



Florida

Universitat

Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Aprendizaje y Enseñanza de las materias
correspondiente a la especialidad de
Economía

**Guía Docente
2023_24**

Titulación adscrita a



ÍNDICE

1. Datos de identificación.....	2
2. Competencias.....	2
3. Resultados de aprendizaje.....	3
4. Actividades formativas y metodología.....	4
5. Planificación Temporal	5
6. Contenidos	6
7. Evaluación del aprendizaje	8
8. Propuesta de actuaciones específicas	9
9. Bibliografía comentada.....	10
10. Normas específicas de la asignatura.....	13
11. Consultas y atención al alumnado	13

© FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Este material docente no podrá ser reproducido total o parcialmente, ni transmitirse por procedimientos electrónicos, mecánicos, magnéticos o por sistemas de almacenamiento y recuperación informáticos o cualquier otro medio, ni prestarse, alquilarse o cederse su uso de cualquier otra forma, con o sin ánimo de lucro, sin el permiso previo, por escrito, de FLORIDA CENTRE DE FORMACIÓ, S.C.V.

1. - Datos de identificación

Asignatura	Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes a la especialidad de Economía
Carácter	Formación Básica
ECTS	16
Curso/Semestre	1º/2º Semestre
Profesorado	Nombre: Victor Fernández Modrego Mail: Despacho: D.3.3. Horario de atención: Consultar AQUÍ Grupos: (* Se recomienda concertar cita tutoría vía email.
Coordinador asignatura	Ángel García Ortiz
Idioma en el que se imparte	Castellano

2. - Competencias

Básicas y generales
CG01 - Trabajar en equipo y con equipos, y desarrollar actitudes de participación y de colaboración como miembro activo de la comunidad educativa.
CG02 - Generar propuestas innovadoras y competitivas en la actividad profesional y en la investigación educativa.
CG03 - Comunicarse de forma efectiva tanto de modo verbal como no verbal.
CG04 - Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y de la comunicación.
CB7 - Sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo
Específicas
CE01 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CE02 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE03 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CE05 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CE06 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CE08 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación del alumnado de la etapa o área correspondiente, de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
CE10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
CE12 - Adquirir los conocimientos y estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.
CE14 - Conocer los procedimientos de tutoría del alumnado, dirección y orientación de su aprendizaje y apoyo en su proceso educativo.
CE15 - Conocer las estrategias y programas generales de orientación educativa, académica y profesional del alumnado.

3. - Resultados de aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
R1. Es capaz de desarrollar el currículum de la asignatura de economía, conociendo la normativa del sistema educativo y de mejora de la calidad.
R2. Aplica conocimientos, es capaz de resolver problemas.
R3. Es capaz de desarrollar unidades didácticas aplicando metodologías docentes significativas y variadas, y comunicar adecuadamente.

R4. Es capaz de motivar al alumnado y de estimular su Aprendizaje.

R5. Es capaz de evaluar el aprendizaje del alumnado y su propia enseñanza

4. - Actividades formativas y metodología

El volumen de trabajo del alumnado en el módulo corresponde a las horas establecidas en el diseño curricular. Esta carga de trabajo se concreta entre:

Actividades formativas presenciales (clases teóricas y prácticas, seminarios, proyectos integrados, tutoría, etc.).

Actividades formativas de trabajo autónomo (estudio y preparación de clases, elaboración de ejercicios, proyectos, preparación de lecturas, preparación de exámenes, etc.).

De acuerdo con lo formulado, el trabajo queda distribuido entre las siguientes actividades y porcentajes de aplicación:

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
CLASE TEÓRICA	Exposición de contenidos por parte del profesorado.	25%
CLASES PRÁCTICAS	Sesiones grupales de trabajo supervisadas por el profesorado. (Construcción significativa del conocimiento mediante la interacción y la actividad del alumno/a)	25%
SEMINARIOS / TALLERES	Sesiones monográficas supervisadas y con participación compartida. Conferencias/Seminarios de personas expertas, Visitas a empresas, Asistencia a ferias, Asistencia a Jornadas/Congresos, Debates, Seminarios de desarrollo de competencias específicas o transversales.	15%
TRABAJO EN EQUIPO	Realización de un proyecto para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades.	25%
TUTORÍA	Atención personalizada y en pequeño grupo. Instrucción realizada con el objetivo de revisar, reconducir materiales de clase, aprendizaje y realización de trabajos, etc. Consultas puntuales del alumnado. Tutorías programadas	10%
TOTAL (40% del total)		100%

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO		
Modalidad Organizativa	Metodología	Porcentaje
TRABAJO EN GRUPO	Preparación individual y en grupo de ensayos, resolución de problemas, proyectos, etc. Para entregar y exponer en las clases prácticas.	60%
TRABAJO INDIVIDUAL / AUTÓNOMO	Estudio del alumno/a.	40%
TOTAL (60% del total)		100%

5. - Planificación Temporal

ACTIVIDADES FORMATIVAS	HERRAMIENTAS TÉCNICAS	Nº DE SESIONES (horas)
Exposición de contenidos y resolución de cuestiones teóricas	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, etc.	4 sesiones/16 horas
Presentaciones. Clases invertidas/ Método del caso y método de Gamificación. Participación activa en los proyectos de clase, en role playing, etc	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, libros, etc.	6 sesiones/24 horas
Seminarios	Material disponible en clase, en Florida Oberta. Herramientas como PowerPoints, videos, recursos bibliotecarios, artículos, libros, etc. Se	2 sesiones/8 horas
-Actividades destinadas a la elaboración del proyecto de innovación y la unidad didáctica (Proyecto Artefactum, Docencia compartida, Proyecto Escape Room)	Clase Expositiva/participativa/Trabajo cooperativo-trabajo individual	4 sesiones/16 horas
TOTAL		16 sesiones/60 horas

6. - Contenidos

TEMA 1. SESIÓN INTRODUCTORIA

Este tema se centra en la didáctica de las materias de Economía en la Educación Secundaria. En él se plantearán cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender, y se estudiará la didáctica de la Economía y los contenidos procedimentales y actitudinales. También se prestará atención a las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Economía, las concepciones de los profesores/as y modelos docentes, así como a las estrategias de comunicación docente.

TEMA 2. IMPARTIR UNA CLASE DE ECONOMÍA

En este tema se afrontarán las dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación. Así mismo, se estudiará la didáctica de las materias de Economía en la Educación Secundaria, y las cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender, como las estrategias de comunicación docente. También se analizarán las concepciones de los profesores/as y modelos docentes, las metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de Economía, y las dificultades asociadas con deficiencias metodológicas y estrategias didácticas para su superación.

TEMA 3. APRENDIZAJE COOPERATIVO APLICADO A LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA

Este tema se centra en la didáctica de las materias de Economía en la Educación Secundaria. Se tratarán cuestiones que la didáctica de las materias de la especialidad debe atender, incluyendo sus contenidos procedimentales y actitudinales, y teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje de las materias de Economía, con especial atención al aprendizaje cooperativo.

TEMA 4. LAS METODOLOGÍAS DEL CÍRCULO Y DEL SEMINARIO APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE ECONOMÍA

Este tema continuará profundizando en la didáctica de las materias de Economía en la Educación Secundaria, con nuevas cuestiones didácticas y contenidos procedimentales y actitudinales, desde el punto de vista de las metodologías del círculo y el seminario.

TEMA 5. LAS TIC APLICADAS A LA ESPECIALIDAD DE ECONOMÍA

Este tema tratará la didáctica de la Economía a través de las tecnologías de la información y la comunicación, aplicando herramientas específicas.

TEMA 6. ELABORACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN Y UNIDAD DIDÁCTICA

En este tema se estudiarán recursos didácticos (entornos de aprendizaje, recursos tecnológicos y audiovisuales, medios de comunicación, materiales estadísticos y documentales, actividades fuera del aula, trabajo de campo, estudios de casos, seminarios, clases magistrales, dinámicas de grupo, etc.), estrategias didácticas para la integración y la atención a la diversidad del alumnado, adaptaciones curriculares en las materias de Economía, el clima de aula y la solución de conflictos en los centros de enseñanza, el plan de convivencia de los centros, metodologías para promover el aprendizaje y el interés en las materias de Economía, la evaluación como elemento facilitador del aprendizaje, estrategias de recogida de información para evaluar los aprendizajes, la evaluación de los procesos de enseñanza y usos y abusos de la evaluación y la calificación. Todo ello dentro del marco del currículo de las materias de Economía y la programación de los cursos, incluyendo el proceso de evaluación de los alumnos.

TEMA 7. EL LADO HUMANO DE LA ECONOMÍA

Este tema amplía y profundiza las competencias desarrolladas en temas anteriores, motivando un espíritu creativo y productivo científico, promoviendo la capacidad crítica y constructiva en la Teoría Económica, y buscando la sensibilización hacia el concepto de Economía entendido como un medio para la mejora del bienestar de las personas y del entorno.

TEMA 8. TRABAJO FINAL

Este tema consiste en la profundización y desarrollo final del trabajo final, consistente en la elaboración de una programación y unidad didáctica, en la que se aplican los conocimientos básicos aprendidos en esta asignatura.

7. - Evaluación del aprendizaje

Sistema de evaluación

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
Instrumentos de evaluación	Porcentaje
<p>Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo o en la plataforma Florida Oberta, Teams, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva y respeto (5%) • Participación activa (10%) • Asistencia a tutorías (5%) 	20 %
<p>Evaluación de los trabajos encomendados incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación artículo científico especialidad (10%) • Evaluación entre pares de la presentación (5%) • Formulación de preguntas acerca del resto de artículos científicos (5%) 	20 %
<p>Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. Específicamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seminarios TICs (9%) • Seminarios complementarios (6%) • Evaluación entre pares: proyectos grupales y pensamiento crítico (5%) 	20 %
<p>Pruebas orales y escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral: proyecto unidad (15%) • Proyecto unidad docente (15%) • Prueba escrita (10%) 	40 %

Sistema de Calificación

- La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- Para poder participar de la evaluación continua es necesario haber asistido, al menos, a un 80% de las sesiones del programa.
- La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios

intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

8. - Propuesta de actuaciones específicas

Se consideran situaciones específicas aquellos casos en los que el/la alumno/a no pueda asistir regularmente a clase y afecten a su rendimiento académico, como circunstancias laborales, de salud u otras situaciones personales puntuales. Todas estas situaciones deberán ser debidamente justificadas por parte del alumnado.

En estos casos se seguirán una serie de **actuaciones**:

- 1.- El estudiante deberá comunicar al profesor responsable de la asignatura su situación en los primeros 15 días de clase o los 15 siguientes a la aparición de alguna situación de las que se consideran específicas, entregando los correspondientes justificantes que acrediten dicha situación.
- 2.- En función de la casuística particular del estudiante se establecerá por escrito un calendario y sistema de seguimiento y evaluación de la asignatura.

Disponibilidad de materiales de trabajo.

Los materiales de trabajo serán puestos a disposición del estudiante a través de Florida Oberta: guiones, transparencias, actividades propuestas...

Seguimiento académico y medios de comunicación.

El estudiante deberá entregar en los plazos convenidos las actividades, cuestiones y materiales requeridos por el profesor.

Las dudas y cuestiones relacionadas con la asignatura se resolverán de forma presencial u online:

- en las horas de atención,
- previa cita si el estudiante no puede asistir a las horas de atención del profesor,

Criterios de evaluación 1ª y 2ª Convocatoria.

Se establecerán criterios de evaluación en función de la situación particular del estudiante.

9. Bibliografía comentada

Además de todos los servicios disponibles del CRAI-Biblioteca, accesibles desde <https://biblioteca.florida-uni.es>, el alumnado está adscrito a la Universitat de Valencia, por lo que tiene acceso a las bases de datos de la biblioteca de la Universitat de Valencia. Este acceso es independiente, y por tanto, tendrá unas claves distintas, que se le proporcionará en el momento de la matrícula desde Florida. El CRAI-Biblioteca, entre los diferentes talleres de formación sobre fuentes de información, les explicará cómo usarlas, cómo conectarse a éstas en remoto, así como sugerencias y consejos de uso. En todo caso, también pueden resolver cualquier duda de manera individual cuando traten de usarlas, pasándose por la biblioteca o contactando por el resto de canales, como bibliote@florida-uni.es.

En este enlace puedes ver la bibliografía de la asignatura disponible en el CRAI-Biblioteca: https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_levantamento=1483

1. Díez Sánchez, R.; Villena Molina, P. Economía (1º Bachillerato). Valencia: Edebé. ISBN: 978-84-236-9964-3

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=21812

2. Moral Santaella, Cristina (Coord). (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Editorial Pirámide. ISBN: 9788436824131

No disponible en Biblioteca Florida Universitaria.

3. Johnes, Geraint. (1995). "Economía de la Educación. Capital humano, rendimiento Educativo y mercado de trabajo." Colección Economía y Sociología del Trabajo. Número 78. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=20624

4. Mochón, F. (2012). Economía” (1º Bachillerato). Madrid: McGrawHill, ISBN13: 9788448181048

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=7127

Bibliografía Complementaria:

1. Lefèvre, Jean-Michel. “Saber comunicar para ser más eficaz en el trabajo”. EdicionesDeusto.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=3556

2. Hernández, Pedro. “Diseñar y Enseñar. Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente.” Narcea / ICE Universidad de La Laguna.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=1914

3. Rodríguez, José M. (1995). “Formación de profesores y prácticas de enseñanza. Un estudio de caso.” Universidad de Huelva Publicaciones.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=15164

4. Amat, Oriol. (2000). “Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores”. Ediciones Gestión 2000.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=17978

5. Jarabo, Idoya, Vázquez, Juan y Araújo, Inma. (2005). “Problemas de conducta y resolución de conflictos. Pautas de Actuación.” Editorial IdeasPropias.

Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:

https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=24102

6. Ferrés, Joan. (2008). “Cine y Educación: ¿desconocidos, rivales o aliados? Educación Social, núm.39, p13-p29.

<http://www.raco.cat/index.php/EducacionSocial/article/viewFile/180608/242196>

7. Adame, Antonio. (2009). "Medios Audiovisuales en el aula". C/Recogidas N°45.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf
8. Triadó, Xavier. (2008). "El aprendizaje en ciencias sociales mediante el uso de casos audiovisuales. Un instrumento de aprendizaje, motivación y mejora de la comprensión conceptual." Revista DIM.
<http://dim.pangea.org/revistaDIM11/Articulos/casos%20audiovisuales%20nv.pdf>
12. Vázquez, M.J., García, Carlos, Lázaro, Carmen y Álvarez, Francisco. (2007) "E- learning para la formación profesional inicial en Andalucía: cuatro años de experiencia". Revista de Educación a Distancia N°18.
<http://revistas.um.es/index.php/red/article/view/24161>
13. Zapata, M. (2010) "Evaluación de competencias en entornos virtuales de aprendizaje y docencia universitaria". Revista de Educación a Distancia. Sección de Docencia Universitaria en la Sociedad del Conocimiento. N° 1.
<http://www.um.es/ead/reddusc/1>
14. Strayhorn, N. "Cómo dialogar de forma constructiva." Ediciones Deusto.
Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=23077
15. Hoffbeck, G. y Walter, J. "Cómo tomar apuntes". Ediciones Deusto.
Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=14853
16. Wohmuth, W. "Guía rápida para hablar en público". Ediciones Deusto.
Disponible en Biblioteca Florida Universitaria:
https://biblioteca.florida.es/sophia/index.asp?codigo_sophia=4384

Adicionalmente, durante las clases se incorporarán nuevos artículos y trabajos a incluir dentro de la bibliografía de la asignatura.

Legislación

1. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
2. Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
3. Decreto 102/2008, 11 julio de la Conselleria de Educación, por el que se establece el currículum de bachillerato de la CV.
4. Ley orgánica 1/1990, 3 de octubre, de Ordenación General del sistema educativo (LOGSE).
5. Ley orgánica 2/2006, 3 mayo, de Educación (LOE).
6. Reglamento orgánico y funcional de centro (ROFC).
7. Real decreto 1467/2007, de 2 noviembre ministerio de Educación, por el que se establece la estructura del bachillerato y se fijan las enseñanzas mínimas.
8. RESOLUCIÓN de 30 de mayo de 2018, de la Dirección General de Centros y Personal Docente, por la que se fija el calendario escolar del curso académico 2018-2019.

10. Normas específicas de la asignatura

Para la presentación de trabajos prácticos se habrá de respetar la Guía de Presentación de Trabajos Orales y Escritos de Florida. La no asistencia a clase y/o la no realización de todas las actividades prácticas planteadas implica la pérdida/disminución de nota en esa parte de la evaluación, no siendo recuperable en ningún caso con la realización de actividades adicionales, salvo en el caso de las actuaciones especiales comentadas en el punto de Actuaciones Específicas.

11. Consultas y atención al alumnado

Debido a los múltiples escenarios que podemos encontrarnos de cara a este curso, se van a detallar los diversos canales de comunicación posibles para hacer un buen uso de cada una de las herramientas corporativas disponibles:

- **Correo electrónico:** es la principal vía de comunicación con el profesorado. De esta forma se consulta la disponibilidad horaria, para concertar tutoría (presencial u on-line).
- **Florida Oberta:** es donde se encuentra el material para la docencia; repositorio para entrega de trabajos o tareas; para la realización de exámenes o cuestionarios.
- **Microsoft Teams:** nos permite comunicarnos en red (bien grupo-clase, o bien tutorías individuales), sincrónica o asincrónicamente. El chat de estos canales, no debe ser la vía de comunicación con el profesorado.

El alumnado de Florida Universitaria solo podrá acceder y utilizar las herramientas corporativas a través de su correo electrónico y, además, deberá utilizar éste como canal de comunicación via e-mail tanto con el profesorado como con cualquier otro servicio o personal del centro.