



**Florida**

Universitària

Aprendizaje y Enseñanza de la  
especialidad de la Orientación Educativa

# **Guía Docente**

## **2022\_23**

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulación adscrita a



## ÍNDICE

1.- Datos de identificación .....	3
2.- Descripción y Objetivos Generales .....	3
3.- Requisitos previos .....	5
4.- Competencias .....	6
5.- Resultados de aprendizaje .....	9
6.- Actividades formativas y metodología .....	11
7.- Contenidos .....	13
8.- Evaluación del aprendizaje.....	18
9.- Propuesta de actuaciones específicas .....	18
10.- Bibliografía comentada.....	19
11.- Normas específicas.....	30
12.- Consultas y atención al alumnado.....	30

### © FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1.- Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y Enseñanza de la especialidad de la Orientación Educativa
<b>Materia/Módulo</b>	Materia
<b>Carácter/tipo de formación</b>	Especialidad
<b>ECTS</b>	16
<b>Titulación</b>	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
<b>Curso/Semestre</b>	Semestral
<b>Unidad</b>	Educación y Deporte
<b>Profesorado</b>	Nombre: Estefanía López Requena Mail: eslopez@florida-uni.es Despacho: D.2.2 Horario de atención: *: <a href="https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante">https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante</a>  <b>*Horario de atención:</b> Especificado en la Plataforma durante cada semestre. <b>Se recomienda concretar cita de tutoría vía email.</b>
<b>Coordinadora asignatura</b>	Estefanía López Requena
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

## 2.- Descripción y Objetivos Generales

La materia Aprendizaje y Enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa forma parte del módulo de la especialidad de Orientación Educativa del Máster en Educación Secundaria, junto a la materia Complementos para la Formación Disciplinar de la Especialidad de Orientación.

La materia se dirige a completar la formación de los Orientadores Educativos atendiendo a las funciones y particularidades de su rol diferenciado de los profesores de otras especialidades. Por tanto, la materia se presenta desde una perspectiva teórico-práctica para desarrollar los conocimientos, las habilidades y competencias del Orientador Educativo. En concreto, proporciona contenidos y conocimientos relevantes con respecto a las cuestiones que debe atender el Orientador Educativo en Educación Secundaria, la estructura de los Departamentos de Orientación y sus funciones. Así mismo, se incide en

las teorías de la enseñanza y el aprendizaje como base para el diseño, implementación y seguimiento de los procesos, de enseñanza/aprendizaje, teóricamente fundamentados.

En esta materia se profundiza en las metodologías docentes para promover el aprendizaje, la evaluación como elemento facilitador del aprendizaje, y los recursos didácticos incidiendo especialmente en aquellos recursos derivados de la aplicación de las nuevas tecnologías en contextos educativos. Todo ello en estrecha relación con el diseño del currículo en Educación Secundaria desde la perspectiva y funciones del Orientador Educativo.

En cuanto a la labor de orientación y asesoramiento del Orientador se profundiza en la acción tutorial con los Programas de Acción Tutorial y la orientación académica y profesional, prestando especial atención a los programas de desarrollo y asesoramiento vocacional. Además, se profundiza en la atención a la diversidad como parte de la labor fundamental del orientador. En este último aspecto se trabaja especialmente el desarrollo e implementación de medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad y el desarrollo del Plan de Atención a la diversidad.

Los contenidos incluidos en la materia Aprendizaje y Enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa contribuyen junto a otras asignaturas de la titulación a una completa formación de los Orientadores Educativos en Educación Secundaria, facilitando conocimientos teórico-prácticos para el adecuado desarrollo de su función y la resolución de problemas asociados a la profesión desde una perspectiva crítica y teóricamente fundamentada.

Los **objetivos generales** son los siguientes:

- Conocer y analizar las funciones de los Orientadores Educativos en base a la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Profundizar en la fundamentación teórica necesaria para el adecuado desarrollo y orientación en los procesos de enseñanza/aprendizaje que permitan seguir profundizado a los estudiantes de forma autónoma.

- Desarrollar competencias para seleccionar, planificar y valorar las metodologías de aprendizaje, los materiales educativos, los procesos de evaluación que permitan resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos.
- Adquirir competencias para planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Adquirir conocimientos para orientar en el proceso de programación de áreas o materias.
- Saber concretar y planificar la implantación de un plan de acción en un centro educativo que permita, además, diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible, así como la realización de actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- Desarrollar funciones de asesoramiento en la tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
- Adquirir conocimientos y desarrollar competencias para diseñar, aplicar y coordinar programas de orientación académica, psicopedagógica, y profesional.
- Adquirir conocimientos y habilidades para diseñar, implementar y evaluar los planes de orientación académica y profesional, especialmente en lo concerniente a los cambios de ciclo o etapa, la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales, y la elaboración del consejo orientador.
- Profundizar en la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico del alumnado en los casos que proceda y asesorar a la comunidad educativa en el tratamiento de la atención a la diversidad del alumnado.
- Desarrollar competencias para analizar y elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para el

alumnado con necesidades educativas especiales, y elevarla a la comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.

### 3.- Requisitos previos

- Competencia comunicativa, tanto oral como y escrita.
- Competencia TIC. Adaptación y uso a las nuevas Tecnologías de la Información y el Conocimiento.
- Actitud abierta y favorable hacia el aprendizaje permanente y autodidacta.
- Conocimientos básicos del uso de herramientas informáticas: Word, PowerPoint, búsquedas en Internet, correo electrónico...
- Capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información.
- Capacidad para planificar los trabajos y gestionar el tiempo.

### 4.- Competencias

<b>COMPETENCIAS MODELO EDUCATIVO FLORIDA</b>
G1. Competencia digital. TICs
G2. Comunicación oral
G3. Comunicación escrita
G4. Comunicación en idioma extranjero
G5. Trabajo en Equipo
G6. Resolución de problemas
G7. Aprendizaje permanente
G8. Compromiso y responsabilidad ética
G9. Iniciativa, Innovación y Creatividad
G10. Liderazgo
G11. Autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje

<b>COMPETENCIAS DEL TÍTULO</b>
<b>BÁSICAS Y GENERALES</b>
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Integrar conocimientos y enfrentar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
<b>ESPECÍFICAS</b>
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la

planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.

CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CE10 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica profesional de sus hijos.

CE11 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

CE12 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.

CE13 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.

CE14 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.



## 5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1. Conocer los contenidos y desarrollos teórico-prácticos de la especialidad de Orientación Educativa, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	CG04 CB8, CB9, CB10 CE01, CE03, CE09 -
R2. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos e integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	CG01, CG02, CG04 CB7, CB9, CB10
R3. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.	CG01, CE03, CG04 CB7, CB8 CE01, CE02, CE04, CE08, CE12
R4. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	CG02, CE03, CG04, CB7, CB8, CB9, CB10
R5. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios; y saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	CG01, CG02, CE03, CG0 C4B8, CB9, CB10 CE03
R6. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG01, CE03, CG04 CB7, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04, CE06, CE07, CE08, CE11
R7. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la	CG01, CG02, CE03, CG04 CB7, CB8, CB9, CB10

<p>especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente. Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>CE01, CE02, CE03, CE04</p>
<p>R8. Concretar el plan de acción que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p>	<p>CG01, CG04, CB7 CE01, CE02, CE04, CE07, CE08, CE14</p>
<p>R9. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.</p>	<p>CG01, CG02, CG04 CB7 CE01, CE02, CE03, CE04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE11, CE12</p>
<p>R10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas, programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos. Identificar los problemas de aprendizajes básicos y comunes e idear estrategias para superarlos. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>	<p>CG01, CG02, CE03, CG04 CB7, CB10 CE01, CE02, CE04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE11, CE12, CE13, CE14</p>
<p>R11. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.</p>	<p>CG01, CE03, CG04 CB9 CE02, CE04, CE05, CE06, CE08, CE10, CE13, CE14</p>
<p>R12. Conocer y aplicar recursos, estrategias y programas de orientación académica, psicopedagógica, profesional y de acción tutorial.</p>	<p>CG02, CG04 CB7, CB10, CE07, CE08, CE13, CE14</p>

R13. Asesorar en los procedimientos de tutoría, dirección y orientación del aprendizaje y apoyo en el proceso educativo.	CG01, CE03, CG04  CB7, CB9,  CE02, CE04, CE07, CE08, CE10, CE13, CE14
R14. Coordinar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, especialmente en lo concerniente a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales. Participar en la elaboración del consejo orientador que, sobre el futuro académico y profesional del alumno/a, ha de formularse al término de la educación secundaria obligatoria y en los institutos en los que se imparta Formación Profesional Específica, coordinar la orientación laboral y profesional y colaborar con las administraciones instituciones competentes en la materia.	CG01, CE03 CG04  CB7, CB9  CE01, CE07, CE08, CE10, CE14
R15. Realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico del alumnado en los casos que proceda y asesorar a la comunidad educativa en el tratamiento de la atención a la diversidad del alumnado, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, y la acción tutorial.	CG01, CG04  CB7, CB10  CE05, CE09, CE10, CE12
R16. Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para el alumnado con necesidades educativas especiales, y elevarla a la comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.	CG01, CG02, CE03, CG04  CB7, CB9  CE01, CE02, CE04, CE05, CE09, CE10

## 6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en la asignatura es equivalente a 25 horas por cada uno de los créditos. Corresponden por lo tanto a un total de 400 horas atendiendo al valor de 16 créditos estipulado para la asignatura. Esta carga de trabajo se concreta entre:

- **Actividades formativas presenciales:** clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutorías... 160 horas.
- **Actividades formativas de trabajo autónomo:** estudio y preparación de clases, elaboración de trabajos, proyectos, preparación de lecturas y exposiciones... 240 horas.

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS</b>	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la materia, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	25%
<b>SEMINARIOS/TALLERES</b>	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, visitas a empresas, asistencia a jornadas, debates, seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	25%
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	35%
<b>ESTUDIO/TRABAJOS INDIVIDUALES</b>	Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas escritas y/o orales que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.	10%

<b>TUTORIAS</b>	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	5%
<b>TOTAL (40% del total)</b>		<b>100%</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Preparación individual y en grupo de trabajos, resolución de problemas, proyectos... Para entregar y/o exponer en las clases prácticas.	60%
<b>TRABAJO INDIVIDUAL/ AUTÓNOMO</b>	Estudio del alumno/a.	40%
<b>TOTAL (60% del total)</b>		<b>100%</b>

## 7.- Contenidos

### Tema 1. La Orientación en la Educación Secundaria.

- Los Departamentos de Orientación Educativa.
- Funciones del orientador. Cuestiones que debe atender.
- Competencias internacionales.

### Tema 2. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje.

- Concepciones de aprendizaje.
- Corrientes teóricas.

### **Tema 3. Metodologías para promover el aprendizaje.**

- Métodos de enseñanza.
- Dificultades asociadas con problemas de aprendizaje y estrategias para su superación.

### **Tema 4. Recursos didácticos.**

- Clasificaciones de recursos didácticos.
- Nuevos recursos tecnológicos y audiovisuales.
- Medios de comunicación.

### **Tema 5. La Evaluación.**

- La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.
- Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes.
- La evaluación de los procesos de enseñanza.
- Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

### **Tema 6. El currículo de la enseñanza secundaria y la programación de los cursos.**

- Métodos de elaboración y criterios de selección.
- Legislación en diseño curricular.

### **Tema 7. La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

### **Tema 8. Orientación y Acción Tutorial.**

- Modelos, agentes y recursos.
- Programas de acción tutorial.
- Técnicas individuales y grupales en tutoría.
- El plan de acción tutorial.

### **Tema 9. Orientación académica y profesional y transición sociolaboral.**

- Modelos y agentes de la orientación.
- Elección y desarrollo profesional.
- El plan de orientación académica, psicopedagógica y profesional.

### Tema 10. Orientación Educativa y Atención a la Diversidad.

- Estrategias para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Adaptaciones curriculares.
- Niveles de concreción y organización de la atención a la diversidad en el centro y en el aula. Medidas generales y específicas.
- Programas para atender la diversidad del alumnado.
- El plan de atención a la diversidad.

#### Seminarios:

- TICS.
- Complementarios.

#### Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTA TÉCNICA	TEMAS	Nº DE SESIONES (horas) 1 sesión = 4 h
Trabajo de teorías sobre la enseñanza-aprendizaje e historia de la Orientación en Educación Secundaria.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Temas 1 y 2	16h
Propuesta y análisis de metodologías para promover el aprendizaje.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 3	8h
Proyecto sobre recursos didácticos basados en nuevas tecnologías.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 4	8h
Actividades sobre criterios de elaboración del currículo y la evaluación.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Temas 5 y 6	16h
Propuesta para el diseño, elaboración y seguimiento del PAT. Trabajo sobre la orientación en los procesos de E/A.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Temas 7 y 8	16h

Elaboración de un trabajo en relación a la orientación académica y profesional de los estudiantes.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 9	12h
Actividad de atención a la diversidad desde la perspectiva de la inclusión.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 10	12h

## 8.- Evaluación del aprendizaje

### Sistema de evaluación:

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN		
Instrumentos de evaluación	Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje
Actitud, participación (individual-grupo), tutorías. Asistencia a clase y debates por los foros habilitados tanto en Florida Oberta como en Teams. Se podrá pedir a alumnado reflejar su participación en una entrada de uno de los foros mencionados o subir la reflexión de su participación en una tarea creada en Florida Oberta. Además, se harán las tutorías grupales e individuales a través de videoconferencia por Teams o presencialmente en las instalaciones de Florida Universitària.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16	5%
Seguimiento periódico y evaluación de los trabajos encomendados que se explican en las clases y se suben a la plataforma de Florida Oberta. Impartición de las clases de forma presencial o a través de la plataforma Teams (tanto por videoconferencia como por el chat) y/o grabación de vídeos donde la docente explica los contenidos de cada tema o enlaces a otros vídeos didácticos.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16	80%
Seminarios TIC y Complementarios.	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16	15%



## **Sistema de Calificación:**

### **Participación en las sesiones presenciales y online: 5%**

- Se valorará la participación del alumnado en las actividades propuestas en el aula, así como la asistencia a tutorías.
- Se podrá pedir a alumnado reflejar su participación en una entrada de uno de los foros mencionados o subir la reflexión de su participación en una tarea creada en Florida Oberta.
- Se tendrá en cuenta la participación y asistencia presencial para complementar la nota de las entradas de foros y tareas de Florida Oberta.
- En el caso de asistencia regular a clase, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Para poder tener una evaluación continua es necesario haber participado, al menos, a un 80% de las sesiones.

### **Actividades grupales e individuales: 80%**

- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida del siguiente modo:
  - Seguimiento periódico y evaluación de los trabajos encomendados que se explican en las clases y los alumnos suben a la plataforma de Florida Oberta.
  - Impartición de las clases en Florida Universitària y/o a través de la plataforma Teams (tanto por videoconferencia como por el chat) y/o grabación de vídeos donde la docente explica los contenidos de cada tema o enlaces a otros vídeos didácticos.
  - Videoconferencias individuales y/o grupales con los estudiantes por Teams para aclarar dudas y cuestiones derivadas de la elaboración de los trabajos propuestos.
- La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- IMPORTANTE:** para que este apartado sea evaluado es imprescindible entregar todas las actividades de cada uno de los temas de la asignatura. El apartado no computará para la nota final si falta por entregar una o más actividades.

## **Seminarios TIC y Complementarios (ANTES Y DESPUÉS de las medidas por el COVID-19): 15%**

Los contenidos y actividades serán explicados y evaluados por los/las docentes de cada seminario.

### **Criterios de evaluación:**

- Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.
- En trabajos escritos: claridad y orden de la exposición (Índice) Sentido unitario y relacional de los contenidos (Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...). Profundidad del análisis efectuado. (Fundamento y rigor de los argumentos expuestos). Crítica razonada (Conclusiones).
- Aspectos formales: uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.). Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación. Citar correctamente y realizar entradas bibliográficas correctamente.
- Uso y manejo de bibliografía y citación siguiendo las normas APA edición séptima.
- Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.

## **9.- Propuesta de actuaciones específicas**

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de actuaciones:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

### **Disponibilidad de materiales de trabajo.**

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

### **Seguimiento académico y medios de comunicación.**

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

### **Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.**

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

## **10. Bibliografía comentada**

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de València tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de València. Este acceso es independiente y, por tanto, se tienen unas claves distintas, que se proporcionarán en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, explicará al alumnado cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En todo caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual acudiendo a la biblioteca o contactando por el resto de canales, como el email [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_levantamiento=1481](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamiento=1481)

### **Bibliografía básica comentada:**

Santana, L. E., (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (4ª Edición). Madrid: Ediciones Pirámide.

Este manual realiza una revisión completa del concepto e implicaciones de la Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Ambas se presentan integradas en la dinámica escolar, donde el aprendizaje, la enseñanza y la organización tienen un papel

central. El libro está dirigido a psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, y al alumnado de los distintos grados, posgrados y másteres relacionados con la temática educativa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=19442](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19442)

Solé, I., y Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

Este manual está especialmente dirigido a los estudiantes del Máster de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa. SE presenta un modelo educativo adoptado por las sucesivas leyes educativas en nuestro país. Se aborda, asimismo, los aspectos constitutivos de la tarea asesora, entre los que cabe mencionar: la colaboración orientador/docentes, sus dificultades y formas de abordarlas; la dimensión institucional de la orientación; el asesoramiento a las familias; las características y las estrategias de evaluación psicopedagógica; la función del orientador; el trabajo intersectorial con profesionales del ámbito de la educación y de otros ámbitos; la intervención en momentos de transición entre etapas, etc.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=15307](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=15307)

Martín, E., y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Este manual está especialmente dirigido a los estudiantes del Máster de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa. En el libro se aborda el significado y característica de la actual perspectiva de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en este contexto. Asimismo, se profundiza en aspectos concretos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado. Entre ellos, destaca el papel del orientador frente a las dificultades de aprendizaje, la desventaja cultural, las necesidades educativas especiales, los problemas de comportamiento y los problemas de salud mental.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=1402](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1402)

Grañeras, M., y Parras, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación.

En el presente libro se ofrece una revisión completa de todos los aspectos y ámbitos implicados en la Orientación Educativa. Es un completo manual en el que se examinan de forma clara y comprensible los orígenes de la orientación, los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación, los diferentes modelos institucionales de orientación educativa y las áreas y contextos de intervención en orientación. Por último, la obra finaliza abordando nuevas perspectivas de la orientación en la sociedad de la información y desde un enfoque intercultural.

No disponible

### **Bibliografía Complementaria:**

Alonso, C. M., y Gallego, D. J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional*. Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

No disponible

Álvarez y Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 30 nº 2 · 2012, pp. 383-402. Álvarez, M., y Álvarez, M. (2000). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*.

No disponible

Arco, J. L., & Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica*. Madrid: McGraw-Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=281127](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281127)

Ballús, E. B., Huguet, T., Plazaola, M. O., Sáenz, M. M., Sisquella, M. P., Martí, M. V., ... y Coll, C. (2010). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

No disponible

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=8040](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8040)

Blasco, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria*. Valencia: NauLlibres. Edicions Culturals Valencianes

No disponible

Brioso, A., (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.

No disponible

Campo, M. E., (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: diversidad funcional e impacto en el desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=955](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=955)

Casanova, M. A. (2002). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla.

No disponible

Casanova, M. A. (2000). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

No disponible

Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. Madrid: Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=14616](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14616)

Carrasco, J. B. (2011). *Educación Personalizada*. Madrid: Síntesis.

No disponible

De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.

No disponible

Domínguez, G., Álvarez, F. J., y López Meneses, E. (2011). *Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación*. Nuevas respuestas para nuevas realidades. MAD.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=1193](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1193)

Escribano, A., & Martínez-Cano, A. (2012). *La formación inclusiva del profesorado*. Madrid: Narcea.

No disponible

Escudero, J. M. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis Editorial.

No disponible

Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=11982](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11982)

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=6558](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558)

García Ramos, J.M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Madrid: Editorial Síntesis.

No disponible

Grau, R., (2011). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza editorial.

No disponible

Gutierrez-Crespo E, Planas, J. A., y cobos, A., (2012). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.

No disponible

Hargreaves, A. Earl, L., Moore, S. y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias*. Barcelona: Octaedro.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=12753](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12753)

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.

No disponible

Herrero, M. I. T. (2009). *Cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Orientación educativa la programación en orientación educativa: claves para elaborar un programa de intervención*. Editorial CEP.

No disponible

Jiménez-Fernández, C. (2005). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=19448](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19448)

López, S. (2009). *La relación familia-escuela: Guía práctica para profesionales*. CCS.

No disponible

Lledó, Á. (2007). *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=17432](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17432)

Lucas, S., y Carbonero, M. A. (2002). *Construyendo la decisión vocacional*. Valladolid: Universidad de Valladolid.

No disponible

Martín, E., Onrubia, J., Gómez, S. A., Fernández, A. B., Granizo, L., Huguet, T., ... y Pujolàs, P. (2011). *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=7154](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7154)

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e instrucción*. Alianza Editorial.

No disponible



Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento*. Madrid: Pearson Educación.

No disponible

Medina, A., Arranz, A. y Sánchez, C. (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado*. Madrid: Ramón Areces.

No disponible

Miranda, A., Vidal-Abarca, V., Soriano, M. (2008) *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide, 2008

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=281169](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281169)

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=19172](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19172)

Parra, D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 39(3-4), 201-223.

No disponible

Rascovan, S. (2004). Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores. Ediciones novedades educativas.

No disponible

Rivas, F. (1995). La conducta vocacional: Proceso de socialización y de desarrollo personal. *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, 23-60.

No disponible

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. Ariel.

No disponible

Rivas, F. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Pap. psicol*, 18-34.

No disponible

Rivas, F., Rocabert, E., & López, M. L. (1998). Manual del SAV-R y SAVI-2000. Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional.

No disponible

Román, M., y Torrecilla, F. J. M. (2013). Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(1), 7-11.

No disponible

Sánchez-Palomino, A. y Torres, J. A. (2002). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.

No disponible

Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica/Inclusion as key to educationforall: a theoreticalreview. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

No disponible

Sanchiz, M. L., Martí, M., y Cremades, I. (2011). *Orientación e intervención educativa, retos para los orientadores del Siglo XXI*. Valencia, España: Tirant Lo Blanch.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=1087](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1087)

Sevillano García, M.L (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=21084](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21084)

Sevillano, M. L. y Medina, A. (2004). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Madrid: Universitas.

No disponible

Sobrado, L. M. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Editorial Biblioteca Nueva, SL.

No disponible

Tapia, J. A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. Madrid: Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

[https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_sophia=19635](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19635)

Vidal-Abarca, E., González, F. P., y Ros, R. G. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

No disponible

## Enlaces

<http://www.boe.es>

BOE (Boletín Oficial del Estado). Es una página temática sobre legislación educativa.

<http://www.docv.gva.es/portal/>

Diario Oficial de la Comunidad Valenciana

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Página del ministerio.

<http://www.ceice.gva.es/va/>

Conselleriad'Educació

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo.html>

El sistema Educativo Español. Página del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<http://www.oecd.org>

Página web de la OECD

<http://www.mecd.gob.es/cniie/>

Centro Nacional de Investigación e Innovación Educativa

<http://www.eurydice.org/>

Eurydice. Red de Educación e información en Europa.

<http://www.ceide-fsm.com>

Observatorio de Innovación Educativa

[www.educanet.com](http://www.educanet.com)

Página temática centrada en la lengua, con un carácter informativo. Cuenta con varios cientos de artículos clasificados temáticamente.

<http://www.unesco.org/education>

Página UNESCO.

<http://www.educaweb.com>

Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés.

<http://www.maseducativa.com>

Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación.

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html>

Presenta una serie de temáticas muy útiles para el/la maestro/a como pueden ser: los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, cómo seleccionar, organizar, y trabajar la información, las estrategias docentes y las actitudes y la motivación.

<http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>

Web que permite acceder a miles de trabajos y estudios de diversas temáticas, entre ellas la educativa.

<http://www.pntic.mec.es>

La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo

<http://www.terra.es/personal/fjgponce>

Esta web pretende dar respuesta al complejo mundo de la orientación educativa con el compromiso de estar continuamente actualizada con todos los documentos y aportaciones que pueda realizar.

<http://www.xtec.es//recursos/curricul/estr/IIIindex.htm>

Programa de información Educativa de la Generalitat

<http://eric.ed.gov/>

ERIC (Education Resources Information Center)

<http://doaj.org/>

Directory of Open Access Journals.

<http://dialnet.unirioja.es/>

DIALNET

<http://redined.mecd.gob.es/>

REDINED (Red de Información Educativa).

[www.redalyc.org/](http://www.redalyc.org/)

Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal)

## Revistas

- AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION. <http://www.jstor.org/journal/amerjeduc>
- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.
- BORDÓN Rev. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Barcelona. <http://www.cuadernosdepedagogía.com>
- EDUCADORES. Madrid.
- ENFANCE. Puf. Paris.
- ENSEÑANZA. Anuario interuniversitario de didáctica. Salamanca.
- EXPERIENCIA PEDAGOGICA. Salamanca.
- EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION (EJE).  
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1465-3435](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1465-3435)
- INFANCIA Y APRENDIZAJE. Edisa, Madrid.
- INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. Sevilla.
- KIKIRIKÍ. Sevilla
- LA ESCUELA EN ACCION. Madrid.
- LEARNING AND INSTRUCTION. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). <http://www.journals.elsevier.com/learning-and-instruction/>
- NOUVELLE REVUE PEDAGOGIQUE. Ecole Normal de Malonne. Belgique
- ORIENTAMENTI PEDAGOGICI. PAS. Roma.
- REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. ICCE, Madrid.
- REVISTA DE EDUCACION. MEC <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. C.S.I.C., Madrid.
- REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACIÓN Y PISCOPEDAGOGÍA.  
<http://www.uned.es/reop/>
- REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO. (AUFOP). Zaragoza. <http://www.aufop.com/aufop/home>
- REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. The American Educational Research Association.

## 11. Normas específicas de la asignatura

Podrán ser definidas con el grupo.

## 12. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.