



Florida

Universitatària

Aprendizaje y enseñanza de la
especialidad de Educación Física

Guía Docente

2022-23

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulació adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Descripción y Objetivos Generales	2
3.- Requisitos previos	3
4.- Competencias	3
5.- Resultados de aprendizaje	4
6.- Actividades formativas y metodología	6
7.- Contenidos	8
8.- Evaluación del aprendizaje.....	11
9.- Propuesta de actuaciones específicas	12
10. Bibliografía comentada	13
11. Normas específicas	25
12. Consultas y atención al alumnado	25

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de la especialidad de Educación Física
Materia/Módulo	Materia
Carácter/tipo de formación	Optativa
ECTS	16
Titulación	Máster en Profesorado de Secundaria
Curso/Semestre	Primer curso /Segundo semestre
Unidad	Educación y Deporte
Profesorado	Nombre: Irene López Secanell Mail: irlopez@florida-uni.es Despacho: D2.2 Horario de atención*: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupo: Único (* se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Irene López Secanell
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Descripción y Objetivos Generales

La materia "APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA" ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza de la educación física. Dotar al / la estudiante / a de experiencias, habilidades procedimentales, conocimientos y recursos pedagógicos que, en un futuro, le permitan ser un docente reflexivo, crítico, creativo y competente en su práctica profesional.

Los objetivos generales son los siguientes:

- Diseñar, aplicar y evaluar de forma autónoma la enseñanza de la Educación Física en Secundaria
- Fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Fomentar la adquisición de capacidades que permitan reflexionar sobre el sentido y los efectos de la docencia en educación física, así como una conciencia crítica que los lleve a asumir actitudes y valores adecuados con referencia a la gestión profesional: la importancia de la formación permanente, la innovación, el trabajo cooperativo, o el activismo pedagógico.
- Fomentar la actitud crítica y cooperativa, educar de forma democrática, promover la participación activa de los estudiantes, potenciar su autonomía e independencia intelectual y procurar la mayor aplicabilidad de los aprendizajes

3.- Requisitos previos

- Competencia comunicativa suficiente, tanto oral como y escrita.
- Actitud abierta y favorable hacia el aprendizaje permanente y autodidacta.
- Conocimientos básicos del uso de herramientas informáticas: Word, Power point, recerca en Internet, correo electrónico...
- Capacidad de trabajar de manera autónoma y en equipo.
- Capacidad de recerca y de gestión de la información.
- Capacidad para planificar los trabajos y gestionar el tiempo.

4.- Competencias

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
G1. Comprensión e integración
G2. Aplicación y pensamiento práctico
G3. Análisis y resolución de problemas
G4. Innovación, creatividad y emprendimiento
G5. Diseño y proyecto
G6. Trabajo en equipo y liderazgo
G7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
G8. Comunicación efectiva
G9. Pensamiento crítico
G10. Conocimiento de problemas contemporáneos
G11. Aprendizaje permanente
G12. Planificación y gestión del tiempo
G13. Instrumental específica

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
ESPECÍFICAS
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE07 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE09 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1.- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física.	CE01,CE02,CE03,CE04,CE5,CE06, CE09, CE08,CE09, CE12, CE13, G1, G3

R2.- Conocer el currículo de la educación física, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes. Saber convertir los contenidos del currículo en herramientas, programas de actividades y de trabajo, al servicio de los objetivos educativos y formativos de la materia. Identificar los problemas de aprendizaje básicos y comunes de la educación física e idear estrategias para superarlos	CE01,CE02,CE03,CE04,CE06, CE09, CE12, CE13, G1, G3
R3.- Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.	CE01, CE03, CE04,CE05, CE06, CE09, G1, G3, G9
R4.- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del alumnado de la etapa o área correspondiente.	CE01, CE03, CE04,CE05, CE06,
R5.- Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.	CE02, CE08, CE11,CE12, CE14, CE15, G1, G3
R6.- Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo	CE01,CE02,CE03,CE04,CE05,CE06, CE12, CE13, G9
R7.- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación física	CE01, CE02, CE03, CE06,G6
R8.- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	CE01,CE02, CE03, CE04, G8
R9.- Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	CE01,CE02,CE03, CE04,CE06, G2,
R10.- Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	CE01,CE02,CE03,CE04, CE06, G7, G11
R11.- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CE01, CE02, CE04, CE13, CE14, CE15, G3, G9
R12.- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación física. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.	CE01, CE02, CE03, CE04, CE12, G1, G2, G3, G9
R13.- Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	CE01, CE02, CE04, CE05, CE08, CE09, G3, G5, G9

R14.- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.	CE04, CE05, G8, G9, G10
R15.- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	CE05, CE06, CE07, G2, G9
R16.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos	CE03, CE05, CE07, CE11, G6, G9
R17.- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado	CE01, CE02, CE04, CE05, CE08, G2, G3, G5, G8, G9, G10
R18.- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.	CE08, CE11, CE13, CE14, CE15, G2, G5, G6, G10
R19.- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza	CE09, CE15
R20.- Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.	CE01, CE02, CE04, CE08, CE12, CE13, G3, G5

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Clases teórico-prácticas: 98 horas (Teórico-prácticas 74 / 24 laboratorio). Clases teórico prácticas, trabajo en grupo en el aula, seminarios...

Estudio y trabajo autónomo: 272 horas. Estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, preparación de lecturas...

Tutorías: 30 horas

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
CLASE TEÓRICO-PRÁCTICAS	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.	30%
TRABAJO EN GRUPO	Realización y puesta en práctica de una unidad didáctica para demostrar la capacidad de planificar un período de tiempo concreto en un curso lectivo. La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos será colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	30%
ESTUDIO I TRABAJO AUTÓNOMO (INDIVIDUAL)	Estudio, realización de tareas y trabajos individuales y cooperativas con la finalidad de preparar las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes.	20%
TUTORÍA	Las tutorías individuales y colectivas favorecen la atención individualizada y deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	5%
SEMINARIOS	Sesiones monográficas sobre temáticas de interés vinculadas a los contenidos de la asignatura.	15%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN GRUPO	<p>Estudio, realización de tareas de naturaleza cooperativa, orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos en grupo y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.</p> <p>El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y</p>	40%

	posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.	
TRABAJO INDIVIDUAL/AUTÓNOMO	<p>Estudio, realización de trabajos individuales orientados a la preparación de las clases teórico-prácticas, los trabajos individuales y las pruebas orales y escritas que se puedan realizar para la evaluación de la adquisición de los aprendizajes individuales.</p> <p>El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación, actividades que sólo pueden abordarse desde la autonomía.</p>	60%
TOTAL (60% del total)		100%

7.- Contenidos

1. El diseño curricular y la educación física

- Introducción al diseño curricular
- Los procesos de reforma educativa en Educación Física
- La educación física en el marco curricular actual. Funciones de la EF escolar. (*Teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación física*).
- Retos y roles del profesorado de Educación física del futuro. (*Concepciones de los profesores/as y modelos docentes*.)

2. Didáctica de la Educación física en la educación secundaria. Cuestiones que la didáctica de la educación física debe atender.

- Organización y recursos didácticos. (*Recursos didácticos: entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, actividades fuera del aula, seminarios, clases magistrales, trabajos en grupo, etc. Materiales educativos: métodos de elaboración y criterios de selección.*)
- Estilos de enseñanza en Educación Física
- Modelos pedagógicos en Educación física. (*Metodologías para promover el interés y el aprendizaje de la educación física. Dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación.*)

3. Atención a la diversidad en Educación Física: Estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado. Adaptaciones curriculares en educación física.

- La importancia de la Educación física para la educación integral y para el logro de una educación inclusiva.
- Legislación educativa para atender a la diversidad en el aula de Educación Física.
- Educación física para alumnado con Necesidades Específicas de Soporte Educativo (NNEEAE).
- Adecuaciones y adaptaciones para el trato de distintas discapacidades (NEE)
- Estrategias inclusivas en Educación física.

4. La evaluación en Educación física

- Tipos de evaluación. *(La evaluación como elemento facilitador del aprendizaje.)*
- Estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes. La evaluación formativa y compartida.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación. *(La evaluación de los procesos de enseñanza. Usos y abusos de la evaluación y la calificación.)*
- Agentes evaluadores.

5. Utilización de TIC en la Educación Física

- Fundamentos y principios de acción para la integración eficaz de las TIC en EF.
- Aprendizaje con dispositivos móviles en EF.
- Pedagogías emergentes con TIC: Gamificación y Flipped Classroom.
- Diseño y aplicación del sistema de respuesta inmediata en el aula para evaluar la EF.

6. Tratamiento didáctico en los distintos bloques de contenidos

- Condición física y salud
- Juegos y deportes
- Actividades adaptadas al medio

- Expresión corporal y comunicación
- Elementos transversales de la asignatura.

7. Documentos para el diseño curricular del profesorado

- La programación didáctica. *El currículo de educación física y la programación de los cursos.*
- Las unidades didácticas
- Las fichas de sesión y actividades.

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Lecturas y debate para realizar un análisis del estado actual de la didáctica en la EF, procesos de reforma educativa y retos y roles del profesorado de EF. Planteamiento de propuestas de mejora.	Bubbl Padlet Genially Word Moodle	8 horas
Análisis de los modelos y metodologías de la EF. Dificultades y beneficios de su práctica. Puesta en práctica en el pabellón. El constructivismo. Puesta en práctica mediante sesiones en el pabellón.	Teams Screencast Padlet Genially Word Moodle Nearpod	14 horas
Atención a la diversidad: Análisis y resolución de conflictos del aula de EF a partir de la experiencia de profesorado de secundaria de distintos centros de España. Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte.	Teams Screencast Word Moodle	12 horas
Elaboración de una programación didáctica anual. A partir de la elaboración de la programación anual se irán desarrollando distintos temas que ayudarán a complementarla. Se usarán tanto lecturas como clases teóricas. Los temas que se incluirán son: <ul style="list-style-type: none"> - El diseño curricular y la EF. (ver apartado contenidos) - Metodología (explicada en el tema 2) - Las unidades didácticas y sus sesiones - Materiales educativos + TICs - La evaluación de la EF. - Atención a la diversidad (ACNEAE) 	Teams Screencast Word Moodle	20 horas.
Sesiones prácticas. Puesta en práctica de conceptos teóricos de los bloques de contenidos de EF.	Youtube Vimeo	24 horas /laboratorio
Seminarios	Teams	20 horas

8.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN		
Instrumentos de evaluación	Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje
(1) Individual: Portfolio (plataforma online) donde se recogen los pequeños entregables, así como los diferentes ejercicios prácticos realizados en clase y la participación de calidad en los foros y en el aula mediante las tutorías de seguimiento individuales y grupales.	R1,R2,R7,R8,R10,R13,R14,R15,R16,R17,R18,R19, R20	25%
(2) Individual: elaboración de un material didáctico de educación física.	R1,R2,R7,R8, R9,R10,R15	15%
(3) Grupal: Diseño de una programación didáctica y puesta en práctica de una unidad didáctica.	R3,R4,R5,R6,R9,R11,R12,R13,R14,R15,R16,R17, R20	30%
(4) Autoevaluación a través de la realización de un relato autobiográfico	R1,R10, R20	15%
(5) Seminarios pertenecientes al módulo.	R4, R8, R10, R12, R14, R15	15%

Sistema de Calificación

Evaluación presencial

Calificación:

- (1) Portfolio (plataforma online) valdrá un 25% de la nota final. Este instrumento permite hacer **un seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes (junto con las tutorías individuales y en grupo) y una valoración de la participación individual**. La evaluación la realizará el profesor atendiendo a la participación del estudiante en la plataforma y en las tutorías individuales y grupales de seguimiento que se realicen en el aula o fuera de ella. También se valorará la publicación en el portfolio de todos los trabajos realizados por el estudiante durante el curso y el valor de las reflexiones y la adecuación a la materia vista en clase.

- (2) La elaboración de un material educativo valdrá un 15% de la nota final. Este trabajo es individual y deberá aplicarse en un contexto de prácticas. **La evaluación del trabajo se realizará mediante una presentación oral y la entrega de un trabajo escrito.**

- (3) El diseño colaborativo de una programación didáctica que se adecue a lo demandado por el currículum oficial y a las indicaciones vistas en clase referentes a la elaboración de las unidades didácticas y las sesiones. **Se deberá realizar una prueba oral/práctica de las sesiones y un trabajo escrito.** Valdrá un 30% de la nota.
- (4) Autoevaluación final, **relato autobiográfico donde se desarrollan los procesos de aprendizaje del alumno** con valor final del 15%.
- (5) Seminarios pertenecientes al módulo, con un valor de un 15%. **Estos también nos permiten hacer una valoración de la participación individual en las tareas que se realizan fuera del aula.**

Consideraciones evaluativas:

- La suma de todos los apartados será la calificación final del alumno dentro de la asignatura.
- El alumno habrá suspendido la asignatura si no llega al 50% de la calificación total.
- Los trabajos y proyectos se entregarán de manera inexcusable dentro de las fechas establecidas en clase.
- Las sesiones que no se realizan podrán ser recuperadas parcial o totalmente siempre y cuando estén justificadas (el profesor consensuará con el alumnado el método adecuado para cada caso).
- No es obligatorio aprobar todas las actividades individuales mientras la media de todas las calificaciones sea igual o superior a 5. En el caso de suspender un trabajo grupal el equipo tendrá 1 oportunidad para rehacerlo y entregarlo de nuevo. Si en la segunda entrega se suspende todo el grupo deberá ir a segunda convocatoria.
- En caso de entregar una actividad fuera de plazo sin motivos justificados o suspenderla, el alumno podrá volver a realizarla, pero la nota máxima que podrá obtener será un 5.
- Los estudiantes que superen el 20% de la asistencia deberán realizar un trabajo complementario (a concretar con la profesora).

9.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.

2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo.

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

Seguimiento académico y medios de comunicación.

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

10. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-**

Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1491

Bibliografía básica:

- **Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien la educación física*. INDE. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/402**
El objeto de este libro es presentar el modelo formativo de la evaluación, analizar las actuales propuestas, constatar dónde y cómo se deben producir los cambios y qué retos supone para el profesorado su incorporación.
- **López, I. (2021). *Aprender en torno al arte contemporáneo: una tentativa de modelo didáctico*. INDE. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/422**
Tiene la finalidad de mostrar un planteamiento teórico-práctico innovador de una educación física orientada al arte contemporáneo, los objetos y la subjetivación. Cuando hablamos de arte en la educación física se relaciona únicamente con la expresión corporal, pero en este caso también se aplica a los deportes. ¿Te atreves a aceptar el reto de reinventar la educación física para que esta sea cada vez más interdisciplinar, creativa, reflexiva y crítica? ¿quieres descubrir modelos alternativos de educación física? ¿aceptas el reto de formar a alumnos creativos, reflexivos, críticos, inclusivos y autónomos?
- **Navarro, D., Collado, J.A. & Pellicer, I. (2020). *Modelos Pedagógicos en Educación Física. Versión online*. <https://www.amazon.es/Modelos-Pedagogicos-en-Educación-F%C3%ADsica/dp/B089CQVFN4>**

El 1º capítulo del libro sirve de introducción para clarificar el popurrí conceptual en referencia a la intervención didáctica docente; el 2º y 3º capítulo están dedicados a la evaluación, una necesidad esencial en la educación actual. Los siguientes siete capítulos entran de lleno en los modelos: modelo de aprendizaje cooperativo, modelo de educación deportiva, modelo de responsabilidad personal y social, modelo comprensivo de iniciación deportiva, modelo ludotécnico, modelo de educación aventura, otros modelos (alfabetización motora, modelo actitudinal, autoconstrucción de materiales, educación para la salud, pedagogía dialógica corporal) y la hibridación de todos los modelos.

Bibliografía Complementaria:

- **Alarcón, F.; Cárdenas, D.; Miranda, M. T.; Ureña, N., & Piñar, M. I. (2010). *La influencia de un modelo constructivista para la enseñanza de la táctica en baloncesto sobre la eficacia del juego durante la competición. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (17), 15-20. https://www.researchgate.net/publication/41208047_La_influencia_de_un_modelo_constructivista_para_la_ensenanza_de_la_tactica_en_baloncesto_sobre_la_eficacia_del_juego_durante_la_competicion**

El rendimiento en baloncesto viene determinado no sólo por la capacidad de ejecución de los participantes sino por la capacidad de superar al adversario que genera un entorno cambiante, donde el jugador debe estar analizando y decidiendo

continuamente las acciones a realizar para conseguir encestar. El objetivo de este estudio fue analizar si con un programa de entrenamiento para la táctica, basado en un modelo constructivista, se puede conseguir mejorar el rendimiento de un equipo de baloncesto masculino formado por 10 jugadores seniors.

- **Aranda, A. F.; Pastor, V. M. L.; Omeñaca, J. V. R., & Callado, C. V. (2008). *La resolución de los conflictos en y a través de la educación física* (Vol. 251). Graó.**

En el libro, se reflexiona sobre la importancia de la educación moral y en valores de los alumnos, de cara a prevenir o abordar posibles conflictos. En cuanto a los conflictos más comunes en las clases de educación física, se destacan: Discriminación debida al sexo, Rechazo motivado por bajo nivel de habilidad, Búsqueda de resultados físicos y Discriminación del alumnado inmigrante que no sabe jugar a un determinado juego.

- **Arévalo, C. G., & Arribas, T. L. (2010). *Didáctica de la educación física*. Graó.**

Diseñar una programación coherente con el contexto, disponer de un amplio abanico de estrategias didácticas, generar un clima de clase que invite al aprendizaje, utilizar adecuadamente los recursos materiales y tecnológicos e integrar la evaluación dentro del proceso de aprendizaje.

- **Barrena, P. I. (2010). Adaptaciones curriculares en Educación Física. *Revista de la Educación en Extremadura*, 4, 84-92. <https://studylib.es/doc/5351203/adaptaciones-curriculares-en-educacion-f%C3%ADsica>**

Las adaptaciones curriculares son un tema de vital importancia y que ha ido evolucionando paralelamente a la sociedad y al sistema educativo, siendo necesario su conocimiento por parte de todos los docentes y por supuesto con mas énfasis en los docente de lo físico debido a que contribuye al objetivo de la educación de formar integralmente al alumno en todas las facetas de la personalidad tanto a nivel, cognitivo, afectivo, social y por supuesto físico, sin olvidar que a través de situaciones cooperativas se favorece la integración, normalización e individualización, contribuyendo directa e indirectamente a conseguir el objetivo de la educación física, que no es otro, que el de fomentar la autonomía del alumnos en busca de la ocupación activa del tiempo libre, o lo que es lo mismo que el alumno cuente con un amplio abanico de actividades motrices que pueda desarrollar de forma eficaz, segura y autónoma, conociendo su cuerpo y cuidándolo utilizando para ello la actividad física y el deporte.

- **Baños, C. P., Sanmartín, M. G., & Carbonell, A. E. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte* (Vol. 219). Graó. <https://www.grao.com/es/producto/responsabilidad-personal-y-social-atraves-de-la-educacion-fisica-y-el-deporte-bn219>**

La aplicación del Programa de Responsabilidad Personal y Social en diversos centros educativos de nuestro país ha permitido, como ya lo viene haciendo con

éxito a lo largo de más de treinta años en contexto americano, mostrar su efectividad entre nuestros escolares, proporcionando una guía concreta de actuación, aportando ejemplos de unidades didácticas y técnicas de trabajo que pueden resultar de especial utilidad a cuantos deseen darle un nuevo giro a la educación y pretendan colaborar en la solución de algunos problemas que actualmente la sociedad nos plantea.

- **Blázquez, D. & Sebastián, E. M^a (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. Inde. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/136**
El enfoque basado en competencias es de reciente adopción en el currículum escolar y se corresponde con un planteamiento más amplio promovido desde los organismos educativos internacionales. La mirada competencial constituye un enfoque vinculado al constructivismo, a las alternativas globalizadas y a las técnicas para aprender a aprender. Desde este planteamiento, la educación debe contribuir a reforzar la competitividad y el dinamismo, así como la cohesión social. La legislación educativa establece las competencias básicas como un nuevo componente del currículum. Define, a su vez, ocho competencias básicas a las que todas y cada una de las áreas o materias escolares debe contribuir a su desarrollo y adquisición. Enseñar por competencias en educación física pretende demostrar que el enfoque competencial no es una moda que obliga a redefinir documentos educativos. Atenta a las necesidades del profesorado de educación física, esta publicación aporta elementos de gran interés y trata de clarificar el contenido del discurso pedagógico “oficial” derivado del planteamiento educativo actual.
- **Cabañete, D., Tesouro, M., Puiggali, J., zAGALAZ, M. L. (2019). Estado actual de la Educación Física desde el punto de vista del profesorado. Propuestas de mejora, Retos, 35, 47-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761644>**

En esta investigación el objetivo es observar la situación de la Educación Física (EF) como disciplina mediante una indagación basada en la experiencia y los conocimientos de los profesionales en activo. Se aplica un cuestionario ad hoc a 36 profesionales en activo (maestros especialistas en EF) que participan en el prácticum de la mención del alumnado de 4º curso del grado de maestro/a de Primaria para que manifiesten los problemas reales de enseñanza, así como la importancia y el impacto social que tiene la EF como materia educativa. Se pretende también compartir diferentes puntos de vista de los profesionales para hacer propuestas para mejorar la formación de los profesionales de EF. Como conclusiones del estudio, se observa que la mayoría optan por la motivación como factor y condición que promueve el éxito de la EF como materia curricular y creen que se debería potenciar el trabajo cooperativo. Las características más valoradas de los profesores y profesoras de EF son: saber trabajar en equipo EF y la utilización de proyectos de innovación educativa, flexibles y adaptados al contexto, lo que supone un aprendizaje significativo. Los profesionales consideran que se debe potenciar la motricidad aplicando metodologías activas, dinámicas y reflexivas y dan mucha importancia al aprendizaje continuo. Por tanto, se proponen cursos de formación y la realización de intercambios de experiencias.

- **Camacho, Á. S., & Fernández-Balboa, J. M. (Eds.). (2005). *La otra cara de la enseñanza: la educación física desde una perspectiva crítica* (Vol. 37). Inde. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/34**

En “La otra cara de la enseñanza” se ponen a debate los temas cruciales que articulan la Educación Física y su realidad práctica. La pedagogía crítica llega al mundo de esta materia en manos de los más prestigiosos autores. Los capítulos contenidos en esta publicación amplían fronteras y abarcan cuestiones como los sentimientos y emociones del profesorado; los problemas surgidos en las relaciones personales durante la enseñanza y el trabajo colaborativo; las conexiones que se establecen entre lo personal y lo profesional cuando se quieren afrontar cambios en la forma de enseñanza; la necesidad de asumir las implicaciones políticas de la enseñanza; y las convicciones, creencias y principios particulares que inspiran determinadas prácticas de enseñanza, evaluación y calificación. La lectura de estos capítulos es esencial para maestros y profesores de educación física, pero al mismo tiempo para monitores, entrenadores, animadores y demás profesionales de la actividad física cuya acción tiene un carácter pedagógico.

- **Contreras, O. & García, LM. (2004). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Inde. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/70**

El cambio operado en el sistema educativo supone, a su vez, la necesidad de cambiar los planteamientos en la formación inicial del profesorado, sobre todo, por referencia, al área de Educación Física, tan balbuceante a la hora de argumentar su propia presencia en el currículum escolar. Es por ello que esta obra afronta la respuesta a interrogantes generales, como son aquellos referidos al papel de la Educación Física en el sistema educativo, o cómo afrontar su enseñanza y desde qué postulados. En todo caso, estas son cuestiones que ha de plantearse todo profesor reflexivo, y a las que desde estas páginas el autor se suma. Ahora bien, ello no obsta para que la decidida vocación docente del texto no haga su aparición, tanto por la estructura y distribución de la obra como por el tratamiento de sus diversos capítulos, muy apegados a la realidad de la docencia universitaria.

- **Fernández, M. y Espada, M. (2018). *Análisis de la integración del alumnado con necesidades educativas especiales en las clases de educación física*. *Revista Pedagógica de Educación Física*, 36, 7-12. <https://apefadal.es/wp-content/uploads/2020/04/Revista-Pedagogica-ADAL-036.pdf>**

El presente estudio tiene como objetivo conocer y analizar cómo es la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en las clases de Educación Física en función de la experiencia del profesorado. El objetivo general de este estudio es el de conocer y analizar cómo es la integración de los ACNEEs en las clases de Educación Física en función de la experiencia del profesorado. Está basado en un diseño no experimental, cuantitativo y de corte transversal. La muestra está formada por 40 profesores de Educación Física de la Comunidad de Madrid, de los cuales, el 32,5% son mujeres y el 67,5% son hombres. El estudio se ha llevado a cabo a través del cuestionario, el cual se entregó a diferentes profesores de Educación Física de manera aleatoria. Para el análisis de los resultados se ha optado por un análisis bivariante a través de tablas de contingencia con estadísticos descriptivos tales como chi-cuadrado y phi. Respecto a las

conclusiones más relevantes de la investigación, se puede destacar que la experiencia docente influye en la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que la formación inicial se considera mejor en la medida que los profesores tienen menos experiencia docente. Sin embargo, hay menos problemas a medida que los profesores tienen más experiencia, siendo el mayor problema el hecho de atender a estos alumnos. Además, existe un rechazo general por parte de los profesores hacia estos alumnos debido a la complicación de llevar a cabo los contenidos de la asignatura su presencia. A pesar de esto, todos los profesores consideran que pueden hacer adaptaciones curriculares.

- **Fernandez- Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar, Mónica (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista española de educación física y deportes*, 413, 55-75. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/425>**
Cada vez son más los docentes de diferentes etapas y contextos educativos que están incorporando en su día a día la enseñanza basada en modelos pedagógicos. No obstante, la comprensión teórica y la aplicación práctica de los mismos no es una tarea fácil y requiere de una formación adecuada . En el presente artículo se presentan por tanto los modelos pedagógicos más significativos y utilizados en educación física, divididos en a) básicos: Aprendizaje Cooperativo, Educación Deportiva, Comprensivo de Iniciación Deportiva (TGfU) y Responsabilidad Personal y Social, y b) emergentes: Educación Aventura, Alfabetización Motora, Estilo Actitudinal, Modelo Ludotécnico, Autoconstrucción de materiales y Educación para la salud. También se destacan los modelos de aplicación Híbridos.
- **Fraile, A. (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Biblioteca Nueva. <https://www.agapea.com/libros/Didactica-de-la-Educacion-Fisica-Una-perspectiva-critica-y-transversal-9788497423045-i.htm>**

El libro da cuenta, en sus 330 páginas, de una introducción y de 12 capítulos. Cada capítulo sigue un mismo esquema compuesto por los objetivos de aprendizaje, una introducción, los contenidos correspondientes, un resumen, un glosario, actividades para clase y la bibliografía. La secuencia de los capítulos describe un arco lógico que empieza con un enmarque teórico relativo a la teoría curricular en su relación con la Didáctica de la Educación Física (en adelante DEF). El segundo capítulo se pregunta por los materiales sobre los que se va a apoyar el aprendizaje. Siguen seis capítulos que versan sobre los contenidos de la DEF: habilidades motrices y juego, la salud en la escuela, la inclusión de los alumnos discapacitados, el deporte escolar, la motricidad relacionada con la educación ambiental, la expresión corporal y las emociones(moverse y conmoverse). El capítulo nueve vuelve a retomar los elementos de la DEF. Después de haber hablado de los fundamentos, los materiales o recursos didácticos y de los contenidos físico-transversales, le toca el turno a la metodología didáctica que se propone como ideal para el proceso de la enseñanza-aprendizaje: se aboga por la interacción docente-alumnos y de éstos entre sí. El capítulo penúltimo se detiene en el profesor o agente imprescindible de cualquier acto didáctico: el profesor. Se describen los diferentes modelos de formación del profesorado de Educación Física. Finalmente, el capítulo doce se encarga de cerrar el círculo que se abrió en la introducción y que se refleja en el subtítulo del libro: la perspectiva crítica de la DEF. El capítulo intenta recuperar el

valor ético-político de la Pedagogía como ciencia y de la educación como hecho y objeto de la Pedagogía.

- **Gallo, L. E. (2009). El cuerpo en la educación da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 232-242. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052009000200013&lng=es&nrm=iso**

El artículo El cuerpo en la educación da qué pensar: perspectivas hacia una educación corporal, se configura a partir de la investigación de corte teórico-documental realizada a las cuatro tradiciones que han marcado el pensamiento de la Educación del Física y que han sido determinantes en la configuración de un discurso sobre el cuerpo enseñado y, por tanto, sobre la subjetividad corporal educable. Con ello se abre un espacio de reflexión sobre la Educación Corporal que permite problematizar lo que ha sido la mirada del cuerpo en la Educación Física, buscando interpelar a aquéllos que consideran que se trata simplemente de educar el cuerpo desde marcos que no logran trascender una concepción de cuerpo fragmentado e intimar en aquellos trozos disgregados del cuerpo en la Educación Física que solicitan una nueva mirada sobre la corporalidad en la Educación.

- **González, C. (2020). *Educación física saludable: Recursos prácticos*. INDE. <https://www.amazon.es/dp/8497293916?tag=quiacompraonl-21&linkCode=osi&th=1&psc=1&keywords=libros%20de%20educaci3n%20f3sica>**

Educación Física saludable. Recursos prácticos, ofrece una propuesta eminentemente práctica desde la mirada de la adquisición de hábitos de vida saludable. Por ello, aporta también los beneficios que puede aunar la práctica de la actividad física con los recursos tecnológicos TIC como potencial favorecedor sin que ello suponga una merma en la práctica motriz. Basándose en la neurociencia y en la neuroeducación, propone aplicar este nuevo conocimiento para potenciar aprendizajes emocionantes basados en el juego, el asombro, la curiosidad y la sorpresa junto con el entusiasmo que debe transmitir el docente como pieza clave para crear aprendizajes duraderos en el alumnado. Así, en Educación Física saludable se apuesta por la interrelación entre la tecnología, la pedagogía y el conocimiento disciplinar o curricular como marco metodológico si se quiere conseguir que el conocimiento enseñado y aprendido sea eficiente. Atiende también a las cuatro dimensiones necesarias en esta interacción: la personal, la curricular, la pedagógica y la tecnológica. Finalmente, cabe destacar la cantidad de propuestas prácticas llevaderas a cabo tanto para desarrollar en Primaria como en Secundaria.

- **Hernández, J. L. & Velázquez, R. (2004). *La evaluación en educación física. Investigación y práctica en el ámbito escolar*. Grao. <https://www.grao.com/es/producto/la-evaluacion-en-educacion-fisica-ge200>**

El libro contiene una amplia y global perspectiva de la evaluación en educación física. Desde la fundamentación en la que se sientan los principios básicos, hasta su propio marco de referencia y las propuestas prácticas sobre la evaluación de la enseñanza; de las capacidades físicas, coordinativas y de las habilidades motrices; de las actitudes; de los aspectos morfológicos; de la actitud postural; de los estilos de vida y la salud... para finalizar con experiencias de participación del alumnado en

su propia evaluación. La obra ofrece en su conjunto un tratamiento teórico y práctico de la evaluación donde no faltan continuas referencias al marco curricular de la educación primaria y la educación secundaria.

- **Parra, J. (2020). *Actividades prácticas creativas y útiles para las clases de educación física*. Pila Teleña.**
<https://www.amazon.es/dp/8495353296?tag=quiacompraonl-21&linkCode=osi&th=1&psc=1&keywords=libros%20de%20educaci3n%20f%20C3%20ADsica>

La presente obra tiene la finalidad de comunicar estrategias y actividades útiles para todos los profesionales dedicados a la enseñanza de la actividad física (docentes, monitores deportivos, monitores de tiempo libre, etc.). El lector no encontrará en ella reflexiones y análisis de carácter teórico, pues este libro se centra en la vertiente más práctica de la labor del profesional de la de Educación Física, teniendo como referencia la realidad de lo que sucede en las clases. Las estrategias y actividades aquí recogidas pretenden ser una solución creativa a las distintas situaciones y a los problemas a los que los profesionales se enfrentan cada día en el desempeño de su labor. De manera deliberada las diversas estrategias y actividades no se presentan integradas en unidades didácticas, sino que se reflejan de forma independiente, aunque organizadas y clasificadas en función del tipo de contenido en el que principalmente serán aplicadas. El lector encontrará además de actividades referidas a los distintos bloques de contenidos, actividades interdisciplinares, así como estrategias y actividades que hacen referencia a aspectos genéricos de la labor docente (la presentación del profesor y de la asignatura, la evaluación, la gestión de la clase, etc). No se trata por tanto de una propuesta cerrada en forma de unidades didácticas, sino de una serie de «piezas» que cada profesional podrá articular e incorporar a sus propias unidades en función de su enfoque personal de la asignatura y del contexto en el que la imparte.

- **Pastor, V. M. L.; Brunicardi, D. P.; Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI (Challenges of Physical Education in XXI Century). *Retos*, (29), 182-187.**
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/42552>

Este artículo aporta una serie de reflexiones y consideraciones sobre los retos a los que se tienen que enfrentar la Educación Física (EF) en estas primeras décadas del Siglo XXI. Desde nuestro punto de vista, los principales retos que tiene la EF actualmente en nuestro país son los siguientes: (1) plantearse de forma reflexiva y sistemática qué queremos que aprenda nuestro alumnado en EF; (2) tener razones claras y poderosas sobre lo que puede aportar la EF a la educación integral de las personas; y, (3) superar definitivamente algunos problemas de profesionalidad entre los docentes que venimos reproduciendo durante los últimos 30 años. Realizamos una propuesta concreta para poder avanzar sobre estos retos.

- **Pérez, V. (s.f). *La ética del cuidado en educación física*.**
<https://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/c71.pdf>

Desde la ética del cuidado, la reflexión ética se considera inseparablemente unida a los contextos de acción y de relación que se establecen entre personas y grupos concretos. Noddings adapta estos postulados al ámbito educativo y Armour y Jones y Gregory los trasladan al ámbito de la educación física. La ética del cuidado resulta una noción especialmente útil en la educación física porque acerca el propósito moral a las acciones concretas y contextualizadas que se dan en proceso de enseñanza-aprendizaje concretos en los que interviene lo corporal.

- Rivera, M. D. G. & Izquierdo, A. C. (2014). *Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el deporte escolar*. Síntesis. <https://www.agapea.com/Antonio-Campos-Izquierdo/Intervencion-docente-en-Educacion-Fisica-en-Secundaria-y-en-el-deporte-escolar-9788499588261-i.htm>

En esta obra se explican, de una manera integrada, los diferentes elementos del proceso educativo, prestando especial atención al currículo, a la programación, a la metodología y a la evaluación. Asimismo, se incluye un elemento que muchas veces es olvidado por los docentes y que supone un complemento esencial de las clases de Educación Física, como es la conexión de esta materia con las actividades físico-deportivas extraescolares. Igualmente, se resalta la importancia de la formación permanente del profesorado. Se debe tener en cuenta que durante la elaboración de este libro está en proceso el desarrollo curricular de la LOMCE, por lo que se hace mención tanto a la LOE como a la LOMCE. Este libro se dirige a los docentes o futuros docentes de Educación Física y del deporte escolar. Asimismo, es muy interesante para todos los profesionales y los estudiantes de las diferentes titulaciones de la actividad física y del deporte.

- Sicilia, A., & Delgado, M. A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza. Análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. INDE. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/21

Esta obra se presenta como un manual donde los dos autores han realizado una nueva reconceptualización sobre los estilos de enseñanza en la Educación Física. Tal vez lo más llamativo es que en esta ocasión a la teoría le ha seguido la investigación y la experiencia práctica. El libro, por tanto, no es una nueva teorización, sino que a partir de la investigación aplicada y la práctica de la enseñanza, se dan explicaciones a las estrategias de la enseñanza de la Educación Física. De este modo, la investigación que se va narrando sirve de pretexto para reinterpretar los estilos de enseñanza. La credibilidad de este manual viene avalada por el propio estudio y la reflexión enfrentada de los autores sobre los estilos de enseñanza. Esto no supone que los propios autores lo planteen como un nuevo dogmatismo que excluya otras maneras de enfocar o abordar el estudio y la aplicación de los estilos de enseñanza en la práctica diaria de la Educación Física. La obra presenta en este sentido un material teórico surgido de la relación directa con la realidad de los patios escolares, por lo que puede ser de gran utilidad a las personas interesadas en la enseñanza de la Educación Física y el deporte.

Bibliografía Complementaria:

- **Brasó, J. & Torrebadella, X. (2018). Reflexiones para (re)formular una educación física crítica. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(71), 441-462.**

<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/9960>

El estudio tiene por objetivo elaborar un bosquejo analítico para re-pensar una educación física crítica (EFC). Mediante una metodología centrada en el análisis de las teorías críticas, se reflexiona sobre el sentido de la educación física escolar y se aportan reflexiones para potenciar una educación más emancipadora. Se aportan ideas promovedoras de un cambio didáctico, metodológico y pedagógico consciente y profundo. Los resultados muestran una baja actitud reflexivo-crítica en la educación –física– a causa de la no-intencionalidad crítica de propuestas. Por todo ello, censuramos las recientes metodologías autodenominadas renovadoras y que dicen promover la libertad –solamente desde la dimensión práctica y de la obediencia ciega al currículo–. Proponemos abrir el debate hacia una EFC más incisiva contra las bases ideológicas neoliberales que sustentan el sistema educativo actual. Incidimos en el hecho que los docentes tienen que ayudar a este cambio de paradigma, mediante la intervención en el aula

- **Stolz, S. A. (2014). *The philosophy of physical education: A new perspective*. Routledge. <https://www.routledge.com/The-Philosophy-of-Physical-Education-A-New-Perspective/Stolz/p/book/9781138641297>**

El libro sostiene que, en lugar de relegar el cuerpo al aprendizaje "sin pensar", el ser esencial de una persona no se limita a su racionalidad, sino que implica una dimensión encarnada. Traza las concepciones cambiantes del cuerpo, en la filosofía y la teología, que han influido en nuestra comprensión de la educación física y el deporte, e investiga el importante papel que desempeña la personificación y el movimiento en el aprendizaje sobre, a través y en la educación física. La educación física se defiende como una parte vital y necesaria de la educación porque toda la persona va a la escuela, no solo la mente, sino las facetas de pensar, sentir y actuar de una persona. Se argumenta que la educación física tiene el potencial de proporcionar una multitud de experiencias y oportunidades para que los estudiantes tomen conciencia de su encarnación, exploren modos alternativos de conciencia y desarrollen conocimientos y nuevos modos de no estar disponibles en otras partes del plan de estudios, y influir en el carácter moral mediante el apoyo de una comunidad moral comprometida con esa práctica.

Enlaces

- <http://www.isftic.mepsyd.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2001/mapasaf/index.html>
Este proyecto pretende facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física mediante mapas conceptuales navegables que ofrecen esquemas, textos, cuestionarios, imágenes y enlaces con otras páginas web y sus correspondientes visitas guiadas. Será muy útil al alumnado para seleccionar contenidos relevantes y significativos con cierta lógica y orden.
- <http://www.boe.es>
BOE (Boletín Oficial del Estado). Es una página temática sobre legislación educativa.
- <http://www.docv.gva.es/portal/>
Diario Oficial de la Comunidad Valenciana.

- [http: www.mecd.gob.es/portada-mecd/](http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/)
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Página del Ministerio.
- [http: www.ceice.gva.es/va/](http://www.ceice.gva.es/va/)
Conselleria d'educació
- [http: www.educaweb.com](http://www.educaweb.com)
Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés.
- [http: www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html](http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html)
Presenta una serie de temáticas muy útiles para el/la maestro/a como pueden ser: los estilos de aprendizaje, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, cómo seleccionar, organizar, y trabajar la información, las estrategias docentes y las actitudes y la motivación.
- [http: www.monografias.com/educacion/index.shtml](http://www.monografias.com/educacion/index.shtml)
Web que permite acceder a miles de trabajos y estudios de diversas temáticas, entre ellas la educativa.
- [http: www.ceice.gva.es/va/](http://www.ceice.gva.es/va/)
Conselleria d'educació
- [http: www.pntic.mec.es](http://www.pntic.mec.es)
La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo
- [http: www.terra.es/personal/fjgponce](http://www.terra.es/personal/fjgponce)
Esta web pretende dar respuesta al complejo mundo de la orientación educativa con el compromiso de estar continuamente actualizada con todos los documentos y aportaciones que pueda realizar.
- [http: http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo](http://www.ceice.gva.es/es/web/ordenacion-academica/secundaria/curriculo)
Currículum necesario para realizar las programaciones de educación secundaria.

Revistas

Revistas Científicas de Ciencias del Deporte, Educación Física y Psicomotricidad

- Sportis Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
- Atena Journal of Sports Sciences
- Apunts. Educación Física y Deportes
- Acción Motriz
- Arte y Movimiento
- Athlos
- Actividad Física y Deporte. Ciencia y Profesión
- European Journal of Human Movement
- Journal of Human Sport and Exercise
- Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital
- Kronos
- Habilidad Motriz
- Journal of Sport and Health Research (JSHR)
- Journal of Physical Education and Human Movement
- Motricidade
- Journal of Human Kinetics
- Revista Portuguesa de Ciências do Desporto
- Corpus et Scientia
- Sportk
- Sportski Logos
- Movimento
- MHSalud Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud
- Citius, Altius, Fortius
- Cultura, Ciencia y Deporte
- Ágora para la Educación Física y el Deporte
- EmasF. Revista Digital de Educación Física
- TRANCES
- Gymnasium. Revista de Educación Física, Deporte y Salud
- E-balonmano
- Motriz. Journal of Physical Education
- Educación Física y Deporte
- Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte
- Journal of Physical Education and Sport
- Revista Observatorio del Deporte
- Didacticae
- Revista Entrenamiento de Fuerza y Acondicionamiento
- Education, Sport, Health and Physical Activity
- Revista Con-Ciencias del Deporte
- Caderno de Educação Física e Esporte
- Revista Universitaria de Educación Física y Deporte
- International Journal of Racket Sports Science
- Jump. Journal of Universal Movement and Performance

- Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- Kinestetik
- Physical Activity Review
- Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte
- Revista Internacional de Deportes Colectivos
- Revista de Entrenamiento Deportivo
- Viref Revista de Educación Física

11. Normas específicas de la asignatura

Este apartado se parcela en tres parcelas, que como se ha citado anteriormente debes ser todos superados para aprobar la asignatura, y se articulan las normas específicas de la siguiente manera:

- En la parcela de conocimientos teóricos, el documento se deberá entregar en los plazos establecidos, cuidando su originalidad y su calidad.
- En las clases prácticas es obligatorio llevar ropa de deporte.
- En la parcela de trabajos, cobra capital importancia la asistencia a aquellos días donde el alumnado tiene un papel protagonista (dirección de sesión), así como la participación de todos los miembros del grupo en ella. En cuanto a la entrega de documentos, se utiliza Florida Oberta, atendiendo a las fechas pactadas.
- Los estudiantes que superen el 10% (2 clases) de la asistencia deberán realizar un trabajo complementario (a concretar con la profesora).
- Se tomarán OBLIGATORIAMENTE las medidas de seguridad propuestas para el covid-19 y publicadas por la propia institución: lavado de manos, mascarilla, etc.

12. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.