Florida Universitària

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Sociedad, Familia y Educación

Guía Docente 2023_24

Titulación adscrita a

Universitat de València

ÍNDICE

1.- Datos de identificación 2
2.- Competencias del título 2
4.- Resultados de aprendizaje de la asignatura 3
5.- Contenidos 4
6.- Actividades formativas y metodología 4
7.- Evaluación del aprendizaje 6
8.- Propuesta de actuaciones específicas 8
9.- Bibliografía comentada 9
10.- Normas específicas de la asignatura 14
11.- Consultas y atención al alumnado 15

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA
Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Sociedad, Familia y Educación
Carácter	Materia
ECTS	4
Curso/Semestre	1r semestre
Profesorado	**Nombre: Almudena Buciega Arévalo** Mail: abuciega@florida-uni.es Despacho: D 2.1 Horario de atención (*): Martes – de 17:00 a 18:00 Grupos: A, B y C **Nombre: Sabine Heiss** Mail: sheiss@florida-uni.es Despacho: D 2.1 Horario de atención (*): Lunes – de 17:00 a 18:00 Grupo: D Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: (*) *Siempre concertar cita tutoría vía email*
Coordinador asignatura	Almudena Buciega Arévalo
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Específicas
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

4.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y de la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

5.- Contenidos

Relación de contenidos

- Educación y sociedad. Grupos sociales y clases sociales. Sistema educativo y estratificación social. Tipos de familia y fracaso escolar. Análisis sociológico de las desigualdades educativas. Coeducación, interculturalidad y relaciones intergeneracionales. Educación para la igualdad.

- Sociología de las instituciones educativas. Escuela y comunidad. Educación y democracia. Elementos de sociología del alumnado y de las familias. La evolución histórico-social de las familias. Sociología del profesorado. El profesor como agente educativo y como agente social. La profesión docente.

- La interacción sociedad-familia. Análisis estructural de la relación sociedad-familia. La interacción sociedad-educación. Análisis dialéctico de la relación sociedad-educación. La interacción familia-educación. Análisis funcional de la relación familia-educación. Transformaciones en las estructuras y los estilos de vida de las familias. Transformaciones sociales actuales en el campo de la educación.

6.- Actividades formativas y metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teórico-prácticas	22	100
Estudio y trabajo autónomo	68	0
Tutorías	10	100

El volumen de trabajo del alumnado en la materia corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Actividades formativas presenciales (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría,…..).
Actividades formativas de trabajo autónomo (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes…..).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	**Metodología**	**Porcentaje**
CLASES TEÓRICAS	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	20%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	30%
TRABAJO EN EQUIPO	Realización de trabajos y proyectos relacionados con los temas trabajados, exposiciones y debates.	40%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
TOTAL *(32% del total)*		**100%**

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	**Metodología**	**Porcentaje**
TRABAJO INDIVIDUAL PARA LA REALIZACIÓN DE TRABAJO EN GRUPO	Preparación individual de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. para entregar y exponer en las clases prácticas.	80%
TRABAJO INDIVIDUAL / AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	20%
TOTAL *(68% del total)*		**100%**

Planificación temporal

METODOLOGIAS DOCENTES	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
• Lectura de bibliografía especializada para preparar el tema. Realización de actividad individual. • Metodología de trabajo cooperativo en el aula. • Tutorías grupales en el aula para el seguimiento del trabajo.	Microsoft Office 365 (TEAMS, OneDrive, Word)	1 sesión (4h.)

• Realización de prueba para evaluar la adquisición de contenidos. • Exposición teórica y debate grupo clase.		
• Visionado material documental y actividad preparatoria individual. • Trabajo grupal en clase. • Exposiciones grupales y valoración del trabajo. • Exposición teórica. • Debate grupo clase.	Recursos disponibles online Herramientas de presentación: power point, Canva.	1 sesión (4h.)
• Exposición teórica, • Análisis material documental y actividad preparatoria individual. • Trabajo grupal • Exposiciones grupales colaborativas y valoración del trabajo. • Exposición teórica. • Debate grupo clase.	Recursos disponibles online Herramientas de análisis colaborativo	1 sesión (4h)
• Revisión material documental y actividad preparatoria individual. • Exposición teórica • Elaboración de escenarios basados en el análisis documental. Trabajo escrito y representación. Valoración del trabajo. • Debate grupo clase.	Recursos disponibles online Biblioteca (Florida y UV), Google Scholar, dialnet, Redined…	1 sesión (4h)
• Revisión bibliografía recomendada y actividad preparatoria individual. • Encuestas, trabajo en grupo y dinámica colaborativa para la generación de pósters. • Exposición teórica	Recursos disponibles online Biblioteca (Florida y UV), Google Scholar, dialnet, Redined… Microsoft forms.	1 sesión (4h.)
• Tutoría colectiva para la coordinación del trabajo individual (ensayo)		1 sesión (2h.)

7.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación primera convocatoria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Sistema de evaluación	**Porcentaje**
Seguimiento periódico del progreso de los/ as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo: *Entrega de trabajos preparatorios de las sesiones.*	20%
Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros*: Ensayo individual*	20%
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella: *Exposiciones orales de los trabajos grupales de cada uno de los bloques de contenidos.*	20%

Pruebas orales y escritas: *Trabajos grupales escritos de cada uno de los bloques de contenidos.*	40%

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

Las actividades para evidenciar el aprendizaje persiguen cubrir todos y cada uno de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos, y será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Pruebas orales y escritas

<u>Para poder superar la asignatura es necesario:</u>

1. Presentar en la plataforma Florida Oberta y en el plazo acordado todas las actividades de tipo individual y colectivo que se han establecido en cada uno de los bloques de contenidos.
2. Las actividades grupales o individuales presentadas con retraso se evaluarán con una nota máxima de 5 sobre 10.
3. La no presencia en la presentación oral de una actividad implicará que esa parte no será puntuada en el cómputo global de la actividad.

4. Todas las actividades deben tener una puntuación mínima de 4,5 sobre 10, y la suma total de las activades llegar al 5 sobre 10.
5. Si alguna persona no asiste a alguna sesión o a una parte importante de ella, tendrá que realizar de manera individual la actividad correspondiente al tema que se indique. El trabajo realizado se subirá a Florida Oberta antes de la finalización de la semana en la que se ha trabajado el tema en clase (antes de las 23:59h del domingo).
6. Es obligatoria la asistencia mínima al 80% de las clases. Si se supera este porcentaje el alumno/a tendrá que realizar una tarea complementaria, además de presentar las actividades establecidas en la asignatura. Con todo, cualquier circunstancia particular deberá ser consultada con el profesorado al comienzo del curso.
7. Es responsabilidad del alumnado conocer estos criterios y realizar estas tareas en tiempo y forma, tal y como se recoge en esta guía.

Sistema de evaluación segunda convocatoria

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Sistema de evaluación	**Porcentaje**
Prueba escrita	60%
Ensayo a partir de la lectura de un libro	40%

8.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde https://biblioteca.florida.es, el alumnado adscrito a la Universitat de València tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1480

Bibliografía básica:

Fernández Palomares, F. (2003) *Sociología de la educación*. Pearson Educación.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. (2010). *Sociología.* Alianza editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=275681

Guerrero, A. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernàndez, F. y Beltrán, J. (coord) (2011). *Manual de sociología de la educación.* McGraw-Hill.

No Disponible

López, F. (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Grao.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=19272

Taberner, J. (2008). *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas*. Funciones, cambios y conflictos. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12907

Uno de los manuales de referencia para abordar la sociología de la educación. En este módulo este manual se utilizará sobre todo para trabajar las teorías sociológicas de la educación.

Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (coord.) (2012). *Sociedad, familia, educación. Una introducción a la sociología de la educación.* Ed. Tecnos.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=25695

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados, en especial los temas 1 y 2 (teorías sociológicas de la educación y Funciones sociales de la escuela). Puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

Bibliografía Complementaria:

Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008) *Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información*. Hipatia.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21067

Reseña de las autoras/es: Las concepciones de aprendizaje hegemónicas en nuestras aulas y en nuestros libros fueron elaboradas en y para sociedades industriales que hoy ya no existen. En los años ochenta, se presentó como nueva una concepción constructivista de aprendizaje significativo que había sido terminada de elaborar en 1962 y que, por tanto, no podía resolver los problemas que se nos plantean en unas sociedades informacionales y dialógicas que comenzaron en los setenta. Hay quienes esperarán a profundizar en las concepciones del aprendizaje dialógico a que ya hayan pasado las sociedades para las que están siendo construidas. La intención de este libro es contribuir a que esta vez sí lleguemos a tiempo. Tenemos que aprovechar las muchas y fecundas aportaciones realizadas por concepciones de aprendizaje del pasado (tradicional, significativo, cooperativo), pero también tenemos que saber situarlas en concepciones actuales de aprendizaje.
Las niñas y niños merecen lo mejor. Hoy sabemos que su aprendizaje depende de todas sus interacciones, de las que tienen en el aula y de las que tienen en su domicilio. Hoy sabemos que el acuerdo entre familias y centros educativos es mucho más relevante que otros aspectos a los que antiguamente se había dado importancia. Necesitamos concepciones del aprendizaje que ayuden a coordinar las acciones de profesionales, familiares, entornos, comunidades y las propias chicas y chicos.

Bauman, Z. (2013) *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricardo Mazzeo Ed.* Paidós (Estado y Sociedad)
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12219

Bauman es conocido por su teoría del mundo líquido, según la cual nuestra sociedad occidental actual se caracteriza por la volatilidad y rapidez con la que surge, cambia y se reformula todo, frente a un mundo previo caracterizado por estructuras y procesos mucho más "sólidos" y perdurables. En este libro, Bauman mantiene diferentes conversaciones con el profesor de secundaria Ricardo Mazzeo y juntos abordan varios temas, como el modelo capitalista consumista, la situación y falta de expectativas de los jóvenes, y como no los retos de la educación ante esta realidad económica, política y social.

Beltran, J, Hernández, J. y Soto, X.M. (2003). *Reinventar la escuela. La calidad educativa desde las familias.* Nau LLibres.

No Disponible

Byung-CHul Han (2018). *La sociedad del cansancio*. Ed. Herder (2ª edición)

No disponible

Cabanas, E. y Illouz, E. (2019) *Happycracia: Cómo la ciencia y la industria de la felicidad controlan nuestras vidas*. Ed. Paidos Ibérica.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=283490

Fernández Enguita, M. (ed.) (1999). *Sociología de la Educación*. Ariel.

No disponible

Fernández Palomares, F. (ed.) (2003). *Sociologia de la Educación*. Pearson-Alhambra. Reed., 2007.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17842

Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas.* Editorial: Taurus.

No Disponible

Guerrero, A. (1996). *Manual de sociología de la educación*. Síntesis.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16179

Hernández, F. J. y Beltrán, J. (coord) (2011). *Manual de Sociología de la Educación*. McGraw-Hill.
Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=280821

Unos de los manuales de referencia para la asignatura. En este manual se presentan varios de los temas abordados (ej. Familia y sistema escolar, Sociología del profesorado, Diversidad multicultural, y familiar) y puede ser considerado libro de consulta por el alumnado.

Maalouf, A. (2009). *Identidades asesinas*. Alianza Editorial.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=20537

Moreno, A. (2001). *Sociología de la Educación: claves teóricas*. Septem Ediciones.

No Disponible

Enlaces y Revistas

RASE. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación http://www.ase.es/rase/

REIS (Revista Española de Investigaciones Sociológicas) http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html

Revista de Estudios Sociales: https://revistas.uniandes.edu.co/journal/res

Tabanque. Revista pedagógica.. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1396

Revista de Educación http://www.revistaeducacion.mec.es

Témpora. Revista de Sociología de la Educación http://www.ull.es/publicaciones/tempora/

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado http://www.aufop.com/aufop/home

Revista de Educación del Ministerio de Educación http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces13.htm

Revista crítica de ciències Sociales y Jurídicas http://www.ucm.es/info/nomadas/

10. Normas específicas de la asignatura

a. Es obligatorio asistir a clase habiendo realizado las lecturas u otro tipo de actividad indicada previamente por la profesora, con el objetivo de permitir el desarrollo previsto de las clases.
b. Se deben respetar los plazos de entrega de las actividades; los trabajos entregados fuera de plazo se subirán a una carpeta especialmente habilitada para ello, y tendrán una penalización, tal y como se ha indicado en el apartado evaluación.
c. Los trabajos se deben presentar en el formato solicitado, fundamentalmente ARIAL/TIMES NEW ROMAN (tamaño 11/12) para facilitar su corrección, y se colgarán en la plataforma Florida Oberta.
d. No se admitirán entregas por correo electrónico.
e. La copia de fragmentos de trabajos existentes en Internet, plagio o uso de IA para la redacción de trabajos, puede implicar el suspenso del trabajo.
f. Toda referencia a una obra de otro autor o autora debe ser citada correctamente, de acuerdo a las normas APA 7.
g. Todos los trabajos deben incluir su apartado de bibliografía y/o webgrafía, que debe incluir todas las fuentes consultadas siguiendo las normas APA 7.
h. Si por razones totalmente justificadas, una persona deja de asistir a más del 20% de las sesiones tendrá que realizar, además, una actividad compensatoria que estará indicada en Florida Oberta.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos a lo largo del curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico**: es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta**: es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams**: nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.