



Florida

Universitatària

Sociedad, Familia y Educación

Guía Docente **2022_23**

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Descripción y Objetivos Generales.....	2
3.- Requisitos previos	4
4.- Competencias	5
5.- Resultados de aprendizaje	7
6.- Actividades formativas y metodología	8
7.- Contenidos.....	9
8.- Evaluación del aprendizaje	10
9.- Propuesta de actuaciones específicas.....	12
10. Bibliografía comentada.....	13
11. Normas específicas de la asignatura	18
12. Consultas y atención al alumnado.....	18

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

Introducción

La materia “Sociedad, familia y educación” es una de las tres materias en las que se divide el módulo genérico del Máster de Profesor/a de Educación Secundaria. Esta materia pretende aportar los elementos y la metodología de la perspectiva sociológica, de la misma manera que las otras dos materias del módulo hacen lo propio desde la pedagogía y la psicología.

Entre los objetivos generales del Master de Profesor/a de Educación Secundaria figura la capacitación en las herramientas necesarias para una adecuada innovación docente e iniciación a la investigación educativa. Este objetivo sintoniza con las pretensiones de una asignatura como Sociedad, Familia y Educación, desde la cual se pretende el conocimiento de los factores institucionales, sociales, culturales, económicos, y psicosociales, que tienen incidencia directa en la enseñanza y en el aprendizaje en un sentido amplio.

De manera introductoria supondrá un acercamiento a la Sociología de la Educación, perspectivas, teorías y conceptos básicos. Al mismo tiempo también facilitará herramientas analíticas para comprender como determinados cambios sociales tienen una incidencia directa en la actividad profesional que en un futuro van a desarrollar. En definitiva, y bajo las claves metodológicas que nos aproximen a un bucle de “reflexión-acción-reflexión” se pretende facilitar las herramientas, análisis y comprensión que conduzcan al futuro profesional a la elaboración de propio conocimiento.

Los objetivos generales de la materia Sociedad, Familia y Educación intentan abordar tres relaciones fundamentales:

a) Educación y sociedad. Grupos sociales y clases sociales. Sistema educativo y estratificación social. Tipos de familia y fracaso escolar. Análisis sociológico de las desigualdades educativas. Coeducación, interculturalidad y relaciones intergeneracionales. Educación para la igualdad.

b) Sociología de las instituciones educativas. Escuela y comunidad. Educación y democracia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. La evolución histórico-social de las familias. Sociología del profesorado. El profesor como agente educativo y como agente social. La profesión docente.

c) La interacción sociedad-familia. Análisis estructural de la relación sociedad-familia. La interacción sociedad-educación. Análisis dialéctico de la relación sociedadeducación. La

interacción familia-educación. Análisis funcional de la relación familia educación. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida de las familias. Transformaciones sociales actuales en el campo de la educación.

De manera más concreta, son objetivos específicos de la materia:

- a. Aproximar al alumnado a las nociones sociológicas básicas, a la perspectiva sociológica y a las reglas de método científico, para facilitarle un acercamiento más crítico y reflexivo al entendimiento e interpretación de la realidad social.
- b. Aprender a pensar desde la sociología, desarrollando la imaginación sociológica y la capacidad de hacer preguntas que nos acerquen más al conocimiento de nosotros mismos y de nuestra realidad social.
- c. Familiarizar al alumnado con el uso de métodos de investigación social aplicables al ámbito de un centro educativo.
- d. Profundizar en los conceptos de cultura, socialización y estructura social, haciendo referencia a las teorías de reproducción en el ámbito escolar y a los elementos sociales que inciden en el rendimiento escolar.
- e. Analizar las funciones sociales de la escuela en el contexto social actual y realizar una prospectiva histórica de cuáles han sido estas funciones, así como de las leyes de educación que las han acompañado.
- f. Analizar las funciones de la escuela en relación a su interacción con la esfera familiar. Revisar el concepto de familia, la diversidad familiar y tipos de familias, los cambios que la han afectado y las interrelaciones con la educación desde los diferentes ámbitos.
- g. Revisar el concepto diversidad social, profundizando en otros como son el género, la cultura, la clase social, la sexualidad o la discapacidad, para revisar la construcción social de estos términos. Analizar y entender la presencia de estos elementos en el ámbito educativo.

Analizar, desde la reflexividad, los discursos existentes con respecto al profesorado, y sobre los rasgos que caracterizan la profesión, así como la práctica docente.

3.- Requisitos previos

Competencia comunicativa suficiente, tanto oral como escrita.

Actitud abierta y favorable hacia el aprendizaje permanente y autodidacta.

Conocimientos básicos del uso de herramientas informáticas: Office 356 (Word, Power point, etc.), búsqueda en Internet, correo electrónico...

Capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo.

Capacidad de búsqueda y de gestión de la información.

Capacidad para planificar los trabajos y gestionar el tiempo.

Capacidad de ilusionarse y atreverse a soñar sobre como quisiéramos que fuera la escuela.

4.- Competencias

El Decreto por el cual se regula el Máster de Profesor/a de Educación secundaria señala una serie de competencias generales que el alumnado debe adquirir y que se especifican en la tabla más abajo junto con la concreción en los resultados de aprendizaje.

La contribución de la perspectiva sociológica a la adquisición de estas competencias es especialmente significativa en la medida en que la materia “Sociedad, Familia y Educación”:

- Se hace especial énfasis en la producción socio-histórica de las diferentes maneras de desigualdad social y escolar, objetivando las posibilidades reales y políticas de los procesos educativos y democratizadores.
- Se dedica un tiempo importante a distinguir entre información, conocimiento y usos sociales y políticos del conocimiento. El proceso de modelización científico social se explica brevemente para abordar estas distinciones.
- Se abordan objetos centrales de la sociología de la educación en tanto ciencia social, tales como: las diversas estrategias familiares relacionadas con la adaptabilidad y selección sociales; la situación laboral de los docentes; la organización social de la escuela; los mecanismos de control y las relaciones de poder en las relaciones de comunicación pedagógicas; las conexiones entre el sistema de enseñanza y las diferentes formas de división del trabajo; y las relaciones entre el trabajo docente y pedagógico y el trabajo intelectual.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
G1. Comprensión e integración
G2. Aplicación y pensamiento práctico
G3. Análisis y resolución de problemas
G4. Innovación, creatividad y emprendimiento
G5. Diseño y proyecto
G6. Trabajo en equipo y liderazgo
G7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
G8. Comunicación efectiva
G9. Pensamiento crítico
G10. Conocimiento de problemas contemporáneos
G11. Aprendizaje permanente
G12. Planificación y gestión del tiempo
G13. Instrumental específica

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
E.1. Conocer y saber poner en práctica la perspectiva sociológica y las reglas del método científico, para acercarse al entendimiento e interpretación de la realidad social de una forma más crítica y reflexiva.
E.2. Conocer y entender los conceptos de socialización y estructura social, y su relación con los mecanismos por los que se reproducen en el ámbito escolar patrones y discursos presentes en la sociedad.
E.3. Conocer y entender las diferentes perspectivas existente sobre la educación y sus fines para la sociedad, para así poder aportar una mirada crítica a la influencia de las ideologías sobre el propio sistema y el currículum.
E.4. Reconocer y diferenciar cuáles son las funciones sociales del sistema educativo en el contexto social actual y con respecto a otros momentos históricos.
E.6. Reconocer la importancia de la interacción centro educativo-familia y centro educativo-instituciones y ser capaz de planificar mecanismos para facilitar esta interacción.
E.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, y entender los mecanismos y procesos que intervienen en la convivencia en el aula.
E.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
E.9. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
E.10. Conocer los procesos de interacción entre el sistema escolar y los agentes de socialización, especialmente la familia, con la que se debe favorecer la interacción para informarlas y asesorarlas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos e hijas.
E.11. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social; desarrollo sostenible.
E.12. Promover y desarrollar acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres
E.13. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de una forma que será autodirigida o autónoma.
ESPECÍFICAS
E1. Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

E2. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la búsqueda educativa.
E3. Comunicarse de manera efectiva tanto verbal como no verbal.
E4. Hacer un uso eficaz de las tecnologías de la información y de la comunicación.
E5. Que el y la estudiante sepa aplicar los conocimientos adquiridos, así como su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
E6. Que el y la estudiante sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
E7. Que el y la estudiante sepa comunicar sus conclusiones y que las sustente a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
E8. Que el y la estudiante posea las habilidades de aprendizaje que le permiten continuar estudiando de un modo que ha de ser en gran medida autodirigida o autónoma.
E9. Poder diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
E10. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada y participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
E11. Conocer los procesos de interacción entre el sistema escolar y los agentes de socialización, especialmente la familia, con la que se ha de favorecer la interacción.
E12. Conocer y analizar las perspectivas históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
E13. Informar y asesorar a las familias alrededor del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos e hijas.
E14. Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y acomodamiento en su proceso educativo.
E15. Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS DEL TÍTULO	COMPETENCIAS TRANSVERSALES
R1. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y de la comunidad, tanto en la adquisición de las competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	E6, E9, E11	Todas
R2. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	E9, E11, E12, E13, E14, E15	Todas
R3. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	E1, E2, E3, E4	Todas

R4. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaz de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios o multidisciplinares, relacionados con su área de estudio.	E1, E13, E14.	Todas
R5. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información, siendo incompleta o limitada, así como incluir reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	E6	Todas

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en la materia corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Actividades formativas presenciales (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría,.....).

Actividades formativas de trabajo autónomo (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes.....).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	20%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	30%
TRABAJO EN EQUIPO / PROYECTO INTEGRADO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	40%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN GRUPO	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. para entregar y exponer en las clases prácticas.	80%
TRABAJO INDIVIDUAL / AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	20%
TOTAL (60% del total)		100%

7.- Contenidos

Relación de contenidos

Los contenidos de la asignatura “Sociedad, Familia y Educación”, en el marco del Máster serán las siguientes:

BLOQUE I. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

TEMA 1. INTRODUCCIÓN. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA: APRENDER A OBSERVAR EL ENTORNO DESDE LA SOCIOLOGÍA.

TEMA 2. LOS FINES DE LA EDUCACIÓN: GRANDES CORRIENTES TEÓRICAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.

TEMA 3. FUNCIONES SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

TEMA 4. DESIGUALDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

TEMA 5. SISTEMAS EDUCATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOPOLÍTICOS

BLOQUE II. SOCIOLOGÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS y

BLOQUE III. INTERACCIÓN SOCIEDAD FAMILIA

TEMA 6. CULTURA, INTERACCIÓN SOCIAL, SOCIALIZACIÓN Y AGENTES DE SOCIALIZACION

TEMA 7. ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DEL PROFESORADO

TEMA 8. EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR. EL PAPEL DEL PROFESORADO

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTA TÉCNICA	Nº DE SESIONES (horas)
INTRODUCCIÓN. LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA: APRENDER A OBSERVAR EL ENTORNO CON UNA MIRADA CRÍTICA.	Introducción teórica - Lectura de textos - Trabajo cooperativo y de investigación - Exposición, análisis y debate de contenidos	4
LOS FINES DE LA EDUCACIÓN: GRANDES CORRIENTES TEÓRICAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.		
FUNCIONES SOCIALES DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR		
SISTEMAS EDUCATIVOS Y CONTEXTOS SOCIOPOLÍTICOS	Exposición de contenidos - Visualizado de documentales - Trabajo grupal - Puesta en común	4
DESIGUALDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR	Exposición teórica - Visualizado de debate TV - Trabajo grupal - Puesta en común y debate	4
CULTURA, INTERACCIÓN SOCIAL, SOCIALIZACIÓN Y AGENTES DE SOCIALIZACION	Exposición de conceptos - Visionado de película - Análisis y debate	Contenidos transversales
ANÁLISIS SOCIOLÓGICO DEL PROFESORADO	Exposición teórica, lectura de artículos, puesta en común y debate	4
EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EDUCACIÓN PARA EL BIENESTAR. EL PAPEL DEL PROFESORADO	Lecturas, dinámicas grupales, investigación común y debate	4

8.- Evaluación del aprendizaje

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

Las actividades para evidenciar el aprendizaje persiguen cubrir todos y cada uno de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos, y será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Pruebas orales y escritas

Para poder superar la asignatura es necesario:

1. Presentar en la plataforma Florida Oberta y en el plazo acordado todas las pruebas y tareas que se han establecido en cada uno de los bloques de contenidos.
2. Es obligatoria la asistencia mínima al 80% de las clases. Cualquier circunstancia particular deberá ser consultada con el profesorado al comienzo del curso.

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN		
Instrumentos de evaluación	Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje
1. Análisis documentales y exposición	Evaluación entre pares grupal, y de la profesora	20%
2. Lectura individual. Técnica trabajo cooperativo.	Evaluación grupal de la profesora	20%
3. Trabajo de investigación grupal. Técnicas trabajo cooperativo.	Evaluación de la profesora	15%

4. Lecturas. Dinámicas trabajo cooperativo	Evaluación entre pares grupal, y de la profesora	15%
5. Lectura. Debate y propuestas	Evaluación profesora	10%
Reflexión individual y entrega de tareas	Evaluación de la profesora	20%

9.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del/a estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura, que puede implicar la realización de tareas adicionales a las establecidas en el programa.

Disponibilidad de materiales de trabajo.

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

Seguimiento académico y medios de comunicación.

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- En las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor.

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

10. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1480

Bibliografía básica:

Fernández Palomares, F. (2003) *Sociología de la educación*. Pearson Educación.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. (2010). *Sociología*. Alianza editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=275681

Guerrero, A. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernández, F. y Beltrán, J. (coord) (2011). *Manual de sociología de la educación*. McGraw-Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24861

López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Grao.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19272

Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas*. Funciones, cambios y conflictos. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12907

Uno de los manuales de referencia para abordar la sociología de la educación. En este módulo este manual se utilizará sobre todo para trabajar las teorías sociológicas de la educación.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coord.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la sociología de la educación*. Ed. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=25695

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados, en especial los temas 1 y 2 (teorías sociológicas de la educación y Funciones sociales de la escuela). Puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

Bibliografía Complementaria:

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21067

Reseña de las autoras/es: Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen. En los años ochenta, se presentó como nueva una concepción constructivista de aprendizaje significativo que había sido terminada de elaborar en 1962 y que, por tanto, no podía resolver los problemas que se nos plantean en unas sociedades informacionales y dialógicas que comenzaron en los setenta. Hay quienes esperarán a profundizar en las concepciones del aprendizaje dialógico a que ya hayan pasado las sociedades para las que están siendo construidas. La intención de este libro es contribuir a que esta vez sí lleguemos a tiempo. Tenemos que aprovechar las muchas y fecundas aportaciones realizadas por concepciones de aprendizaje del pasado (tradicional, significativo, cooperativo), pero también tenemos que saber situarlas en concepciones actuales de aprendizaje.

Las niñas y niños merecen lo mejor. Hoy sabemos que su aprendizaje depende de todas sus interacciones, de las que tienen en el aula y de las que tienen en su domicilio. Hoy sabemos que el acuerdo entre familias y centros educativos es mucho más relevante que otros aspectos a los que antiguamente se había dado importancia. Necesitamos concepciones del aprendizaje que ayuden a coordinar las acciones de profesionales, familiares, entornos, comunidades y las propias chicas y chicos.

Bauman, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricardo Mazzeo* Ed. Paidós (Estado y Sociedad)

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12219

Bauman es conocido por su teoría del mundo líquido, según la cual nuestra sociedad occidental actual se caracteriza por la volatilidad y rapidez con la que surge, cambia y se reformula todo, frente a un mundo previo caracterizado por estructuras y procesos mucho más “sólidos” y perdurables. En este libro, Bauman mantiene diferentes conversaciones con

el profesor de secundaria Ricardo Mazzeo y juntos abordan varios temas, como el modelo capitalista consumista, la situación y falta de expectativas de los jóvenes, y como no los retos de la educación ante esta realidad económica, política y social.

Beltran, J, Hernández, J. y Soto, X.M. (2003). *Reinventar la escuela. La calidad educativa desde las familias*. Nau LLibres.

No Disponible

Byung-CHul Han (2018). *La sociedad del cansancio*. Ed. Herder (2ª edición)

No disponible

Cabanas, E. y Illouz, E. (2019) *Happycracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Ed. Paidós Ibérica.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

<https://biblioteca.florida.es/sophia/index.html>

Fernández Enguita, M. (ed.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

No disponible

Fernández Palomares, F. (ed.) (2003). *Sociología de la Educación*. Pearson-Alhambra. Reed., 2007.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Editorial: Taurus.

No Disponible

Guerrero, A. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernández, F. J. y Beltrán, J. (coord) (2011). *Manual de Sociología de la Educación*. McGraw-Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280821

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados (ej. Familia y sistema escolar, Sociología del profesorado, Diversidad multicultural, y familiar) y puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

Maalouf, A. (2009). *Identidades asesinas*. Alianza Editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=20537

Moreno, A. (2001). *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Septem Ediciones.

No Disponible

Enlaces y Revistas

RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación <http://www.ase.es/rase/>

REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) <http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

Revista de Estudios Sociales: <https://revistas.uniandes.edu.co/journal/res>

Tabanque. Revista pedagógica.. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1396>

Revista de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es>

Témpora. Revista de Sociología de la Educación <http://www.ull.es/publicaciones/tempora/>

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado <http://www.aufop.com/aufop/home>

Revista de Educación del Ministerio de Educación <http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces13.htm>

Revista crítica de ciencias Sociales y Jurídicas <http://www.ucm.es/info/nomadas/>

11. Normas específicas de la asignatura

- a. Es obligatorio asistir a clase habiendo realizado las lecturas u otro tipo de actividad indicada previamente por la profesora, con el objetivo de permitir el desarrollo previsto de las clases.
- b. Se deben respetar los plazos de entrega de las actividades; los trabajos entregados fuera de plazo no serán aceptados.
- c. Los trabajos se deben presentar en el formato solicitado, fundamentalmente ARIAL/TIMES NEW ROMAN (tamaño 11/12) para facilitar su corrección, y se colgarán en la plataforma Florida Oberta.
- d. La copia de fragmentos de trabajos existentes en Internet implicará el suspenso del trabajo.
- e. Toda referencia a una obra de otro autor o autora debe ser citada correctamente, de acuerdo a las normas APA.
- f. Todos los trabajos deben incluir su apartado de bibliografía y/o webgrafía, que debe incluir todas las fuentes consultadas siguiendo las normas APA.
- g. Si por razones totalmente justificadas una persona deja de asistir a alguna de las sesiones, tendrá que realizar la misma actividad que se ha realizado en clase, adaptándola a un trabajo individual, y asegurándose de que la entrega es el producto final que se ha pedido en la actividad. La entrega la tendrá que realizar la misma semana en la que se ha desarrollado la sesión, colgándola en el espacio que se habilite para ello, dentro del tema, y en Florida Oberta. No se admitirán entregas por correo ni fuera de plazo.
- h. Si por razones totalmente justificadas, una persona deja de asistir a más del 20% de las sesiones tendrá que realizar, además, una actividad compensatoria que estará indicada en Florida Oberta.

12. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación via e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.