



**Florida**

Universitatària

Complementos para la formación disciplinar de la  
especialidad de Economía

# **Guía Docente**

## **2022\_23**

Master en Profesorado de Educación Secundaria

Titulació adscrita a



## ÍNDICE

1.- Datos de identificación .....	3
2.- Descripción y Objetivos Generales .....	3
3.- Requisitos previos .....	4
4.- Competencias .....	4
5.- Resultados de aprendizaje .....	5
6.- Actividades formativas y metodología .....	6
7.- Contenidos .....	7
8.- Evaluación del aprendizaje .....	8
9.- Propuesta de actuaciones específicas .....	2
10. Bibliografía comentada .....	2
11. Normas específicas de la asignatura .....	4
12. Consultas y atención al alumnado .....	4

### © FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

## 1.- Datos de identificación

<b>Asignatura</b>	Complementos para la formación disciplinar de la especialidad de Economía
<b>Materia/Módulo</b>	Materia
<b>Carácter/tipo de formación</b>	Básica
<b>ECTS</b>	6
<b>Titulación</b>	Master Profesorado Educación Secundaria
<b>Curso/Semestre</b>	1º Semestre
<b>Unidad</b>	Educación y Deporte
<b>Profesorado</b>	Nombre: Ángel García Ortiz Mail: <a href="mailto:agarcia@florida-uni.es">agarcia@florida-uni.es</a> Despacho: D.3.3. Horario de atención: Consultar <a href="#">AQUÍ</a> Grupos: (* Se recomienda concertar cita tutoría vía email.
<b>Coordinador asignatura</b>	Ángel García Ortiz
<b>Idioma en el que se imparte</b>	Castellano

## 2.- Descripción y Objetivos Generales

### Introducción

Esta materia está incluida dentro de las materias específicas para la obtención de la verificación del título del Máster en Educación Secundaria. Con el Módulo de Formación Específica (economía) en el que se inserta esta materia, se pretende formar profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato competente en todos los niveles y ámbitos, de tal forma que dominen todos los contenidos y adquieran las competencias propias de su función y su relación interdisciplinar y puedan adaptarse de manera eficiente a entornos de rápida evolución.

### Los objetivos generales son los siguientes:

1. Favorecer la reflexión sobre la disciplina y su metodología,
2. Conocer y analizar las diferentes corrientes del pensamiento económico y diseñar su incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje,
3. Aportar diferentes complementos formativos que permiten, tanto la actualización en

diversos temas curriculares de la Economía como profundizar en su análisis, desde una perspectiva didáctica

4. Buscar, obtener, procesar y comunicar información, aplicándola al proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias de la especialidad
5. Conocer y aplicar herramientas y estrategias didácticas para desarrollar los procesos formativos en las materias de Economía
6. Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje vinculadas a los temas más relevantes de la especialidad
7. Adquirir estrategias individuales y colectivas orientadas a aprender a aprender las materias de la especialidad.

### 3.- Requisitos previos

Sin requisitos previos específicos.

### 4.- Competencias

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- |   |
|---|
| G1. Comprensión e integración                           |
| G2. Aplicación y pensamiento práctico                   |
| G3. Análisis y resolución de problemas                  |
| G4. Innovación, creatividad y emprendimiento            |
| G5. Diseño y proyecto                                   |
| G6. Trabajo en equipo y liderazgo                       |
| G7. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional |
| G8. Comunicación efectiva                               |
| G9. Pensamiento crítico                                 |
| G10. Conocimiento de problemas contemporáneos           |
| G11. Aprendizaje permanente                             |
| G12. Planificación y gestión del tiempo                 |
| G13. Instrumental específica                            |

#### COMPETENCIAS DEL TÍTULO

##### ESPECÍFICAS

- |  |
|--|
| E1 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las materias de la especialidad.  |
| E2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.           |
| E3 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones |

E4 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
E5 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
E6 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
E7 Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
E8 Poseer habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
E9 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E10 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de su responsabilidad docente.
E11 Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
E12 Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

## 5.- Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
R1 Ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con su área de estudio	E1, E2, E3, E4, E5
R2 Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios y conclusiones a públicos especializados y no especializados de modo claro y sin ambigüedades.	E6, E7, E8
R3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	E9, E10, E11, E12

## 6.- Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

**Actividades formativas presenciales** (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría,.....).

**Actividades formativas de trabajo autónomo** (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes.....).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL</b>		
<b>Modalidad Organizativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	30%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	30%
LABORATORIO	Actividades realizadas en espacios con equipamiento especializado. Sesiones de investigación sobre la didáctica del aula.	
SEMINARIOS / TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	10%
TRABAJO EN EQUIPO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	30%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	
<b>TOTAL (40% del total)</b>		<b>100%</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Metodología</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Organizativa</b>		
TREBALL EN GRUP	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	50%
TREBALL INDIVIDUAL / AUTÓNOM	Estudio del alumno/a.	50%
<b>TOTAL (60% del total)</b>		<b>100%</b>

## 7.- Contenidos

### Relación de contenidos

- Principales corrientes del pensamiento económico. Objeto y método de la Economía. La Economía en el marco de las Ciencias Sociales. La interdisciplinariedad en el análisis de los fenómenos económicos. Economía y valores éticos. La construcción del conocimiento en las materias económicas y su relación con su enseñanza y aprendizaje.
- El currículo de las materias de Economía en la educación secundaria. Valor formativo y cultural de las materias de la especialidad.
- Profundización y reformulación de los contenidos de las materias en el contexto del currículum de la secundaria, contemplando su interés y relevancia y sus implicaciones en los diferentes ámbitos. Algunos temas particularmente relevantes: trabajo, desarrollo, distribución de la renta, economía y género, medio ambiente,...
- La transversalidad en las materias de Economía: educación moral y cívica, ambiental, para la paz y la igualdad.
- La enseñanza de las materias de Economía y sus implicaciones en la construcción social y cultural. Su valor y aplicación en situaciones cotidianas y su relación con el contexto sociocultural de los estudiantes.
- La profesión de profesor de Economía en la educación secundaria. La ética profesional aplicada.

## Planificación temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	TEMAS	Nº DE SESIONES (horas)
Definición de Economía. La Economía en la educación.	R1, R2, R3	1	3 sesiones
Variables y caracterización de una economía. Agentes Económicos.	R1, R2, R3	2	3 sesiones
Definición de Crecimiento y Bienestar. Teorías económicas. Modelos económicos.	R1, R2, R3	3	3 sesiones
Relación entre Globalización, Sostenibilidad y RSC	R1, R2, R3	4	2 sesiones
Empresa y Mercado	R1, R2, R3	5	2 sesiones
¿Qué es un estudio de mercado? ¿y un DAFO?	R1, R2, R3	6	1 sesión
¿Qué es un impuesto?	R1, R2, R3	7	1 sesión

## 8.- Evaluación del aprendizaje

## Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CUALIFICACIÓN		
Instrumentos de evaluación	Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje
Asistencia a las sesiones presenciales y tutorías	R1, R2, R3	40%



Participación en las dinámicas y actividades individuales y grupales realizadas en el aula	R1, R2, R3	50%
Actitud, asistencia, participación (individual-grupo), tutorías, etc.	R1, R2, R3	10%

## Sistema de Calificación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La evaluación constituye un proceso formativo y continuo; siendo su requisito una asistencia mínima al 80% de las clases. Los instrumentos de evaluación utilizados son:

- Portafolios de las actividades individuales y grupales.
- Recurso innovador para la especialidad.
- Proyecto de investigación educativa.
- Rubric de evaluación de exposiciones: ítems con observaciones sobre relación de contenidos y comunicación oral y gestual.
- Hoja de asistencia: Seguimiento de la asistencia del alumnado.
- Tutorías para atender las demandas, situaciones y necesidades específicas del alumnado. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de

conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

#### **Criterios de evaluación:**

- Evidencias de conocimiento de contenidos, uso y registro adecuado de los conceptos más importantes y de la relación que guardan entre ellos.
- En pruebas orales y trabajos escritos: claridad y orden de la exposición (Índice) Sentido unitario y relacional de los contenidos (Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...). Profundidad del análisis efectuado. (Fundamento y rigor de los argumentos expuestos). Crítica razonada (Conclusiones).
- Aspectos formales: Uso de elementos de síntesis en las producciones (índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.). Cuidado en los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación. Citar y realizar entradas bibliográficas correctamente.
- Uso y manejo de bibliografía, web-grafía y videografía pertinente.
- Cumplimiento de los plazos de entrega de los trabajos.

## 9.- Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

### **Disponibilidad de materiales de trabajo.**

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

### **Seguimiento académico y medios de comunicación.**

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

### **Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.**

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

## 10. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, los alumnos adscritos a la Universitat de Valencia tienen acceso a las bases de datos de la biblioteca de dicha universidad. Para poder acceder a estas bases de datos al alumnado se le proporcionarán las claves correspondientes en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, a través de los talleres de formación sobre fuentes de información, explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y trucos. En cualquier caso, también se puede resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando a través del correo electrónico [bibliote@florida-uni.es](mailto:bibliote@florida-uni.es).

En este enlace puedes ver la **bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca**: [https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo\\_levantamento=1484](https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1484)

### Bibliografía básica:

- Foj Candel, J.F. (2003): "Economía en secundaria", <http://www.econoaula.com>
- González Álvarez, F.J. (2004): ""Las materias de economía en la enseñanza secundaria: una oportunidad para el desarrollo de las capacidades emprendedoras de nuestros jóvenes", *Contribuciones de la Economía*, <http://www.eumed.net/ce/2004/figa-secund.htm>
- Martín Seco (2010): *¿Para qué sirven los economistas?*, Madrid, La catarata.

### Bibliografía Complementaria:

- Acemoglu, D. y Robinson, J.: *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Deusto, 2012.
- Blanco, J. M.; Aznar, J. (2004): *Introducción a la Economía. Teoría y Práctica*. 4ª edición, Editorial McGraw-Hill.
- Mankiw, N. G. (2012): *Principios de Economía*. 6ª edición, Cengage Learning.
- Mochón, F. (2001): *Principios de Economía*, 2ª edición. Editorial McGraw-Hill.
- Martín Simón, J. L. (2003): *Principios de Economía*, Editorial Pearson Educación. Madrid.
- Samuelson & Nordhaus (2010): *Economía*. 19ª edición, editorial McGraw-Hill.
- Williamson, J.: *Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer*

Mundo.Barcelona, 2012.

## **11. Normas específicas de la asignatura**

Para la presentación de trabajos prácticos se habrá de respetar la Guía de Presentación de Trabajos Orales y Escritos de Florida.

La no asistencia a clase y/o la no realización de todas las actividades prácticas planteadas implica la pérdida / disminución de nota en esa parte de la evaluación, no siendo recuperable en ningún caso con la realización de actividades adicionales, salvo en el caso de las actuaciones especiales comentadas en el punto de Actuaciones Específicas.

## **12. Consultas y atención al alumnado**

Las citas se concertarán previamente, por correo electrónico; para estudiar la posibilidad de concertar cita otros días y a otras horas, se debe consultar disponibilidad horaria, vía email.