



Florida

Universitatària

Aprendizaje y Enseñanza de la
especialidad de FP: Servicios
Socioculturales y a la
Comunidad

Guía Docente

2022_23

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	3
2.- Descripción y Objetivos Generales	3
3.- Requisitos previos	4
4.- Competencias	4
5.- Resultados de aprendizaje	6
6.- Actividades formativas y metodología	7
7.- Contenidos	8
8.- Evaluación del aprendizaje	10
9.- Propuesta de actuaciones específicas	11
10. Bibliografía comentada	11
11. Normas específicas de la asignatura	14
12. Consultas y atención al alumnado	14

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza de la especialidad de FP: Servicios Socioculturales y a la Comunidad
Materia/Módulo	Módulo
Carácter/tipo de formación	Optativa
ECTS	16
Titulación	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Curso/Semestre	Semestral
Unidad	Educación y Deporte
Profesorado	Nombre: Héctor Tronchoni Albert Correo: htronchoni@florida-uni.es Despacho: D2.7 Horario de atención: lunes, de 17 a 18 h. (Solicitud previa por correo)
Coordinador	Héctor Tronchoni Albert
Idioma en el que se imparte	Castellano/Valenciano

2.- Descripción y Objetivos Generales

Introducción

Esta materia está incluida dentro de las materias de la especialidad en el *Área de Formación Profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad*. La asignatura *Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad servicios socioculturales y a la comunidad* pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de todos aquellos aspectos metodológicos y didácticos vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje de cada una de las diferentes materias que integran los diferentes títulos y currículos de la especialidad de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad, familiarizando a los alumnos en las destrezas, habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y aptitudes que todo proceso de enseñanza - aprendizaje requiere. Junto a otras materias pretende proporcionar al futuro profesor o profesora la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en el entorno y de intervenir en el contexto educativo que le compete como profesional reflexivo y eficaz.

Los objetivos generales son los siguientes:

- Conocer y analizar los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la innovación educativa y en la atención al alumnado como protagonista principal de dicho proceso.
- Adquirir competencias para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje identificando los elementos clave del proceso para su correcto desarrollo.
- Desarrollar estrategias para seleccionar la metodología y las técnicas más adecuadas para impartir las materias propias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad
- Dominar estrategias para diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en el aula, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- Favorecer el conocimiento de técnicas para la resolución de conflictos y la creación de un clima de aula adecuado.
- Fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en la especialidad de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, así como una conciencia crítica que los lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.

3.- Requisitos previos

Sin requisitos específicos.

4.- Competencias

COMPETENCIAS MODELO EDUCATIVO FLORIDA
G1. Competencia digital. TICs
G2. Comunicación oral
G3. Comunicación escrita
G4. Comunicación en idioma extranjero
G5. Trabajo en Equipo
G6. Resolución de problemas

G7. Aprendizaje permanente
G8. Compromiso y responsabilidad ética
G9. Iniciativa, Innovación y Creatividad
G10. Liderazgo
G11. Autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Integrar conocimientos y enfrentar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE11 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE12 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE13 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE14 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. Conocer y analizar los currículos de las materias de la especialidad así como el cuerpo de conocimientos didácticos para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje basado en la innovación educativa y en la atención al alumnado como protagonista principal de dicho proceso.	CG02, CB8, CB9, CE01, CE03
R2. Seleccionar la metodología y las técnicas más adecuadas para impartir las materias propias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad	CG01, CG02, CG04 CB7, CB9, CB10 CE01, CE02, CE04, CE06, CE08
R3. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.	CG01, CE03, CG04 CB7, CB8 CE01, CE02, CE04, CE08, CE12
R4. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; y saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	CG01, CG02, CE03, CG0 C4B8, CB9, CB10 CE03
R5. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG01, CE03, CG04 CB7, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04, CE06, CE07, CE08, CE11
R6. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.	CG01, CG02, CE03, CG04 CB7, CB8, CB9, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04

R7. Concretar el plan de acción que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto	CG01, CG04 CB7 CE01, CE02, CE04, CE07, CE08, CE14
grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	
R8. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.	CG01, CG02, CG04 CB7 CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE11, CE12
R9. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas, programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes e idear estrategias para superarlos. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	CG01, CG02, CE03, CG04 CB7, CB10 CE01, CE02, CE04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE11, CE12, CE13, CE14

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

- **Actividades formativas presenciales** (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría...).
- **Actividades formativas de trabajo autónomo** (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes...).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad	Metodología	Porcentaje
Organizativa		

CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	20%
---------------	---	-----

CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	20%
LABORATORIO	Actividades realizadas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones de investigación sobre la didáctica del aula.	10%
SEMINARIOS / TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	10%
TRABAJO EN EQUIPO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	20%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	20%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN GRUPO	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
TRABAJO INDIVIDUAL/AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	40%
TOTAL (60% del total)		100%

7.- Contenidos

Relación de contenidos

- 1.- Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios.
- 2.- Normativa reguladora de la FP y sus diferentes subsistemas.
 - 2.1 Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos.

2.2 Decretos de título y currículo de las diferentes especialidades de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.

2.3 Módulos de intervención y módulos de servicios.

2.4 Las cualificaciones profesionales de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad

3.- La didáctica de las materias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad.

3.1 Cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender.

3.2 Los contenidos de carácter procedimental en los títulos de la especialidad.

3.3 Las relaciones entre teoría y práctica en los títulos de la especialidad.

4.- Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad.

4.1 Dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación.

4.2 Pedagogía activa.

5.- Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo.

5.1 La tutela de las prácticas (Formación en Centros de Trabajo) en la formación de la especialidad.

5.2 La experiencia como fuente para el aprendizaje.

5.3 Trabajo cooperativo.

5.4 La participación como estrategia metodológica.

5.5 El estudio de casos como estrategia metodológica.

6.- Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. 7.- La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.

7.1 Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes.

7.2 La evaluación de los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTA TÉCNICA	Nº DE SESIONES (horas)
Del problema a las competencias (Práctica 1)	Explicación teórica docente: • Aula presencial	4 x 4 h.
Selección y justificación de la metodología (Práctica 2)	Trabajo en grupo: • Aula presencial	4 x 4 h.
Ideación del ambiente de aprendizaje (Práctica 3)	Exposición grupal: • Aula presencial	4 x 4 h.
Planeación de la integración y atención a la diversidad (Práctica 4)	En el caso del alumnado que justifique debidamente su imposibilidad de asistencia a alguna sesión, en concreto, podrá realizar su actividad a través de las herramientas virtuales disponibles.	4 x 4 h.
Construcción de un instrumento de evaluación (Práctica 5)		4 x 4 h.
Visitas (se prevén 3-4 visitas acerca: orientación sobre oposiciones, situación de soledad de adultos mayores, diversidad cognitiva y mediación comunicativa)		2 x 4 h.
	Disposición de material de apoyo, documentación, entrega de trabajos: • Florida Oberta	
	Consultas y documentación provisional y de apoyo: • Correo electrónico	

8.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Rúbricas (una, integradora de las actividades propuestas)	100%

Sistema de Calificación

Práctica 1	20%
------------	-----

Práctica 2	20%
Práctica 3	20%
Práctica 4	20%
Práctica 5	20%

*Esta asignatura se compone de dos calificaciones: 85% correspondientes a las 5 prácticas y 15% correspondientes a los seminarios TIC.

9.- Propuesta de actuaciones específicas

Seguimiento individualizado y personalizado de la asistencia y proceso de aprendizaje. Atención a la diversidad. Seguimiento de las normas específicas COVID-19 y adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje en caso de situación directa o relacionada con COVID-19.

10. Bibliografía

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrán unas claves distintas, que se les proporcionarán en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En todo caso, también podemos resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamiento=1500

Bibliografía básica:

- Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.
- Chiva, O., y Martí, M. (coords.) (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Graó.
- Escudero, J. M. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis Editorial.
- Finkel, D. (2000). *Dar clase con la boca cerrada*. PUV. UV
- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuno
- Sevillano M. L. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Pearson.
- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Graó.
- Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó.

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez y Álvarez, C. (2012). *La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje*. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402
- Casanova, M. A. (2002). *Manual de evaluación educativa*. La muralla.
- Casanova, M. A. (2000). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.
- Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. Síntesis.
- Carrasco, J. B. (2011). *Educación Personalizada*. Síntesis.
- Escribano, A., y Martínez-Cano, A. (2012). *La formación inclusiva del profesorado*. Narcea
- Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Siglo XXI.
- García, J. M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Editorial Síntesis
- Grau, R., (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza editorial.
- Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias*. Octaedro
- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México. Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
- Román, M., y Torrecilla, F. J. M. (2013). *Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 7-11.
- Sevillano, M. L., y Medina, A. (2004). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Universitas.

Enlaces

Páginas web en las que se puede encontrar toda a información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular:

<http://www.todofp.es/> / <http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

BOE (Boletín Oficial del Estado): <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte:

<http://www.mecd.gob.es/redirigeme/>

Conselleria d' Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/>

Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa :

<http://educalab.es/cniie/introduccion>

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España.

<http://www.educaweb.com>

Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación. <http://www.educaweb.com>

Territori educatiu. UCEV: <https://territorieducatiu.ucev.coop/taula-fp>

Libros de Paulo Freire: <https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/>

Bases de datos

- ERIC (Education Resources Information Center). Enlace: <https://eric.ed.gov/>
- Directory of Open Access Journals (DOAJ). Enlace : <http://doaj.org/>
- DIALNET. Enlace: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc): Enlace: www.redalyc.org/

Revistas

- Aula de secundaria. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=20076>

- Aula de innovación educativa: Enlace: [Aula de innovación educativa - Dialnet \(unirioja.es\)](http://Aula de innovación educativa - Dialnet (unirioja.es))
- Cuadernos de pedagogía. Enlace: <https://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- European Journal of Education. Enlace: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435>
- Infancia y aprendizaje. Enlace: <https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current>
- Investigación en la escuela: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index>
- Escuela en acción. Infantil. Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=512>
- Learning and instruction. Enlace: <https://www.journals.elsevier.com/learning-and-instruction>

Artículos

Brunet, I., y Rodríguez-Soler, J. (2014). Formación profesional e innovación: estudio de la transferencia de innovación entre centros de FP y empresas. *Revista de educación*, 365, 177-201.

García-Gómez, S., y Blanco, N. (2015). Los ciclos formativos de grado medio: una opción para salir del laberinto personal y académico. *Tendencias pedagógicas*, 25, 301-320.

Marhuenda, F., Bernard, J. C., y Navas, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción laboral. *Revista de educación*, 351, 139-161.

Películas

- Rebelión en las aulas (1967). Enlace de interés: <https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasrebelion.htm>
- El club de los poetas muertos (1989). Enlace de interés: <https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temaspoetas.htm>
- Mentees peligrosas (1995). Enlace de interés: <https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasrebelion.htm>
- Diario de la calle (2007). Enlace de interés: <https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasdiariosdelacalle.htm>
- Merlí (2015-2018). Enlace de interés: <https://triclalab.es/merli-o-la-pedagogia-de-la-esperanza/>

11. Normas específicas de la asignatura

El alumnado deberá comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje preparando las lecturas sugeridas para el desarrollo del contenido. El plagio es motivo de calificación 0 en la actividad correspondiente.

La asistencia al curso es obligatoria debiendo cubrir el 80% de presencialidad. El

horario de las sesiones es de 18:00 a 22:00 h.

Los estudiantes que no asistan a clase deberán realizar las actividades propuestas en clase de forma individual o en equipo con otros estudiantes que no hayan asistido a la misma sesión, informando al facilitador.

Otras normas que se especifican a lo largo de esta guía.

12. Consultas y atención al alumnado

Circunstancias particulares derivadas de la pandemia por COVID-19.

En aquellos casos en que concurran circunstancias particulares y/o necesidades específicas, el alumno o la alumna deberán ponerse en contacto con la profesora para concertar una cita en el horario de tutoría.

Para aquellas personas que acrediten su situación de vulnerabilidad frente al COVID-19 se facilitarán los materiales y explicaciones oportunas vía Florida Oberta y podrán ser atendidos mediante los foros de dudas/participación de la asignatura, y en el horario de tutorías estipulado en la guía mediante la herramienta Teams. Este mismo procedimiento se seguirá si la situación sanitaria no permite la presencialidad del alumnado en las instalaciones de Florida.

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.