



Florida

Universitatària

Aprendizaje y Enseñanza de la
especialidad de FOL

Guía Docente

2022-23

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulació adscrita a



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Descripción y Objetivos Generales	2
3.- Requisitos previos	3
4.- Competencias	3
5.- Resultados de aprendizaje	5
6.- Actividades formativas y metodología	7
7.- Contenidos	8
8.- Evaluación del aprendizaje.....	11
9.- Propuesta de actuaciones específicas	12
10. Bibliografía comentada	12
11. Normas específicas de la asignatura.....	17
12. Consultas y atención al alumnado.....	18

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y Enseñanza de la especialidad de FOL
Materia/Módulo	MATERIA
Carácter/tipo de formación	OPTATIVA
ECTS	16
Titulación	Máster en Profesorado de Educación Secundaria
Curso/Semestre	Anual
Unidad	Educación y Deporte
Profesorado	Dra. Yolanda Cano Cabrera Mail: ycano@florida-uni.es Despachos: D.3.6; D.3.5 Teléfono: 96 122 03 80. Ext: 426, 425 Horario de atención: <i>Concertar cita tutoría vía email.</i> <i>El horario de la tutoría se consensuará con el alumnado para facilitar la conciliación.</i>
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Descripción y Objetivos Generales

Introducción

Esta materia se encuentra dentro de las materias específicas para la obtención de la verificación del título de Máster en Educación Secundaria.

El objetivo del Módulo de Formación Específica es:

- La capacitación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
- Que dicho profesorado sea competente en todos los niveles y ámbitos

A su finalización, el alumnado hade ser capaz de:

- Dominar todos los contenidos explicados previamente
- Adquirir las competencias propias de su función y su relación interdisciplinar
- Ser capaz de adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

3.- Requisitos previos

Para conseguir tener un buen rendimiento en el aula, el alumno/a deberá comenzar el curso en posesión de las siguientes condiciones:

- Competencia comunicativa suficiente, tanto oral como escrita.
- Actitud abierta, favorable hacia el aprendizaje permanente y autodidacta.
- Conocimientos básicos del uso de herramientas informáticas: Word, Power Point, búsqueda en Internet, correo electrónico...
- Capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo.
- Capacidad de búsqueda y de gestión de la información.
- Capacidad para planificar los trabajos y gestionar el tiempo.
- Capacidad de ilusionarse y atreverse a soñar sobre como quisiéramos que fuera la escuela.

4.- Competencias

COMPETENCIAS MODELO EDUCATIVO FLORIDA
G1. Competencia digital. TIC's.
G2. Comunicación oral.
G3. Comunicación escrita.
G4. Comunicación en idioma extranjero.
G5. Trabajo en Equipo.
G6. Resolución de problemas.
G7. Aprendizaje permanente.
G8. Compromiso y responsabilidad ética.
G9. Iniciativa, Innovación y Creatividad.
G10. Liderazgo.
G11. Autorregulación y responsabilidad en el aprendizaje.

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.

CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios,
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado.
CE05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de

manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12. Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14. Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15. Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.	CG01, CG02, CG04 CB7, CB9, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	CG01, CG04 CB7, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.	CG01, CG02, CE03, CG0 C4B8, CB9, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	CG01, CG04 CB7, CB8, CB10 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15
Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	CG02, CE03, CG04 CB7, CB8, CB9, CB10 CE02, CE03, CE07, CE11

<p>Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p>	<p>CG01, CG02, CE03, CG04 CB7, CB9 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15</p>
<p>Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>	<p>CG01, CG02, CE03, CG0 C4B8, CB9, CB10 CE03, CE07, CE08, CE11, CE14, C15</p>
<p>Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>	<p>CG01, CG02, CE03, CG0 C4B8, CB9, CB10 CE02, CE06, CE12</p>
<p>Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p>	<p>CG01, CE03, CG04 CB7, CB8 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15</p>
<p>Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.</p>	<p>CG01, CE03, CG04 CB9 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12. CE13, CE14, CE15</p>
<p>Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p>	<p>CB10 CE01, CE02, CE03, CE04. CE05, CE06, CE07, CE09, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15</p>
<p>Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.</p>	<p>CG04 CB8, CB9, CB10 CE01, CE02, C03, CE04, CE05, CE06, CE07, CE08, CE09, CE10, CE11, CE12, CE13, CE14, CE15</p>

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Actividades formativas presenciales (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría, etc..).

Actividades formativas de trabajo autónomo (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes, etc..).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
CLASE TEÓRICA-PRÁCTICAS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	40 %
SEMINARIOS/TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, visitas a empresas, asistencia a ferias, asistencia a Jornadas/Congresos, debates, seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	15 %
TRABAJO EN GRUPO	La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	30 %
TUTORÍAS	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	5 %

EVALUACIÓN	Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.	10 %
TOTAL (40% del total)		100 %

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN EQUIPO	Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.	70 %
TRABAJO INDIVIDUAL/AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	30 %
TOTAL (70% del total)		100 %

7.- Contenidos

Relación de contenidos

Tema	Título
1	EL SISTEMA EDUCATIVO, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.
2	EL CURRÍCULUM DE FOL. LOS CONTENIDOS. RD DE TÍTULO Y RD DE CURRÍCULUM. PARTE I.
3	EL CURRÍCULUM DE FOL. LOS CONTENIDOS. RD DE TÍTULO Y RD DE CURRÍCULUM. PARTE II.
4	LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FOL.
5	LA UNIDAD DIDÁCTICA EN FOL.

6	EL DEPARTAMENTO DE FOL.
7	LA FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE FOL.
8	LA ELABORACION DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN FOL.
9	HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE FOL.
10	EL CINE SOCIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE FOL.
11	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE FOL. LA PROFESIONALIDAD.

Planificación temporal

HERRAMIENTA TÉCNICA	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 1 al 11
Asignatura_Tema	Actividades formativas	Horas destinadas
AEFOL_T01	EL SISTEMA EDUCATIVO, LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.	
AEFOL_T01	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T01	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T02	EL CURRÍCULUM DE FOL. LOS CONTENIDOS. RD DE TÍTULO Y RD DE CURRÍCULUM. PARTE I.	
AEFOL_T02	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T02	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T03	EL CURRÍCULUM DE FOL. LOS CONTENIDOS. RD DE TÍTULO Y RD DE CURRÍCULUM. PARTE I.	
AEFOL_T03	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T03	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T04	LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN FOL.	

HERRAMIENTA TÉCNICA	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 1 al 11
Asignatura_Tema	Actividades formativas	Horas destinadas
AEFOL_T04	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T04	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T05	LA UNIDAD DIDÁCTICA EN FOL.	
AEFOL_T05	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T05	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T06	EL DEPARTAMENTO DE FOL.	
AEFOL_T06	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T06	Desarrollo de competencias transversales	1h 20'
AEFOL_T07	LA FORMACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE FOL.	
AEFOL_T07	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T07	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T08	LA ELABORACION DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN FOL.	
AEFOL_T08	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T08	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T09	HERRAMIENTAS TIC EN LA ENSEÑANZA DE FOL.	
AEFOL_T09	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T09	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'
AEFOL_T010	EL CINE SOCIAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE FOL.	
AEFOL_T10	Desarrollo del temario y ejercicios	5h.
AEFOL_T10	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'

HERRAMIENTA TÉCNICA	Florida Oberta (materiales), Teams (videoconferencia de la clase grabada) y/o Screencast-o-matic	Tema 1 al 11
Asignatura_ Tema	Actividades formativas	Horas destinadas
AEFOL_T011	ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA MATERIA DE FOL. LA PROFESIONALIDAD.	
AEFOL_T11	Desarrollo de temario, visionado de película y análisis	4 h
AEFOL_T10	Desarrollo de competencias transversales	3h 20'

8.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación y calificación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo o en la plataforma Florida Oberta, Teams, etc.	20 %
Evaluación de los trabajos encomendados incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.	20 %
Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.	20 %
Pruebas orales y escritas.	40 %

- Provieniendo el 15% de la nota de los seminarios.

9.- Propuesta de actuaciones específicas

En el caso de que las autoridades sanitarias y la dirección del centro universitario decretarán alguna medida que impidiese la asistencia presencial a clase, debido a la pandemia, se establecerán clases online, a través de Teams. Siendo el horario de clase y su duración la establecida en la modalidad presencial.

A este alumnado se le garantizará el seguimiento del curso, se le facilitarán los materiales y las tutorías que precisen. Principalmente, se ofrecerán los materiales a través de Florida Oberta, clases online y tutorías a través de Teams (videoconferencia) y/o las clases o dudas grabadas en Screencast-o-matic.

La asistencia a Seminarios/Conferencias/Ferias será presencial y/o on-line, en función de las condiciones que indiquen las autoridades sanitarias y la dirección del centro universitario.

10. Bibliografía

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de València tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de València. Este acceso es independiente, y, por tanto, tendrán unas claves distintas, que se les proporcionarán en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En todo caso, también podemos resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1542

Bibliografía básica:

Aguirre, A. et al. (1995). *Fundamentos de Economía y Administración de Empresas*. Ed. Pirámide. Madrid.

Bonet, M. (2004). *Búscate la vida*. Centro de Estudios Ramón Areces. S.A.

Bueno, E. et al. (2002). *Economía de la Empresa. Análisis de las decisiones empresariales*, Ed. Pirámide. Madrid.

Caldas, M.E.; Castellanos, A.; Hidalgo, M.L.; López, R (2012). *Formación y orientación laboral*. Editex.

Castillo, A. M. (2003). *Introducción a la Economía y Administración de Empresas*. Ed. Pirámide Madrid.

García, B. (2011). El Prácticum de secundaria como espacio de resistencia a la socialización de las prácticas, *Revista de Organización y Gestión Educativa*, 6.

Hernández, P. (2007). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de la Programación y del Proyecto Docente*. Ed Narcea S.A.

Martín, R. (2009). *Programación didáctica. Formación y Orientación Laboral*. ED CEP.

Pérez, A.I. (2010). El sentido del prácticum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. *En PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2010). Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en educación secundaria*. Barcelona. Graó.

Legislación básica

- Constitución Española de 1978.
- Ley 1/1990 de 3 de octubre de ordenación general del sistema educativo.
- Ley 10/2002 de 23 de diciembre de calidad de la educación
- Ley Orgánica 5/2002 de 19 de junio de las cualificaciones profesionales
- RD 1128/2003 de 5 de septiembre que regula el catálogo nacional de las cualificaciones
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo
- RD 1538/2006 de 15 de diciembre por el que se regula la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo
- RD 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo
- Orden 45/2011 de 8 de junio de la Conselleria de Educación por la que se regula la estructura básica de las programaciones de las enseñanzas básicas

- Real Decreto-ley 32/2021, de 28 de diciembre, de medidas urgentes para la reforma laboral, la garantía de la estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

Bibliografía Complementaria:

[Ibarra, L. \(2006\). El rol del profesor, En Facultad de Psicología, Universidad de la Habana. http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml)

Montero, L., (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Argentina.

Moral, C.; Perez G. P., (2009). *Didáctica: teoría y práctica de la enseñanza*. Ed. Pirámide.

Richard A., (2007). *Aprender a enseñar*. Mcgraw-Hill / Interamericana de México, 2007

Wilson, J.D. (1992). *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Barcelona, Paidós/MEC.

García E. y otros (1992). *El cine español, una propuesta didáctica*. Centro de Investigaciones Literarias españolas y latinoamericanas.

García, F. et al (2007). *Lecturas de antropología para educadores: el ámbito de la antropología de la educación y de la etnografía escolar (2ª ed.)*

Prats, Ll. (2005). *Cine para educar: 200 películas para educar en valores*. Barcelona 2005.

11. Normas específicas de la asignatura

Las actividades, salvo que el personal docente indique lo contrario, se entregarán, a través de la plataforma **Florida Oberta** en las carpetas que se habilitarán para ello.

Las actividades deben ser entregadas en el plazo señalado, salvo causa debidamente justificada, en caso de entregarse fuera de plazo serán penalizadas con un 20 % de la calificación.

12. Consultas y atención al alumnado

Las citas se concertarán previamente, por correo electrónico; para estudiar la posibilidad de concertar cita otros días y a otras horas, se debe consultar disponibilidad horaria, vía email.

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- Correo electrónico: es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u online).
- Florida Oberta: es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- Microsoft Teams: nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.