, pp. 83-94.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- PUJOL, R. Mª. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Madrid: Síntesis D.L

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- HARLEM, W. (1989). Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Madrid. Morata

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21905

Bibliografía Complementaria:

- ALEMÁN, F. J.; CONTRERAS, F; ENCINAS, P. (1994) Tecnología. Guía didáctica y metodología, Ed. Paraninfo.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ARIAS, M. y otros (2005) Formación para la prevención. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ARBIZU, F. (1998) La Formación Profesional Específica: claves para el desarrollo curricular, Ed. Santillana.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- BAIGORRI, J. y otros (1997) Enseñar y aprender Tecnología en la Educación Secundaria, Ed. Horsori.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=23162

- BLAS, F.A., (2007) Competencias Profesionales en la Formación Profesional, Ed. Alianza.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- Bybee, R. W. (2010). Advancing STEM education: A 2020 vision. Technology and engineering teacher, 70(1), 30.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- CARDWELL, D. (1996) Historia de la Tecnología. Madrid: Alianza Universidad.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24702

- FONT, J. (1996) La Enseñanza de la Tecnología en la ESO. Ed. EUMO-Octaedro.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ISABEL FERNÁNDEZ, J.L. (1993) Tecnología. Proyectos en el Aula, Ed. Paraninfo

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10560

- LÁZARO LORENTE, L.M.; MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (1999) Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea, Ed. Univ. València.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- LÓPEZ CUBINO, R. (2001) El área de Tecnología en Secundaria. Madrid: Narcea.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- MARPEGÁN, C.M.; MANDÓN, M.J.; PINTOS, J.C. (2009) El placer de enseñar Tecnología, Ed. CEP.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- MARTÍNEZ USARRALDE, M.J. (2002) Historia de la Formación Profesional en España: de la ley de 1995 a los programas nacionales de Formación Profesional. Ed. Univ. València

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- Sanders, M. E. (2009). Stem, stem education, stemmania. The Technology Teacher, 68(4),20-26.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

- ZAGALA CALVO, G. (1993) Condiciones de trabajo y salud (La seguridad en el aula- taller), Ed. Consellería de Cultura, Educació i Ciencia G.V.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12668

Enlaces

- www.tecno12-18.com
- www.catedu.es/aratecno/
- www.aulataller.es/
- www.aulatecnologia.com
- <http://clic.xtec.cat/es/jclic/index.htm>
- steam4u.com
- <http://lliurex.net/home/>

9. Normas específicas de la asignatura

Las sesiones son de 4h con un descanso de entre 20-30 minutos.

Durante cada sesión se pasarán dos veces las hojas de asistencia: al inicio de la sesión (hasta las 18.30h) y al final de la sesión (a partir de las 21h).

Exámenes: Se podrá efectuar una prueba de evaluación final que incorporará los conocimientos fundamentales de alguna parte de la materia. La prueba integrará cuestiones de tipo ensayo y objetivas. El valor de esta prueba no será superior al 30% de la calificación final. Tendrá carácter obligatorio para aquellos estudiantes que hayan obtenido una baja calificación (<4) en las actividades presenciales.

Exámenes: El alumnado que no alcance el 80% de asistencia de modo justificado* realizará un examen obligatorio para poder conseguir el APTO.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.