



Florida

Universitatària

Innovación Docente e Introducción a la
Investigación Educativa.
Especialidad de Economía

Guía Docente

2022_23

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1.- Datos de identificación	2
2.- Descripción y Objetivos Generales	3
3.- Requisitos previos	3
4.- Competencias	4
5.- Resultados de aprendizaje	5
6.- Actividades formativas y metodología	6
7.- Contenidos	8
8.- Evaluación del aprendizaje.....	9
9.- Propuesta de actuaciones específicas	11
10. Bibliografía comentada	11
11. Normas específicas de la asignatura.....	21
12. Consultas y atención al alumnado	21

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1.- Datos de identificación

Asignatura	Innovación e Introducción a la Investigación Educativa Especialidad de Economía
Materia/Módulo	Módulo
Carácter/tipo de formación	Formación Básica
ECTS	6
Titulación	Máster Profesorado Educación Secundaria
Curso/Semestre	2º semestre
Unidad	Educación y Deporte
Profesorado	<p>Nombre: Sonia Renovell Rico Mail: srenovell@florida-uni.es Despacho: Unidad Educación Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupos: A</p> <p>Nombre: Lorena Andrés Soto Mail: landres@florida-uni.es Despacho: Unidad Educación Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupos: B</p> <p>Nombre: Raquel Morcillo Parra Mail: rmorcillo@florida-uni.es Despacho: Unidad Educación Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupos: C</p> <p>Nombre: Sabine Heiss Mail: sheiss@florida-uni.es Despacho: Unidad Educación Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupos: D</p> <p>Nombre: Yolanda Cano Cabrera Mail: ycano@florida-uni.es Despacho: Unidad Educación Horario de atención: https://www.floridauniversitaria.es/es-ES/InfoAcademica/docencia/Paginas/Docencia.aspx?Perfil=Estudiante Grupos: E (*) Se recomienda concertar cita tutoría vía email.</p>
Coordinador asignatura	Sonia Renovell Rico
Idioma en el que se imparte	Castellano

2.- Descripción y Objetivos Generales

Esta asignatura se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. En las actuales Leyes Orgánicas de Educación vigentes (LOE y LOMCE) se erige la Innovación y la Investigación Educación como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español “el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa”. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es “la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente”. En cuanto, a la formación permanente las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Los **objetivos generales** son los siguientes:

Su objetivo principal es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación. Esta materia, ubicada en el modulo específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes diseños de Investigación en Educación,...) e introducirá al alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación

3.- Requisitos previos

Sin requisitos específicos previos.

4.- Competencias

COMPETENCIAS TRANSVERSALES
G1. Comprensión e integración
G2. Aplicación y pensamiento práctico
G3. Análisis y resolución de problemas
G4. Innovación, creatividad y emprendimiento
G5. Diseño y proyecto
G6. Trabajo en equipo y liderazgo
G7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
G8. Comunicación efectiva
G9. Pensamiento crítico
G10. Conocimiento de problemas contemporáneos
G11. Aprendizaje permanente
G12. Planificación y gestión del tiempo
G13. Instrumental específica

COMPETENCIAS DEL TÍTULO
BÁSICAS Y GENERALES
G01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
G02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
G03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
G04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
B7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo
ESPECÍFICAS
E01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones
E02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
E03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

ESPECÍFICAS
E04 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad del alumnado
E06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
E08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
E12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
E13 - Dominar estrategias y procedimientos de evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como de la evaluación de los procesos de enseñanza.
E14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
E15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad	E1, E2, E3, E8
R2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	E8, E14, E15
R3 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones	E1, E2, E3, E12
R4 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	E12, E13
R5 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	E4, E12
R6 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	E3, E4

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R7 Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	E3
R8 Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.	E6
R9 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	E2, E6, E14, E15
R10 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente	E3, E12
R11 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales	E6
R12 Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza	E13

6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en la asignatura es equivalente a 25 horas por cada uno de los créditos. Por lo tanto, al valor de 6 créditos estipulado para la asignatura, le corresponden un total de 150 horas Esta carga de trabajo se concreta entre:

- **Actividades formativas presenciales** (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría,...). 60 horas.
- **Actividades formativas de trabajo autónomo** (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes...). 90 horas.

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	30%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	20%
SEMINARIOS / TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	10%
TRABAJO EN EQUIPO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	30%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	30%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN GRUPO	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
TRABAJO INDIVIDUAL / AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	40%
TOTAL (60% del total)		100%

7.- Contenidos

Relación de contenidos

BLOQUE I. INTRODUCCIÓN A LA INNOVACION E INVESTIGACIÓN DOCENTE.

TEMA 1.- La investigación educativa

- Elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación educativa
- Metodologías de investigación y su ámbito de aplicación.
- Metodología, enfoques y diseño en la evaluación de programas de innovación

TEMA 2.- Líneas de investigación e interés didáctico para las materias de la especialidad

- Bibliografía especializada de investigación educativa: estrategias y herramientas de búsqueda de informes.
- Búsqueda. Informes publicados de investigaciones; análisis de las principales líneas de investigación y de su interés didáctico para las materias de la especialidad.

TEMA 3.- Investigaciones modelo: técnicas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación

- Introducción al diseño y aplicación de:
 - Procedimientos observacionales
 - Técnicas e instrumentos de encuesta
 - Test y pruebas objetivas
- Introducción a la historia de vida, el grupo de discusión y rejillas de constructos personales

TEMA 4.- Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de investigación

- Detección de necesidades e informe diagnóstico

BLOQUE II: LA INNOVACIÓN DOCENTE

TEMA 5.- Innovación docente

- Conceptualización: innovación, cambio, reforma.
- Determinaciones curriculares
- Criterios de calidad para propuestas de innovación
- Retos y problemas respecto a la innovación educativa

TEMA 6.- El profesorado como equipo de investigación e innovación

- La formación docente
- La Investigación-Acción

TEMA 7.- Propuestas de innovación

- Diseños, herramientas, desarrollo y evaluación de propuestas de innovación sobre asuntos propios de las materias de la especialidad.
- Equipos docentes y redes de centros

Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Fundamentación Teórica y Diseño del Proyecto de investigación”	Síncrona presencial o Microsoft TEAMS (explicación y exposiciones) o Asíncrona Microsoft TEAMS, Office 365 (trabajo en equipo, exposiciones)	6 (24h)
“El recurso innovador como consecuencia de la I-A”	Síncrona presencial o Microsoft TEAMS (explicación) o Asíncrona Microsoft TEAMS, Office 365 (trabajo en equipo)	4 (16h)

8.- Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
“Proyecto de investigación”	40%
“Diseño y evaluación de un recurso innovador”	30%
Prueba individual	20%
Actitud, asistencia, participación (individual-grupo), tutorías, etc.	10%

Sistema de Calificación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. Los instrumentos de evaluación utilizados son:

- Recurso innovador.
- Proyecto de investigación educativa.
- Rubric de evaluación de exposiciones: ítems con observaciones sobre relación de contenidos y comunicación oral y gestual.
- Registro asistencia: Seguimiento de la asistencia del alumnado.
- Tutorías para atender las demandas, situaciones y necesidades específicas del alumnado.
- Implicación del alumnado

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

Criterios de evaluación:

- Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.
- En pruebas orales y trabajos escritos: claridad y orden de la exposición (índice), sentido unitario y relacional de los contenidos (relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...), profundidad del análisis efectuado (fundamento y rigor de los argumentos expuestos) y crítica razonada (conclusiones).
- Aspectos formales: Uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.). Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, citas, paginación, lenguaje inclusivo. Citar y realizar entradas bibliográficas correctamente.
- Uso y manejo de bibliografía, webgrafía y videografía pertinente
- Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.
- El cálculo de la nota final se realizará calculando la media de las puntuaciones obtenidas en cada instrumento de evaluación, para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5.
- En el caso de tener que acudir a la segunda convocatoria, se mantendrá la nota de las actividades aprobadas teniendo que repetirse aquellas que estén suspendidas. En el caso de que el suspenso sea de una actividad grupal esta se realizará de forma individual, realizando las adaptaciones oportunas a criterio del / de la docente.

9.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo.

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

Seguimiento académico y medios de comunicación.

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor/a.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

10. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de

usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1485

Bibliografía básica:

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

El tema de la innovación en el ámbito educativo se ha constituido en uno de los puntos centrales a la hora de estudiar los procesos de cambio en la dinámica educativo-escolar en sus diferentes expresiones, sea ésta en la ecología del aula, el centro de enseñanza o el sistema escolar. El propósito general del libro, según expresa el propio autor, es *ofrecer una síntesis de los aspectos más emblemáticos relativos a la innovación, establecer las relaciones entre éstos y plantear problemáticas y estrategias al debate. (...) Introducción para todas aquellas personas que quieran aproximarse al campo de las innovaciones y el cambio en la escuela...* (Pág. 12).

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12948

Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata

La investigación-acción ha destacado, en las últimas décadas, como una adecuada estrategia que contribuye al desarrollo profesional de los docentes y facilita innovaciones educativas. En este libro, John ELLIOTT analiza con detalle el movimiento de la investigación-acción y realiza una reconstrucción histórica de sus razones y de sus consecuencias en las instituciones escolares; examina sus posibilidades para transformar tanto la cultura profesional del profesorado que trabaja en las escuelas como de quienes se dedican a su formación y actualización; ofrece una guía práctica para su desarrollo en los centros escolares; explora sus potencialidades como resistencia creativa frente a la racionalidad tecnocrática que proponen las directrices gubernamentales; explica su rol en el contexto de las políticas de reforma propuestas por las administraciones educativas para la evaluación, formación y actualización del profesorado. El movimiento de la investigación-acción implica definir a profesoras y profesores como investigadores, como profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas en sus lugares de trabajo. John ELLIOTT, uno de los pedagogos que investiga más activamente dentro de esta perspectiva, proporciona

valiosas aportaciones que son imprescindibles para todos aquellos profesionales implicados en la renovación educativa.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=8034

Elliot J. (2000). *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata

Las ideas de J. ELLIOTT han ido formando parte, progresivamente, del acervo cultural de una didáctica, renovadora en su teoría y en su práctica, que se va consolidando en nuestro país. El rico pensamiento del grupo de investigadores apegados a la práctica educativa que surge en torno a L. STENHOUSE, cuyos principales representantes son J. ELLIOTT y B. MACDONALD, ha despertado el interés creciente de profesores, colectivos profesionales y políticos de la educación preocupados, y sinceramente implicados, en los complejos procesos de renovación pedagógica en la escuela. El fecundo pensamiento de J. ELLIOTT se ofrece a los lectores de lengua castellana en esta acertada recopilación de sus más importantes artículos, escritos durante los últimos años. La selección que se presenta en este libro es de extraordinario interés por tres razones clave: -Porque nos ofrece la oportunidad de acceder a la presentación más completa del pensamiento pedagógico de este autor, tal y como se ha ido gestando en un interesante movimiento experiencial de interacción teoría-práctica o práctica-teoría. -Por el amplio, diversificado y sustancioso abanico de temas educativos tratados y debatidos en profundidad desde una perspectiva evidentemente crítica y alternativa. -Por la relevancia y significación que adquieren estas ideas en el crítico momento educativo actual en España

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17706

Fernández, M. y Alcaraz, M. (coords.) (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*.

Madrid: Pirámide.

Este libro pretende de una forma clara abordar el concepto de la innovación educativa. El libro consta de tres partes. En la primera, se realiza una aproximación al concepto de innovación y la importancia de esta en el ámbito educativo. En la segunda parte se presentan diferentes experiencias innovadoras, como referentes de ejemplos de buenas prácticas en las distintas etapas educativas (infantil, primaria, secundaria y universidad). Y en la última parte se presenta un decálogo a seguir para el impulso de la innovación educativa en las aulas.

No disponible

Latorre, A. (2003) *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

En este libro se cuestiona la profesionalidad de los docentes: ¿estos son profesionales transmisores y reproductores de conocimientos generados por otros?, o por el contrario, ¿son profesionales reflexivos, autónomos, que cuestionan sus prácticas, toman decisiones e implementan nuevas acciones educativas con la misión de mejorar la calidad educativa? La innovación y el cambio pasa por un profesorado formado en una doble perspectiva: la disciplinar y la pedagógico-

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

Rivas, M. (2000). *Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.

Innovación y mejora son dos términos de enorme actualidad en el ámbito educativo y ambos aparecen vinculados a los conceptos de calidad y excelencia, cuya demanda aumenta en las instituciones educativas. Mayores requerimientos externos junto a más dificultades internas reclaman, como respuesta, cambios, modificaciones e innovaciones por parte de profesores y directivos escolares.

No disponible

Bibliografía Complementaria:

Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*.

Descargable en: www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf

Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

No disponible

Bisquerra, R. (2004). (coord.) *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.

No disponible

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 1, 372-381.

Descargable en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>

Cabero, J. (dir.) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw Hill.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14593

Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa*. Madrid: Akal.

No disponible

Carballo, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

No disponible

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

No disponible

Casanova, M.A. (2000). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=282345

Cebrián, M. (coord.) (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid: Narcea.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=12711

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. (3 ed.). Madrid: La Muralla.

No disponible

De la Torre, S. (dir.) (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.

No disponible

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. (2007). *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. Madrid: La Muralla.

No disponible

Estebaranz García, A. (coord.) (2000). *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones.

No disponible

Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidós.

No disponible

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=6558

García Calero, M.P. y Estebaranz García, A. (2005). *Innovación y creatividad en la enseñanza musical*. Barcelona: Octaedro.

No disponible

García Sallán, J. y Medina Rivilla, A. (2009). *Innovación de la educación y de la docencia*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.

No disponible

González García, F.J. (2006). *Innovación educativa y calidad de la docencia universitaria*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.

No disponible

Hannam, A. y Silver, H. (2005). *La innovación en la enseñanza superior: enseñanza, aprendizaje y culturas institucionales*. Madrid: Narcea.

No disponible

Imbernón, F. (coord.)(2005). *La Educación en el Siglo XXI: los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=16891

Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

No disponible

Knight, P. (2005.) *El profesorado de educación superior*. Madrid: Narcea.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1214

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14760

Libedinsky, M. (2001). *La innovación en la enseñanza: diseño y documentación de experiencias de aula*. Buenos Aires: Paidós.

No disponible

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós.

No disponible

López, A. y Zafra, M. (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros*. Barcelona: Octaedro.

No disponible

Martinez Bonafé, A., Molina, D. y Montaner, C. (2003). Vivir la democracia en la escuela. Una manera de formular los problemas del aula y del centro. Seminario Democracia i Ensenyament del MRP Escola d'Estiu del País Valencià. *Tabanque*, 17, 111-132.

No disponible

Martínez Rodríguez, J. (1999). *Negociación del currículum*. Madrid: La Muralla.

No disponible

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.

No disponible

Medina Rivilla, A., Rodríguez Diéguez, J.L. y Sevillano García, M.L. (coords) (2002). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones educativas (V. I y II)*. Madrid: Universitas.

No disponible

Paredes Labra, J., de la Herrán Gascón, A. (coords) (2009) *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

No disponible

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

No disponible

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

No disponible

Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal

No disponible

Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

No disponible

Enlaces

BOE (Boletín Oficial del Estado). Es una página temática sobre legislación educativa:

<http://www.boe.es>

Eurydice. Red de Educación e información en Europa:

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/index_en.php_es

Ministerio de Educación y Formación Profesional:

<http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html>

UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/education>

EDUCAWEB: Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés:

<http://www.educaweb.com>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF):

La web de los/as profesores/as: todos los recursos educativos del CNICE organizados por materias y nivel educativo: <http://www.pntic.mec.es>

Programa de información Educativa de la Generalitat de Catalunya:

<http://www.xtec.es//recursos/curricul/estr/llindex.htm>

Revistas

- AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

- BORDÓN Rev. Sociedad Española de Pedagogía. Madrid.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=193

- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA Barcelona. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=2132

- EDUCADORES. Madrid.

No disponible

- ENFANCE. Puf. Paris.

No disponible

- ENSEÑANZA. Anuario interuniversitario de didáctica. Salamanca.

No disponible

- EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. Salamanca.

No disponible

- INFANCIA Y APRENDIZAJE. Edisa, Madrid.

No disponible

- INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. Sevilla.

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=262

- KIKIRIKÍ. Sevilla

No disponible

- LA ESCUELA EN ACCIÓN. Madrid.

No disponible

- NOUVELLE REVUE PEDAGOGIQUE. Ecole Normal de Malonne. Belgique

No disponible

- ORIENTAMENTI PEDAGOGICI. PAS. Roma.

No disponible

- REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. ICCE, Madrid.

No disponible

- REVISTA DE EDUCACION <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>

Disponible en Biblioteca Florida Universitària:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=325

- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA. C.S.I.C., Madrid.

No disponible

- REVUE FRANÇAISE DE PEDAGOGIE. Institut National de Recherche Pédagogique. Paris.

No disponible

- REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO. (AUFOP). Zaragoza. <http://www.aufop.com/aufop/home>

No disponible

- REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. The American Educational Research Association.

No disponible

11. Normas específicas de la asignatura

La normativa queda recogida en esta guía, los criterios generales de funcionamiento del máster y podrán ser adicionalmente establecidas por el profesorado y acordadas con el grupo.

12. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación vía e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.