



Florida

Universitat

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y Desarrollo de
la Personalidad

**Guía Docente
2023_24**

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Competencias del título	2
3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura	3
4.- Contenidos	4
5 - Actividades formativas y metodología	5
La metodología, atendiendo a la Memoria Verificada, se considera necesario:.....	5
6.- Evaluación del aprendizaje	7
7.- Propuesta de actuaciones específicas	9
8. Bibliografía comentada.....	10
9. Normas específicas de la asignatura	11
10. Consultas y atención al alumnado.....	11

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Carácter	Obligatorio
ECTS	4
Curso/Semestre	Primer curso. Primer semestre
Profesorado	<p>Nombre: Lorena Andrés Soto Mail: landres@florida.uni.es Despacho: D 2.7 Horario de atención: Lunes y Martes 9-10h Grupos: C y D</p> <p>Nombre: Encarna Vázquez Garrido Mail: evazquez@florida-uni.es Despacho: D 2.7 Horario de atención: Martes 17-18h y Lunes 17-18 Grupos: A y B</p> <p>https://www.floridauniversitaria.es/estudiante</p> <p>Grupos: (*) Se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>
Coordinador asignatura	Lorena Andrés Soto
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Específicas
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Conocer las características del alumnado de la etapa o ámbito educativo correspondiente, sus contextos sociales y motivaciones.
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos/as y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje.

En las especialidades de formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.- Contenidos

Relación de contenidos

Bloque 1. Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud:

- Desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, social y de la personalidad.
- Diseño de acciones desde el centro/la tutoría.

Bloque 2. Planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje:

- Aprendizaje y motivación en contextos educativos formales
- Procesos de enseñanza y de aprendizaje: elementos y diseño.
- Factores intrapersonales que influyen en el aprendizaje: inteligencia, personalidad, motivación y estrategias de aprendizaje.

- Factores interpersonales: interacción profesor-alumno y estrategias

Bloque 3. Escuela Inclusiva en Educación secundaria:

- Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales

5 - Actividades formativas y metodología

La metodología, atendiendo a la Memoria Verificada, se considera necesario:

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.

Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.

	Horas	Presencialidad
Clases teórico-prácticas	22	100
Estudio y Trabajo autónomo	68	0
Tutorías	10	100
Total	100	

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	40%
TOTAL (60% del total)		100%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
<i>Compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria</i>	Recogida de asistencia diaria	5.5 sesiones. 22 horas en total del curso
<i>Explicación Bloque 1 : Desarrollo humano desde la preadolescencia a la primera juventud: Y Actividad grupal: Reflexionando sobre la adolescencia y</i>	-Ficha de actividad número 1 -Recursos digitales de carácter didáctico y academicista. -Florida oberta	2 Sesiones (8 horas)
<i>Explicación Bloque 2: Planificación y evaluación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje:</i>	Recursos digitales de carácter didáctico y academicista. -Florida oberta	1 Sesión (4 horas)
<i>Explicación Bloque 3: Escuela Inclusiva en Educación secundaria: Actividad grupal: Acto didáctico y programación de contenidos y explicación teórica</i>	-Ficha de actividad número 2 -Recursos legislativos y digitales -Florida oberta	2 Sesiones (8 horas)

Prueba evaluable: Cuestionario final de la materia	Florida Oberta	Media sesión 2 horas
---	----------------	----------------------

6.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
<p>Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.</p> <p><i>Valoración de la compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria en un 80%. De la asistencia total</i></p>	20%
<p>Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.</p> <p><i>Actividad grupal: Reflexionando sobre la adolescencia. Informe escrito (10%)</i> <i>Actividad grupal: Acto didáctico y programación de contenidos (10%)</i></p>	20%
<p>Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las areas que se realicen fuera de ella.</p> <p><i>Evaluación de pares de la Actividad grupal “Acto didáctico y programación de contenidos”</i></p>	20%
<p>Pruebas orales y escritas:</p> <p><i>Prueba evaluable: cuestionario final de la materia 25%</i> <i>Exposición oral (15%) primera actividad grupal “ Reflexionando sobre la adolescencia”</i></p>	40%

Sistema de Calificación

La información para evidenciar el aprendizaje será (atendiendo a la Memoria verificada)

recogida, principalmente, mediante:

-Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo, a través de la *Valoración de la **compromiso, actitud y asistencia siendo está obligatoria en un 80%. (20%)***

-Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros, así como la participación grupal por medio de las actividades: **Reflexionando sobre la adolescencia (25%)** teniendo en consideración el trabajo escrito y la exposición oral -y la actividad: **Acto didáctico y programación de contenidos (10%)** y **Evaluación de pares de acto didáctico y programación de contenidos (20%)** y la prueba escrita por medio del **cuestionario final de carácter individual (25%)**

Criterios de evaluación:

Todas las actividades evaluables cuentan con una ficha de evaluación en la que se detallan los criterios de evaluación. Será necesario asistir a un mínimo del 80% de las sesiones para poder superar la materia, en caso contrario se procederá a realizar la actividad compensatoria.

En primera convocatoria: El alumno/a habrá superado todas las actividades, así como la prueba evaluable, habiendo asistido a un mínimo del 80% de sesiones.

En caso de no superar la materia en primera convocatoria (por no haber superado las actividades/ cuestionario y/o cumplido con el mínimo de asistencia 80%) el alumnado acudirá a segunda convocatoria

En segunda convocatoria: El alumno/a deberá presentar todos los trabajos realizados junto con la prueba evaluable, así como una actividad compensatoria (no puntuable pero de realización imprescindible para superar la materia)

Aquellos alumnos que por cuestiones laborales/personales no puedan cumplir con los criterios establecidos (bajo justificación y comunicación previa en los primeros 15 días del curso), deberán consensuar un plan de trabajo con el docente que consistirá en:

-Realización de todas las actividades de forma individual (siendo la parte de la exposición oral no recuperable)

-Realización del questionario online (en fecha y hora establecida para tal fin)

-Realización de una actividad compensatoria (no evaluable, pero necesaria para aprobar, ya que la finalidad es compensar la ausencia y contenidos trabajados)

7.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

Bibliografía básica:

Elizalde, A. (2006). *Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad*. Universidad de Antioquia.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Gutierrez Rojas, J. R. (2021). *Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática*

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Education

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Bibliografía Complementaria:

Bonilla Peralta, M. B. (2022). Programa de competencias cognitivas aplicado a un adolescente con problemas en la percepción, atención y memoria.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Colom Bauzá, J., & Fernández Bennassar, M. D. C. (2009). Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Garrote Rojas, D. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

Enlaces

www.fad.es

www.centroreinasofia.org

www.adolescenciasema.org

www.anar.org

www.unicef.es

www.digitasweb.com

www.infoacoso.es

www.unaf.org

Revistas

www.injuve.es

www.comillas.edu

www.revistascientificas.us.es

www.elsevier.es

www.educacionyfp.gob.es

www.rieoei.org

9. Normas específicas de la asignatura

La normativa queda recogida en esta guía, los criterios generales de funcionamiento del máster y podrán ser adicionalmente establecidas por el profesorado y acordadas con el grupo

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.