



Florida

Universitat

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Complementos para la
formación disciplinar de la
especialidad de Formación y
Orientación Laboral

**Guía Docente
2023_24**

Titulación adscrita a



ÍNDICE

ÍNDICE	1
1.- Datos de identificación	2
2.- Competencias del título	2
3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura	3
4.- Contenidos	4
5.- Actividades formativas y metodología	5
6.- Evaluación del aprendizaje	8
7.- Propuesta de actuaciones específicas	9
8. Bibliografía comentada	10
9. Normas específicas de la asignatura	13
10. Consultas y atención al alumnado	13

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR DE LA ESPECIALIDAD DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL
Carácter	Materia optativa
ECTS	6
Curso/Semestre	Anual
Profesorado	Nombre: Yolanda Cano Cabrera Mail: ycano@florida-uni.es Despacho: 2.1.2 Horario de atención: jueves 17 a 18 horas https://www.floridauniversitaria.es/estudiante Grupos: (* Se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Yolanda Cano Cabrera
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Competencias del título

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12. Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14. Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15. Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3.- Resultados de aprendizaje de la asignatura

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
R1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes de la especialidad y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
R2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
R3. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares: la búsqueda de empleo, la creación de empresas, las relaciones humanas en la empresa, el convenio colectivo, el plan de prevención de riesgos laborales y la evaluación de riesgos psicosociales y de la carga del trabajo.
R4. Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
R5. Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

R6. Saber comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
R7. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
R8. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
R9. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
R10. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R11. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente, y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
R12. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
R13. Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
R14. Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
R15. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época
R16. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

4.- Contenidos

Relación de contenidos

1. La búsqueda activa de empleo. Itinerarios sociolaborales y formativos.

- 1.1. El proyecto profesional.
- 1.2. Herramientas para la búsqueda de empleo.
- 1.3. Los itinerarios formativos.

2. El proyecto de empresa. Empresa e iniciativa emprendedora EIE.

- 2.1. La elaboración del proyecto de empresa.
- 2.2. El Aprendizaje por proyectos como técnica para la docencia de EIE.
- 2.3. El fomento del espíritu emprendedor como eje del módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora.

3. Las relaciones humanas en la empresa y el trabajo cooperativo como modelo de aprendizaje.

- 3.1. Las relaciones humanas en la empresa como contenido educativo en FOL.
- 3.2. Los equipos de trabajo.
- 3.3. La resolución de conflictos en la empresa.

4. El convenio colectivo y su uso didáctico en fol.

- 4.1. La Ley Orgánica de Libertad Sindical.
- 4.2. La Representación de los trabajadores en la empresa.
- 4.3. La Negociación Colectiva.
- 4.4. El Conflicto Colectivo.

5. La elaboración del plan de prevención de riesgos laborales de las empresas como guía en el módulo de gestión de la prevención.

- 5.1. La Ley de PRL.
- 5.2. El Plan de PRL y su uso didáctico en FOL.
- 5.3. Los riesgos psicosociales y los derivados de la carga de trabajo y su uso didáctico en FOL.
- 5.4. La PRL en la profesión docente.
- 5.5. La PRL desde la perspectiva de género.

6. La formación en valores a través de FOL.

- 6.1. El tratamiento didáctico de los temas transversales en los contenidos del currículo (educación para la paz, moral y cívica, igualdad de oportunidades entre los géneros, ambiental, etc).
- 6.2. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su introducción en la materia de FOL.

7. La profesionalidad docente.

- 7.1. La autonomía profesional en el contexto de la formación profesional.

5.- Actividades formativas y metodología

Clases teórico-prácticas: 40 horas

Estudio y trabajo autónomo: 102 horas

Tutorías: 8 horas.

Total: 150 horas

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, resolución de casos, role-playing, ejercicios de aplicación de técnica, presentaciones orales y escritas, debates, etc. De forma individual o en grupo.	64%
Seminarios	Seminarios de desarrollo de competencias específicas y/o transversales.	20%
Tutoría	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	16%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Trabajo en grupo	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
Trabajo individual	Estudio del alumno/a: preparación de lecturas, preparación de exámenes, elaboración de ejercicios, preparación de las clases, etc.	40%
TOTAL (60% del total)		100%

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES 10
-------------------------------	------------------------------	--------------------------

		1 sesión (4 horas) seminarios especializados (40 horas)
CFOL_T01. La búsqueda activa de empleo. Itinerarios sociolaborales y formativos. Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales	4 horas
CFOL_T02. El proyecto de empresa. Empresa e iniciativa emprendedora EIE Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales	4 horas
CFOL_T03. Las relaciones humanas en la empresa y el trabajo cooperativo como modelo de aprendizaje.	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales	4 horas
CFOL_T04. El convenio colectivo y su uso didáctico en fol. Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales	4 horas
CFOL_T05. La elaboración del plan de prevención de riesgos laborales de las empresas como guía en el módulo de gestión de la prevención. Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales Herramientas digitales	4 horas
CFOL_T06. La formación en valores a través de FOL. Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales Herramientas digitales	8 horas
CFOL_T07. La profesionalidad docente. Desarrollo del temario y ejercicios Desarrollo de competencias transversales	Florida Oberta (materiales), Teams Herramientas de microsoft 365 Audiovisuales	4 horas
Examen		4 horas

6.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento periódico:<ul style="list-style-type: none">-El alumnado presentará al final de curso un Diario de aprendizaje (Individual) en el que se reflejen las tareas realizadas en clase y el aprendizaje en cada tarea (5%)-Participación activa, actitud positiva y respeto (10%)-Asistencia a tutorías (5%)	20%
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de trabajos:<ul style="list-style-type: none">-Práctica análisis noticias convenio colectivo (10%)-Elaboración de materiales didácticos (Trabajo Cooperativo) (10%)	20%
<ul style="list-style-type: none">• Valoración participación individual y en grupo<ul style="list-style-type: none">-Participación en seminario complementarios (20%)	20%
<ul style="list-style-type: none">• Prueba orales y escritas<ul style="list-style-type: none">- Actividad didáctica “ODS en el CV de FOL” (30%)-Comunicación, a través de las TIC (10%)	40%

Sistema de Calificación

Actividades prácticas:

- Actividad análisis de noticias: 10%.
- Elaboración material didáctico trabajo cooperativo: 10 %.
- Seminario complementario: 20 %
- Prueba final, “ODS y TIC”: 40 %
- Diario de aprendizaje: 5 %.
- Participación activa y asistencia: 15%

Para aprobar la asignatura será necesario superar las prácticas con un 50% de la nota y haber asistido a clase de forma presencial, al menos al 80% de las clases.

En algunos casos cuando la falta de asistencia sea sobrevenida y debidamente justificada se podrá realizar un contrato de aprendizaje entre alumno/a y profesora. En dicho contrato se pactarán actividades compensatorias cuya calificación será de APTO/NO APTO. Las actividades serán obligatorias para poder ser calificada la asignatura.

En el caso de que un alumno/a no apruebe la asignatura podrá recuperarla en 2ª convocatoria, aunque en este caso la nota de los trabajos cooperativos en el aula y las presentaciones orales será nota NO RECUPERABLE. Así pues, el alumno/a tendrá que realizar un examen relacionado con los contenidos de la asignatura, si desea optar al 100 % de la nota.

7.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico (circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales). Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado. En estos casos se seguirá una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo: Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta.

Seguimiento académico y medios de comunicación. El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor. Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online, durante las horas de atención o mediante cita previa, si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria. Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

8. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1495

Bibliografía básica:

- Aguirre, A. et al. (1995). Fundamentos de Economía y Administración de Empresas. Ed. Pirámide. Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2880

- Bonet, M. (2004). Búscate la vida. Centro de Estudios Ramón Areces. S.A.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24787

- Bueno, E. et al. (2002). Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales. Ed. Pirámide. Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7645

- Caldas, M.E.; Castellanos, A.; Hidalgo, M.L.; López, R (2012). Formación y orientación laboral. Editex.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=287725

- Castillo, A. M. (2003). Introducción a la Economía y Administración de Empresas. Ed. Pirámide Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7680

- García, B. (2011). El Prácticum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, Revista de Organización y Gestión Educativa, 6.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Hernández, P. (2007). Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la Programación y del Proyecto Docente. Ed Narcea S.A.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1914

- Martín, R. (2009). Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral. ED CEP.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=300849

- Pérez, A.I. (2010). El sentido del prácticum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria. Barcelona. Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8436

Legislación básica:

- Constitución Española de 1978.
- Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo.

- Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación.
- Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales.
- RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catálogo nacional de las cualificaciones.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo.
- RD 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
- RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo.
- Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas.
- Real Decreto-ley 32/2021, de 28 de diciembre, de medidas urgentes para la reforma laboral, la garantía de la estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Bibliografía Complementaria:

- Ibarra, L. (2006). El rol del profesor, *En Facultad de Psicología*, Universidad de la Habana. http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Montero, L., (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Argentina.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Moral, C.; Perez G. P., (2009). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Ed. Pirámide.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Richard A., (2007). *Aprender a enseñar*. McGraw-Hill / Interamericana de México, 2007

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Wilson, J.D. (1992). *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona, Paidós/MEC.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- García E. y otros (1992). *El cine español, una propuesta didáctica*. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas.

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- García, F. et al (2007). *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar (2ª ed.)*

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

- Prats, LI. (2005). *Cine para educar: 200 películas para educar en valores*. Barcelona 2005

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

9. Normas específicas de la asignatura

Las actividades, salvo que el personal docente indique lo contrario, se entregarán, a través de la plataforma Florida Oberta en las carpetas que se habilitarán para ello. Las actividades deben ser entregadas en el plazo señalado, salvo causa debidamente justificada, en caso de entregarse fuera de plazo serán penalizadas con un 20 % de la calificación.

10. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).

- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.