



Florida

Universitària

Complementos para la formación
disciplinar de la especialidad de FOL

Guía Docente 2022-2023

Máster Universitario Profesor/a Educación Secundaria

ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Descripción y Objetivos Generales	2
3.- Requisitos previos	3
4.- Competencias	3
5.- Resultados de aprendizaje	6
6.- Actividades formativas y metodología	12
7.- Contenidos	14
8.- Evaluación del aprendizaje.....	157
9.- Propuesta de actuaciones específicas	18
10. Bibliografía comentada	189
11. Normas específicas de la asignatura.....	182
12. Consultas y atención al alumnado	192

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de FOL
Materia/Módulo	MATERIA
Carácter/tipo de formación	OPTATIVA
ECTS	6
Titulación	Máster Educación Secundaria
Curso/Semestre	Segundo Semestre
Unidad	EDUCACIÓN Y DEPORTE
Profesorado	Dra. Yolanda Cano Cabrera Mail: ycano@florida-uni.es Despachos: 2D1 Teléfono: 96 122 03 80. Ext: 426, 425 Horario de atención: <i>Concertar cita tutoría vía email.</i> <i>El horario de la tutoría se consensuará con el alumnado para facilitar la conciliación.</i>
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Descripción y Objetivos Generales

Esta materia está incluida dentro de las materias específicas para la obtención de la verificación del título del Máster en Educación Secundaria.

Con este Módulo de Formación Específica en el que se inserta esta materia, se pretende formar profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato competente en todos los niveles y ámbitos, de tal forma que dominen todos los contenidos y adquieran las competencias propias de su función y su relación interdisciplinar y puedan adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

Los objetivos generales son los siguientes:

- **Guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje** destinados a facilitar la inserción o reinserción laboral, así como también contribuir al progreso personal y social, de acuerdo con las expectativas profesionales del alumnado.
- **Complementar la formación del alumnado** en las materias relacionadas específicamente con la Formación y Orientación Laboral.

- **Proporcionar al alumnado un conocimiento mínimo** acerca de las materias laborales sobre las que versará en parte su futura actividad profesional. Se pretende exponer de forma sencilla y práctica los principales conceptos relacionados con: contratos de trabajo, relaciones laborales, Seguridad Social, mercado laboral y prevención de riesgos.

3.- Requisitos previos

Para conseguir tener un buen rendimiento en el aula, el alumno/a deberá comenzar el curso en posesión de las siguientes condiciones:

- Competencia comunicativa suficiente, tanto oral como escrita.
- Actitud abierta, favorable hacia el aprendizaje permanente y autodidacta.
- Conocimientos básicos del uso de herramientas informáticas: Word, Power point, búsqueda en Internet, correo electrónico...
- Capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información.
- Capacidad para planificar los trabajos y gestionar el tiempo.
- Capacidad de ilusionarse y atreverse a soñar sobre como quisiéramos que fuera la escuela.

4.- Competencias

COMPETENCIAS MODELO EDUCATIVO FLORIDA
G1. Competencia digital. TICs
G2. Comunicación oral
G3. Comunicación escrita
G4. Comunicación en idioma extranjero
G5. Trabajo en Equipo
G6. Resolución de problemas

G7. Aprendizaje permanente
G8. Compromiso y responsabilidad ética
G9. Iniciativa, Innovación y Creatividad
G10. Liderazgo
G11. Autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
<i>Instrumentales</i>
G1. Uso de las TICs
G2. Comunicación oral
G3. Comunicación escrita
G4. Comunicación en idioma extranjero
<i>Interpersonales</i>
G5. Trabajo en Equipo
G6. Resolución de conflictos
G7. Aprendizaje permanente
G8. Compromiso y responsabilidad ética
<i>Sistémicas</i>
G9. Iniciativa, Innovación y Creatividad
G10. Liderazgo
ESPECÍFICAS
<i>Competencias de planificación</i>
E1. Proceso enseñanza y aprendizaje
E2. Currículo de FOL y otros
E3. Materiales docentes: selección y elaboración
E13. Pensamiento estratégico aplicado a la enseñanza
E16. Diseño actividades para unidad de propósito
<i>Competencias de ejecución</i>
E4. Gestión de clima de aprendizaje en FP
E5. Enseñanza mediante comunicación audiovisual y multimedia

E7. Competencia de pensamiento aplicado y resolución de problemas
E8. Ética: competencia de pensamiento complejo + RSC
E9. Comunicación: competencia comunicativa-adaptativa
E14. Justicia en el aula: bienes normas y virtudes
E15. Motivación para estudiar
Competencias de estudio
E6. Evaluación y calificación
Competencias de mejora
E10. Gestión conocimiento: competencia de aprendizaje autónomo
E11. Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje adaptado al contexto
E12. Gestión del conocimiento

5.- Resultados de aprendizaje

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
E3. Materiales docentes: selección y elaboración	x	x	x	x	x	x
E4. Gestión de clima de aprendizaje en FP	x	x	x	x	x	x
E5. Enseñanza mediante	x	x	x	x	x	x

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
comunicación audiovisual y multimedia						
E6. Evaluación y calificación	x	x	x	x	x	x
E7. Competencia de pensamiento aplicado y resolución de problemas	x	x	x	x	x	x

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
E8. Ética: competencia de pensamiento complejo + RSC	x	x	x	x	x	x
E9. Comunicación: competencia comunicativa-adaptativa	x	x	x	x	x	x

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
E1. Proceso enseñanza y aprendizaje	x	x	x	x	x	x
E10. Gestión conocimiento: competencia de aprendizaje autónomo	x	x	x	x	x	x
E11. Gestión del proceso de enseñanza y	x	x	x	x	x	x

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
aprendizaje adaptado al contexto						
E12. Gestión del conocimiento	x	x	x	x	x	x
E13. Pensamiento estratégico aplicado a la enseñanza	x	x	x	x	x	x

	R1	R2	R3	R4	R5	R6
COMPETENCIA	Comparar los diferentes libros de texto y reflexionar sobre sus limitaciones y posibilidades	Reflexionar sobre los diferentes enfoques a la hora de preparar una unidad didáctica y sus consecuencias educativas	Introducirse en las nuevas metodologías participativas en el aula; elaborando actividades basadas en este enfoque	Comprender los distintos enfoques sobre la evaluación y diferenciarlo de la calificación	Elaborar un mapa conceptual sobre las propias concepciones de la enseñanza	Reflexionar sobre el significado de la profesionalidad docente y la autoevaluación del profesorado
E14. Justicia en el aula: bienes, normas y virtudes	x	x	x	x	x	x
E16. Diseño de actividades para unidad de propósito	x	x	x	x	x	x

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Actividades formativas presenciales (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría).

Actividades formativas de trabajo autónomo (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
	Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
Presencial	CLASE TEÓRICA-PRÁCTICAS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, exposiciones orales (Power Point), aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y colaborativo, casos reales,..etc.	45%
	EVALUACIÓN	Actividades consistentes en pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales.	5%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL			
	Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
No Presencial	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO	Estudio, realización de tareas orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas. Los trabajos serán individuales y de naturaleza cooperativa.	40%
		El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.	
TOTAL (40% del total)			100%

* Provieniendo el 20% de la nota restante de la obtenida en los seminarios.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN EQUIPO	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas. Debido a la extraordinaria situación del COVID-19, el trabajo en equipo no se realizará en ningún caso en el aula.	60 %
TRABAJO INDIVIDUAL/AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a. Entrega de actividades.	40 %
TOTAL (60% del total)		100%

7.- Contenidos

Relación de contenidos

Tema	Título
1	LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO. ITINERARIOS SOCIOLABORALES Y FORMATIVOS.
2	EL PROYECTO DE EMPRESA. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA EIE.
3	LAS RELACIONES HUMANAS EN LA EMPRESA Y EL TRABAJO COOPERATIVO COMO MODELO DE APRENDIZAJE.
4	LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE LAS EMPRESAS COMO GUÍA EN EL MÓDULO DE GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN.
5	EL CONVENIO COLECTIVO Y SU USO DIDÁCTICO EN FOL.
6	EL USO DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FOL Y LOS ODS.
7	LA CLASE MAGISTRAL. DIFERENTES PERSPECTIVAS.
8	LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE REFLEXIÓN CONSTANTE.

Planificación temporal

Asignatura_ Tema	Actividades formativas	Horas destinadas
CFDEFOL_T01	UD 1. LA BÚSQUEDA ACTIVA DE EMPLEO. ITINERARIOS SOCIOLABORALES Y FORMATIVOS.	
CFDEFOL_T01	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T01	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T02	UD 2. EL PROYECTO DE EMPRESA. EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA EIE.	
CFDEFOL_T02	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T02	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T03	UD 3. LAS RELACIONES HUMANAS EN LA EMPRESA Y EL TRABAJO COOPERATIVO COMO MODELO DE APRENDIZAJE	
CFDEFOL_T03	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T03	Desarrollo de competencias transversales.	1h.

Asignatura_ Tema	Actividades formativas	Horas destinadas
CFDEFOL_T04	UD4. LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES DE LAS EMPRESAS COMO GUÍA EN EL MÓDULO DE GESTIÓN DE LA PREVENCIÓN.	
CFDEFOL_T04	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T04	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T05	UD5. EL CONVENIO COLECTIVO Y SU USO DIDÁCTICO EN FOL.	
CFDEFOL_T05	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T05	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T06	UD6. EL USO DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE FOL. Y LOS ODS.	
CFDEFOL_T06	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T06	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T07	UD7. LA CLASE MAGISTRAL. DIFERENTES PERSPECTIVAS.	
CFDEFOL_T07	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T07	Desarrollo de competencias transversales.	1h.
CFDEFOL_T08	UD 8. LA EVALUACIÓN COMO PROCESO DE REFLEXIÓN CONSTANTE.	
CFDEFOL_T08	Desarrollo del temario y ejercicios	3h.
CFDEFOL_T08	Desarrollo de competencias transversales.	1h.

8.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación y calificación.

La evaluación de los conocimientos, competencias y habilidades de que se compone el aprendizaje debe ser continua y basarse en las actividades realizadas por los estudiantes.

En este caso la evaluación se realizará en base a:

- Asistencia a las clases teórico-prácticas es **OBLIGATORIA**. La asistencia mínima es del 80% de las sesiones.
- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. **20 % de la nota.**
- Evaluación de los trabajos encomendados (actividades que se propondrán en la ficha de actividades) incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros. **20 % de la nota**
- **(El 20 % de la nota corresponderá a los seminarios y el resto a tareas en clase).**
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. **20 % de la nota.**
- Pruebas orales y escritas. **40 % de la nota.**

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN							
Instrumentos de evaluación		R1	R2	R3	R4	R5	Porcentaje otorgado
		Competencia pensamiento aplicado y adaptativo	Competencia juicio crítico, sintético y sistemático	Mejora continua y auto-aprendizaje	Coaching: gestión por competencias	Dirección y gestión estratégica docente	
A.1	Actividades en clase; en equipos (3/4 personas)	X	X		X	X	25%
A.2	Realización de un diario seguimiento de las actividades realizadas en cada clase	X	X	X			25%
A.3	Debates en clase y argumentaciones		X			X	20%
A.4	Lectura y comentario de artículos científicos relacionados con las materias a impartir en FOL	X	X				15%
A.5	Impartición de una clase teórico-práctica relacionada con las materias impartidas durante el curso cuya temática será propuesta por el profesor	X	X	X	X	X	15%

9.- Propuesta de actuaciones específicas

En el supuesto de que la situación pandémica lo requiriera y de este modo lo decretarán las autoridades sanitarias y la dirección del Centro universitario, las clases serán on line y se impartirán a través de la aplicación Teams. El horario de clases y su duración tendrá lugar en las mismas horas y días que en su modalidad presencial con el fin de no distorsionar en ningún momento la actividad docente y no ocasionar perturbaciones en la vida diaria del alumnado.

10. Bibliografía recomendada

Bibliografía básica:

Contreras, J. (1997), *La autonomía del profesorado*, Madrid, Morata

Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1998). *Enfoques de la enseñanza*, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid. Narcea.

Bibliografía Complementaria:

López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid, Narcea.

Santos, M. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Granada, Aljibe.

Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.

11. Normas específicas de la asignatura

Para la presentación de trabajos prácticos se habrá de respetar la Guía de Presentación de Trabajos Orales y Escritos de Florida.

12. Consultas y atención al alumnado

Las citas se concertarán previamente, por correo electrónico y las tutorías se realizarán, a través de la aplicación TEAMS y/o presencialmente, previo acuerdo entre alumnado y profesora.

