Florida Universitària

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la Orientación Educativa

Guía Docente 2023_24

Titulación adscrita a

ÍNDICE

1.- Datos de identificación 2
2.- Competencias del título 2
3.- Competencias transversales Modelo Florida Universitària 2
La presente asignatura, es punto de control de la titulación, para la adquisición de la certificación competencial del Modelo Educativo de Florida Universitària. 2
4.- Resultados de aprendizaje de la asignatura 3
5.- Contenidos 5
6.- Actividades formativas y metodología 6
7.- Evaluación del aprendizaje 8
8.- Propuesta de actuaciones específicas 10
9.- Bibliografía comentada 11
10.- Normas específicas de la asignatura 21
11.- Consultas y atención al alumnado 21

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA
Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de la orientación educativa
Carácter	Optativa
ECTS	16
Curso/Semestre	Anual
Profesorado	Máster de Educación Secundaria
Coordinador asignatura	Estefanía López Requena
Idioma en el que se imparte	Castellano
	Nombre: Estefanía López Requena Mail: eslopez@florida-uni.es Despacho: D.2.2 Horario de atención: *https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante ***Horario de atención**: Especificado en la Plataforma durante cada semestre. **Se recomienda concretar cita de tutoría vía email.**

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CC GENERALES:
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación. CC
BÁSICAS:
CB7 - Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Integrar conocimientos y enfrentar la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Comunicar conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Desarrollar habilidades de aprendizaje para continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo.
Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y

aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado

3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialidad.
Conocer los contenidos de la especialidad de Orientación Educativa, así como el cuerpo de conocimientos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes.
Saber convertir los contenidos de los currículos en herramientas, programas de actividades y de trabajo al servicio de los objetivos educativos y formativos.
Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes e idear estrategias para superarlos.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de modo autodirigido o autónomo.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Concretar el plan de acción que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.
Conocer y aplicar recursos, estrategias y programas de orientación académica, psicopedagógica, profesional y de acción tutorial.
Asesorar en los procedimientos de tutoría, dirección y orientación del aprendizaje y apoyo en el proceso educativo.
Coordinar la orientación educativa, psicopedagógica y profesional del alumnado, especialmente en lo concerniente a los cambios de ciclo o etapa, y a la elección entre las distintas opciones académicas, formativas y profesionales.
Participar en la elaboración del consejo orientador que, sobre el futuro académico y profesional del alumno/a, ha de formularse al término de la educación secundaria obligatoria.
En los institutos en los que se imparta Formación Profesional Específica, coordinar la orientación laboral y profesional y colaborar con las administraciones o instituciones competentes en la materia.
Asesorar a la comunidad educativa en el tratamiento de la atención a la diversidad del alumnado, la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, y la acción tutorial.
Realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico del alumnado en los casos que proceda.
Elaborar la propuesta de criterios y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares apropiadas para el alumnado con necesidades educativas especiales, y elevarla a la comisión de coordinación pedagógica, para su discusión y posterior inclusión en los proyectos curriculares de etapa.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos/as.

4.- Contenidos

Tema 1. La Orientación en la Educación Secundaria.

- Los Departamentos de Orientación Educativa.
- Funciones del orientador. Cuestiones que debe atender.
- Competencias internacionales.

Tema 2. Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje.

- Concepciones de aprendizaje.
- Corrientes teóricas.

Tema 3. Metodologías para promover el aprendizaje.

- Métodos de enseñanza.
- Dificultades asociadas con problemas de aprendizaje y estrategias para su superación.

Tema 4. Recursos didácticos.

- Clasificaciones de recursos didácticos.
- Nuevos recursos tecnológicos y audiovisuales.
- Medios de comunicación.

Tema 5. La Evaluación.

- La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.
- Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes.
- La evaluación de los procesos de enseñanza.
- Usos y abusos de la evaluación y la calificación.

Tema 6. El currículo de la enseñanza secundaria y la programación de los cursos.

- Métodos de elaboración y criterios de selección.
- Legislación en diseño curricular.

Tema 7. La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tema 8. Orientación y Acción Tutorial.

- Modelos, agentes y recursos.
- Programas de acción tutorial.
- Técnicas individuales y grupales en tutoría.
- El plan de acción tutorial.

Tema 9. Orientación académica y profesional y transición sociolaboral.

- Modelos y agentes de la orientación.
- Elección y desarrollo profesional.
- El plan de orientación académica, psicopedagógica y profesional.

Tema 10. Orientación Educativa y Atención a la Diversidad.

- Estrategias para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Adaptaciones curriculares.
- Niveles de concreción y organización de la atención a la diversidad en el centro y en el aula. Medidas generales y específicas.
- Programas para atender la diversidad del alumnado.
- El plan de atención a la diversidad.

Seminarios:

- TICS.
- Complementarios.

5.- Actividades formativas y metodología

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	**Metodología**	**Porcentaje**

Clase teórico-práctica	Clases magistrales, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, trabajos individuales y en grupo, pruebas orales y escritas, resolución de casos, role-playing, etc.	60%
Seminarios/talleres	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales, etc.	30%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas.	10%
TOTAL *(40% del total)*		**100%**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	**Metodología**	**Porcentaje**
Trabajo en grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	40%
TOTAL *(60% del total)*		**100%**

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	**HERRAMIENTA TÉCNICA**	**TEMAS**	**Nº DE SESIONES**
Trabajo de teorías sobre la enseñanza-aprendizaje e historia de la Orientación en Educación Secundaria.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Temas 1 y 2	16h
Proyecto transdisciplinar para abordar metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Tema 3 y 4	16h

Proyecto en base a perspectiva DUA.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Temas 5, 6, 7 y 8	20h
Propuesta para el diseño, elaboración y seguimiento del PAT. Trabajo sobre la orientación en los procesos de E/A.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Temas 7 y 8	12h
Elaboración de un trabajo en relación a la orientación académica y profesional de los estudiantes.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Tema 9	12h
Actividad de atención a la diversidad desde la perspectiva de la inclusión.	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada)	Tema 10	12h

6.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	**Porcentaje**
Actitud, participación (individual-grupo), tutorías. Asistencia a clase y debates por los foros habilitados tanto en Florida Oberta como en Teams. Se podrá pedir a alumnado reflejar su participación en una entrada de uno de los foros mencionados o subir la reflexión de su participación en una tarea creada en Florida Oberta. Además, se harán las tutorías grupales e individuales a través de videoconferencia por Teams o presencialmente en las instalaciones de Florida Universitària.	5%
Seguimiento periódico y evaluación de los trabajos encomendados que se explican en las clases y se suben a la plataforma de Florida Oberta. Impartición de las clases de forma presencial o a través de la plataforma Teams (tanto por videoconferencia como por el chat) y/o grabación de vídeos donde la docente explica los contenidos de cada tema o enlaces a otros vídeos didácticos.	80%
Seminarios TIC y Complementarios.	15%

Sistema de calificación

Participación en las sesiones presenciales y online: 5%

- Se valorará la participación del alumnado en las actividades propuestas en el aula, así como la asistencia a tutorías.

- Se podrá pedir a alumnado reflejar su participación en una entrada de uno de los foros mencionados o subir la reflexión de su participación en una tarea creada en Florida Oberta.
- Se tendrá en cuenta la participación y asistencia presencial para complementar la nota de las entradas de foros y tareas de Florida Oberta.
- En el caso de asistencia regular a clase, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. Para poder tener una evaluación continua es necesario haber participado, al menos, a un 80% de las sesiones.

Actividades grupales e individuales: 80%

-La información para evidenciar el aprendizaje será recogida del siguiente modo:

- Seguimiento periódico y evaluación de los trabajos encomendados que se explican en las clases y los alumnos suben a la plataforma de Florida Oberta.
- Impartición de las clases en Florida Universitària y/o a través de la plataforma Teams (tanto por videoconferencia como por el chat) y/o grabación de vídeos donde la docente explica los contenidos de cada tema o enlaces a otros vídeos didácticos.
- Videoconferencias individuales y/o grupales con los estudiantes por Teams para aclarar dudas y cuestiones derivadas de la elaboración de los trabajos propuestos.

-La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

-IMPORTANTE: para que este apartado sea evaluado es imprescindible entregar todas las actividades de cada uno de los temas de la asignatura. El apartado no computará para la nota final si falta por entregar una o más actividades.

Seminarios TIC y Complementarios (ANTES Y DESPUÉS de las medidas por el COVID-19): 15%

Los contenidos y actividades serán explicados y evaluados por los/las docentes de cada seminario.

Criterios de evaluación:

- Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.
- En trabajos escritos: claridad y orden de la exposición (Índice) Sentido unitario y relacional de los contenidos (Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...). Profundidad del análisis efectuado. (Fundamento y rigor de los argumentos expuestos). Crítica razonada (Conclusiones).
- Aspectos formales: uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.). Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación. Citar correctamente y realizar entradas bibliográficas correctamente.
- Uso y manejo de bibliografía y citación siguiendo las normas APA edición séptima.
- Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.

7.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el

profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde https://biblioteca.florida-uni.es, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1481

Normativa básica:

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

Este decreto tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado, y conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del

alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.

Esta orden tiene por objeto regular la organización de la respuesta educativa en los centros docentes, en el marco de la educación inclusiva, con el fin de garantizar el acceso, la participación, la permanencia y el progreso de todo el alumnado, como núcleo del derecho fundamental a la educación y desde los principios de calidad, igualdad de oportunidades, equidad y accesibilidad universal.2. Asimismo, tiene por objeto regular el proceso detección de les barreras a la inclusión, la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades, en el ámbito educativo y administrativo.

DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. [2021/6157]
Este decreto tiene por objeto regular la organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, para que, desde una visión de derechos, inclusiva, intercultural, con perspectiva de género y de forma cooperativa entre todos los agentes implicados, contribuya a la optimización de los procesos de desarrollo personal, social, emocional, académico y profesional del alumnado, garantice la orientación a lo largo de todo el itinerario formativo y acompañe a los centros docentes en el proceso de transformación hacia la inclusión.

ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana.
El objeto de la presente orden es regular la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana. Esta orden será de aplicación a todos los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana autorizados para impartir las enseñanzas de Educación Primaria o de Educación Secundaria Obligatoria.

RESOLUCIÓN de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades. [2021/13042]
1. Esta resolución tiene por objeto concretar los procedimientos para la detección, la identificación y el registro de las necesidades específicas de apoyo educativo y de las necesidades de compensación de desigualdades al inicio y durante la escolaridad.
2. Así mismo, también establece criterios complementarios para la aplicación de determinadas medidas para la inclusión, referidas en la Orden 20/2019, y para la organización de los apoyos.

ORDEN 10/2023, de 22 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan y se concretan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. [2023/5709]
Esta orden tiene por objeto:
1. Establecer las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional, que los centros educativos deberán desarrollar, desde un enfoque integrado y transversal, a través de los elementos que conforman sus proyectos educativos y las programaciones generales anuales o los proyectos funcionales y planes de actuación de los centros integrados públicos de Formación Profesional.
2. Desarrollar y concretar determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de la orientación educativa y profesional, regulados en el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano, y en el Decreto 193/2021, de 3 de diciembre, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros integrados públicos de Formación Profesional de la Comunitat Valenciana.

Bibliografía básica:

Santana, L. E., (2015). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales* (4ª Edición). Madrid: Ediciones Pirámide.

Este manual realiza una revisión completa del concepto e implicaciones de la Orientación Educativa y la intervención psicopedagógica. Ambas se presentan integradas en la dinámica escolar, donde el aprendizaje, la enseñanza y la organización tienen un papel central. El libro está dirigido a psicólogos, pedagogos y psicopedagogos, y al alumnado de los distintos grados, posgrados y másteres relacionados con la temática educativa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19442

Solé, I., y Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención.* Barcelona: Graó.

Este manual está especialmente dirigido a los estudiantes del Máster de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa. SE presenta un modelo educativo adoptado por las sucesivas leyes educativas en nuestro país. Se aborda, asimismo, los aspectos constitutivos de la tarea asesora, entre los que cabe mencionar: la colaboración orientador/docentes, sus dificultades y formas de abordarlas; la dimensión institucional de la orientación; el asesoramiento a las familias; las características y las estrategias de evaluación psicopedagógica; la función del orientador; el trabajo intersectorial con profesionales del

ámbito de la educación y de otros ámbitos; la intervención en momentos de transición entre etapas, etc.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=15307

Martín, E., y Mauri, T. (2011). *Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva.* Barcelona: Graó.

Este manual está especialmente dirigido a los estudiantes del Máster de Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa. En el libro se aborda el significado y característica de la actual perspectiva de la educación inclusiva y la atención a la diversidad en este contexto. Asimismo, se profundiza en aspectos concretos relacionados con la atención a la diversidad del alumnado. Entre ellos, destaca el papel dl orientador frente a las dificultades de aprendizaje, la desventaja cultural, las necesidades educativas espaciales, los problemas de comportamiento y los problemas de salud mental.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1402

Grañeras, M., y Parras, A. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación.

En el presente libro se ofrece una revisión completa de todos los aspectos y ámbitos implicados en la Orientación Educativa. Es un completo manual en el que se examinan de forma clara y comprensible los orígenes de la orientación, los distintos enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación, los diferentes modelos institucionales de orientación educativa y las áreas y contextos de intervención en orientación. Por último, la obra finaliza abordando nuevas perspectivas de la orientación en la sociedad de la información y desde un enfoque intercultural.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Bibliografía Complementaria:

Alonso, C. M., y Gallego, D. J. (1994). *Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional.* Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Álvarez y Álvarez, C. (2012). La relación teoría-práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Educatio Siglo XXI,* Vol. 30 nº 2 · 2012, pp. 383-402.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Álvarez, M., y Álvarez, M. (2000). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de 12 a 16 años*.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=15183

Arco, J. L., & Fernández, A. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.* Madrid: McGraw-Hill.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281127

Ballús, E. B., Huguet, T., Plazaola, M. O., Sáenz, M. M., Sisquella, M. P., Martí, M. V., ... y Coll, C. (2010). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidos.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Bisquerra, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional.* Madrid: Síntesis.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8040

Blasco, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la atención a la diversidad en Educación Secundaria.* Valencia: NauLlibres. Edicions Culturals Valencianes
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Brioso, A., (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: Trastornos del desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Campo, M. E., (2012). *Alteraciones del desarrollo y discapacidad: diversidad funcional e impacto en el desarrollo.* Madrid: Sanz y Torres.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=955

Casanova, M. A. (2002). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La muralla.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=23223

Casanova, M. A. (2000). *Diseño curricular e innovación educativa.* Madrid: La Muralla.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=282345

Carrasco, J. B. (2011). *Enseñar hoy. Didáctica básica para profesores*. Madrid: Síntesis.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14616

Carrasco, J. B. (2011). *Educación Personalizada.* Madrid: Síntesis.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Domínguez, G., Álvarez, F. J., y López Meneses, E. (2011). *Orientación educativa y tecnologías de la información y la comunicación.* Nuevas respuestas para nuevas realidades. MAD.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1193

Escribano, A., & Martínez-Cano, A. (2012). *La formación inclusiva del profesorado*. Madrid: Narcea.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Escudero, J. M. (2000). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Síntesis Editorial.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=11982

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

García Ramos, J.M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Madrid: Editorial Síntesis.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Grau, R., (2011). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Madrid: Alianza editorial.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Gutierrez-Crespo E, Planas, J. A., y cobos, A., (2012). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional.* Madrid: Síntesis.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Hargreaves, A. Earl, L., Moore, S. y Manning, S. (2001). *Aprender a cambiar. Las enseñanzas más allá de los niveles y las materias.* Barcelona: Octaedro.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12753

Heredia, Y., & Sánchez, A. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.* México: Editorial Digital, Tecnológico de Monterrey.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Herrero, M. I. T. (2009). *Cuerpo de profesores de enseñanza secundaria. Orientación educativa la programación en orientación educativa: claves para elaborar un programa de intervención.* Editorial CEP.

No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Jiménez-Fernández, C. (2005). *Pedagogía diferencial. Diversidad y equidad*. Madrid: Pearson Educación.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19448

López, S. (2009). *La relación familia-escuela: Guía práctica para profesionales*. CCS.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Lledó, Á. (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17432

Lucas, S., y Carbonero, M. A. (2002). *Construyendo la decisión vocacional*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Martín, E., Onrubia, J., Gómez, S. A., Fernández, A. B., Granizo, L., Huguet, T., ... y Pujolàs, P. (2011). *Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7154

Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje e instrucción.* Alianza Editorial.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Mayer, R. E. (2002). *Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas del conocimiento.* Madrid: Pearson Educación.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Medina, A., Arranz, A. y Sánchez, C. (2012). *Formación Pedagógica y Práctica del Profesorado.* Madrid: Ramón Areces.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Miranda, A., Vidal-Abarca, V., Soriano, M. (2008) *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje.* Madrid: Pirámide, 2008
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=281169

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (2008). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza Editorial.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19172

Parra, D. J. L. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *39*(3-4), 201-223.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Rascovan, S. (2004). Orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores. Ediciones novedades educativas.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Rivas, F. (1995). La conducta vocacional: Proceso de socialización y de desarrollo personal. *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*, 23-60.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Rivas, F. (2003). *Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. Ariel.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Rivas, F. (2003). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Pap. psicol*, 18-34.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Rivas, F., Rocabert, E., & López, M. L. (1998). Manual del SAV-R y SAVI-2000. Sistemas de Autoayuda y Asesoramiento Vocacional.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Román, M., y Torrecilla, F. J. M. (2013). Evaluación en el campo educativo: del sentido a la práctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*,*6*(1), 7-11.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Sánchez-Palomino, A. y Torres, J. A. (2002). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional.* Madrid: Pirámide.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Sánchez-Teruel, D., y Robles-Bello, M. A. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica/Inclusion as key to educationforall: a theoreticalreview. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía,* 24(2), 24-36.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Sanchiz, M. L., Martí, M., y Cremades, I. (2011). *Orientación e intervención educativa, retos para los orientadores del Siglo XXI*. Valencia, España: Tirant Lo Blanch.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1087

Sevillano García, M.L (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad.* Madrid: Pearson.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21084

Sevillano, M. L. y Medina, A. (2004). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas*. Madrid: Universitas.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Sobrado, L. M. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Editorial Biblioteca Nueva, SL.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19031

Tapia, J. A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa.* Madrid: Síntesis.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19635

Vidal-Abarca, E., González, F. P., y Ros, R. G. (2014). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.* Alianza Editorial.
No disponible en Biblioteca Florida Universitària.

Enlaces

- Organización de la orientación - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana (gva.es)
- Procedimientos y modelos para la orientación - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana (gva.es)
- Unidades Especializadas de Orientación - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana (gva.es)
- Detección/Identificación - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana (gva.es)
- Evaluación sociopsicopedagógica - Inclusión Educativa - Generalitat Valenciana (gva.es)

9. Normas específicas de la asignatura

Podrán ser definidas con el grupo.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico**: es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).

- **Florida Oberta**: es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams**: nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.

Las citas se concertarán previamente, por correo electrónico; para estudiar la posibilidad de concertar cita otros días y a otras horas, se debe consultar disponibilidad horaria, vía email.