



Florida

Universitatària

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad

**Guía Docente
2023_24**

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Competencias del título	2
3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura	3
4.- Contenidos	3
5.- Actividades formativas y metodología	3
6.- Evaluación del aprendizaje	4
7.- Propuesta de actuaciones específicas	5
8.- Bibliografía comentada	5
9.- Normas específicas de la asignatura	6
10.- Consultas y atención al alumnado	6

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad
Carácter	Optativa
ECTS	16
Curso/Semestre	1 / Anual
Profesorado	Nombre: Héctor Tronchoni Albert Mail: htronchoni@florida-uni.es Despacho: D2.7 Horario de atención: viernes, de 17:00 a 18:00 h. (Solicitud previa por correo) https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos:
Coordinador asignatura	Héctor Tronchoni Albert
Idioma en el que se imparte	Castellano/Valenciano

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas,

atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
Conocer los currículos de las materias de la especialidad, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas ¿programas de actividades y de trabajo¿ al servicio de los objetivos educativos y formativos de las materias. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de las materias e idear estrategias para superarlos.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

4.- Contenidos

Relación de contenidos

- Normativa reguladora de la FP y sus diferentes subsistemas.
- Los perfiles profesionales de cada uno de los títulos. Decretos de título y currículo de las diferentes especialidades de la familia de servicios socioculturales y a la

comunidad. Módulos de intervención y módulos de servicios.

- Las cualificaciones profesionales de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad.
- La didáctica de las materias de las especialidades de servicios socioculturales y a la comunidad. Cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender. Los contenidos de carácter procedimental en los títulos de la especialidad. Las relaciones entre teoría y práctica en los títulos de la especialidad.
- Perfiles del alumnado de formación profesional en los títulos de esta familia profesional. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialidad. Concepciones de los profesores/as y modelos docentes.
- Metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de la especialidad. Dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación. Pedagogía activa.
- Educación y trabajo. Valores del mundo del trabajo y su enseñanza.
- Los contextos de intervención social y su enseñanza: análisis de la realidad, proyectos de trabajo, visitas y seminarios.
- La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje. Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes. La evaluación de los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.
- Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo. La tutela de las prácticas (Formación en Centros de Trabajo) en la formación de la especialidad. La experiencia como fuente para el aprendizaje. Trabajo cooperativo. La participación como estrategia metodológica. El estudio de casos como estrategia metodológica.
- Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Los Programas de Cualificación Profesional Inicial y las características psicosociales del alumnado de estos programas.
- El currículo de las materias de la especialidad y la programación de los cursos. Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección.
- Modalidades de formación a distancia.

5.- Actividades formativas y metodología

	Horas	Presencialidad
Clases teórico-prácticas	108	100
Tutorías	20	100
Estudio y trabajo autónomo	272	0
Total	400	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clase expositiva (27 h. de 128 h.)	Lección magistral participativa, conferencias, visitas a empresas, asistencia a ferias, etc..	21%
Clase participativa (80 h. de 128 h.)	Individual o en grupo. Resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc.	62%
Tutoría (21 h. de 128 h.)	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	17%
TOTAL (32% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo (77 h. de 128 h.)	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual (51 h. de 128 h.)	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	40%

TOTAL (68% del total) 128 h.	100%
-------------------------------------	-------------

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Encuentros para el intercambio de experiencias	Florida Oberta	2 x 4 h.
Seminario de investigación	Florida Oberta Office 365	1 x 4 h.
Clases presenciales teórico-prácticas	Florida Oberta Office 365	4 x 4 h.
Trabajos en grupo	Florida Oberta Office 365	7 x 4 h.
Presentaciones orales	Florida Oberta	4 x 4 h.
Talleres	Florida Oberta	4 (+5) x 4 h.

6.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/ as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de seguimiento del aprendizaje (5%) - Participación activa, actitud positiva y respeto (10%) - Asistencia a tutorías (5%) 	20%
Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones orales de prácticas (20%) 	20%
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios TICs (10%) - Seminarios complementarios (5%) 	20%

- Evaluación entre pares del trabajo en equipo y pensamiento crítico (5%)	
Pruebas orales y escritas	
- Elaboración de contenidos en forma de informes de prácticas escritos grupales (30%)	40%
- Intervención oral específica frente a grupo (10%)	

Sistema de Calificación

Para aprobar la asignatura será necesario haber asistido a clase de forma presencial, al menos al 80% de las clases.

En algunos casos cuando la falta de asistencia sea sobrevenida y debidamente justificada se podrá realizar un contrato de aprendizaje entre alumno/a y profesora. En dicho contrato se pactarán actividades compensatorias cuya calificación será de APTO/NO APTO. Las actividades serán obligatorias para poder ser calificada la asignatura.

En el caso de que un alumno/a no apruebe la asignatura podrá recuperarla en 2ª convocatoria, aunque en este caso la nota de los trabajos cooperativos en el aula y las presentaciones orales será nota NO RECUPERABLE. Así pues, el alumno/a tendrá que realizar un examen relacionado con los contenidos de la asignatura, si desea optar al 100 % de la nota.

7.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1500

Bibliografía básica:

- Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase*. Anagrama.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria (sólo la edición en valenciano):
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=293191

- Chiva, O., y Martí, M. (coords.) (2016). *Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación*. Graó.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Escudero, J. M. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis Editorial.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Finkel, D. (2000). *Dar clase con la boca cerrada*. PUV. UV

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=22647

- Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo Veintiuno

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

- Sevillano M. L. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Pearson.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21084

- Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente*. Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria (edición en castellano):

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2434

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria (edició en valencià):

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=10161

- Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6637

Bibliografía Complementaria:

- Álvarez y Álvarez, C. (2012). *La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza aprendizaje*. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 383-402

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Casanova, M. A. (2002). *Manual de evaluación educativa*. La muralla.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Casanova, M. A. (2000). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=282345

- Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14616

- Carrasco, J. B. (2011). *Educación Personalizada*. Síntesis.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Escribano, A., y Martínez-Cano, A. (2012). *La formación inclusiva del profesorado*. Narcea

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Siglo XXI.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11982

- García, J. M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Editorial Síntesis

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Grau, R., (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Alianza editorial.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S., y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias*. Octaedro

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12753

- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México. Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Román, M., y Torrecilla, F. J. M. (2013). Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 7-11.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Sevillano, M. L., y Medina, A. (2004). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Universitas.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Enlaces

Páginas web en las que se puede encontrar toda a información sobre los ciclos formativos en general y en la Comunidad Valenciana en particular:

<http://www.todofp.es/> / <http://www.ceice.gva.es/web/formacion-profesional>

BOE (Boletín Oficial del Estado): <http://www.boe.es>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana: <http://www.docv.gva.es/portal/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte:
<http://www.mecd.gob.es/redirigeme/>

Conselleria d' Educació: <http://www.ceice.gva.es/va/>

Página web de la OECD: <http://www.oecd.org>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa :
<http://educalab.es/cniie/introduccion>

Página UNESCO: <http://www.unesco.org/education>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España.
<http://www.educaweb.com>

Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación. <http://www.educaweb.com>

Territori educatiu. UCEV: <https://territorieducatiu.ucev.coop/taula-fp>

Libros de Paulo Freire:
<https://redclade.org/noticias/libros-paulo-freire-educar-para-la-libertad/>

Bases de datos

- ERIC (Education Resources Information Center). Enlace: <https://eric.ed.gov/>

- Directory of Open Access Journals (DOAJ). Enlace : <http://doaj.org/>
- DIALNET. Enlace: <http://dialnet.unirioja.es/>
- Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
(Redalyc): Enlace: www.redalyc.org/

Revistas

- Aula de secundaria.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria (papel y recurso electrónico):
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=433

- Aula de innovación educativa:

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria (papel):
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=477

- Cuadernos de pedagogía.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=350

- European Journal of Education. Enlace:
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14653435>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Infancia y aprendizaje. Enlace: <https://www.tandfonline.com/toc/riya20/current>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Investigación en la escuela: <https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/index>

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262

- Escuela en acción. Infantil. Enlace:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=512>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Learning and instruction. Enlace:

<https://www.journals.elsevier.com/learning-and-instruction>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Artículos

- Brunet, I., y Rodríguez-Soler, J. (2014). Formación profesional e innovación: estudio de la transferencia de innovación entre centros de FP y empresas. *Revista de educación*, 365, 177-201.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- García-Gómez, S., y Blanco, N. (2015). Los ciclos formativos de grado medio: una opción para salir del laberinto personal y académico. *Tendencias pedagógicas*, 25, 301-320.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Marhuenda, F., Bernard, J. C., y Navas, A. (2010). Las prácticas en empresa como estrategia de enseñanza e inserción laboral: las empresas de inserción laboral. *Revista de educación*, 351, 139-161.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Películas

- Rebelión en las aulas (1967). Enlace de interés:
<https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasrebelion.htm>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- El club de los poetas muertos (1989). Enlace de interés:
<https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temaspoetas.htm>

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=26263

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=

- Mentas peligrosas (1995). Enlace de interés:
<https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasrebelion.htm>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Diario de la calle (2007). Enlace de interés:
<https://educomunicacion.es/cineyeducacion/temasdiariosdelacalle.htm>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Merlí (2015-2018). Enlace de interés:
<https://triclub.es/merli-o-la-pedagogia-de-la-esperanza/>

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

NOTA: A través de la web de TV3 están accesibles libremente todos los capítulos y artículos y materiales relacionados: <https://www.ccma.cat/tv3/merli/>

9. Normas específicas de la asignatura

El alumnado deberá comprometerse en el proceso de enseñanza-aprendizaje preparando las lecturas sugeridas para el desarrollo del contenido. El plagio es motivo de calificación 0 en la actividad correspondiente.

La asistencia al curso es obligatoria debiendo cubrir el 80% de presencialidad. El horario de las sesiones es de 18:00 a 22:00 h.

Los estudiantes que no asistan a clase deberán realizar las actividades propuestas en clase de forma individual o en equipo con otros estudiantes que no hayan asistido a la misma sesión, informando al facilitador.

Otras normas que se especifican a lo largo de esta guía.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.

- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.