



COOPLEARNING ®



PROYECTO EDUCATIVO
FLORIDA UNIVERSITÀRIA



COOPLARNING®

ISBN 978-84-125814-6-1

Florida Universitària

C/ Rei en Jaume I, nº 2 - 46470 Catarroja

info@florida-uni.es

floridauniversitaria.es



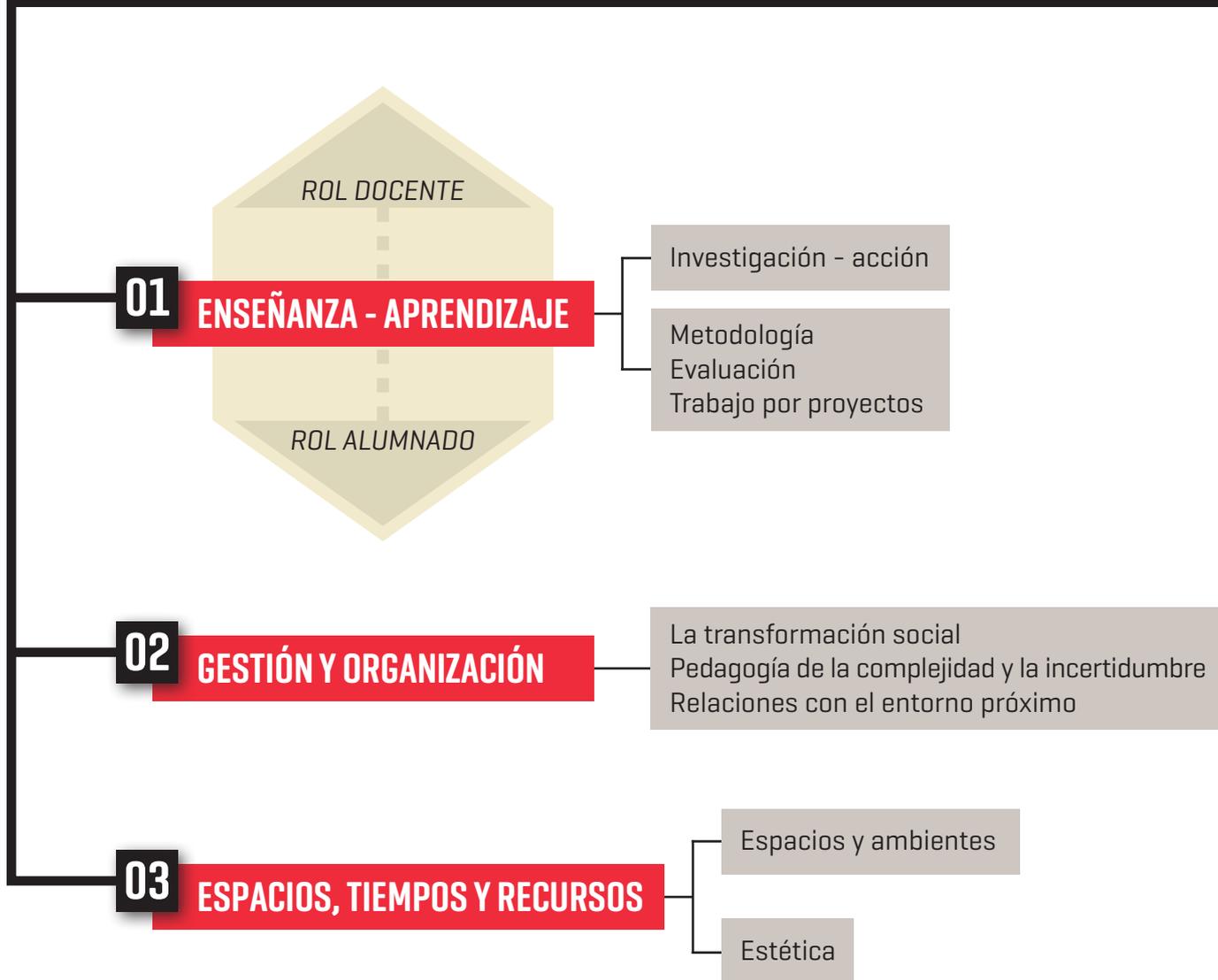
PROYECTO EDUCATIVO FLORIDA UNIVERSITÀRIA

Nuestro Proyecto Educativo pone el foco en acompañar a nuestro alumnado en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje gracias al uso de metodologías y pedagogías activas que nos ayudan a responder a los retos a los que se enfrenta la formación superior, adaptándose a las necesidades del entorno y trabajando a partir de situaciones reales.

Un modelo educativo que desarrolla propuestas didácticas capaces de poner en relación la teoría con la práctica para conseguir un aprendizaje de calidad. Se planifican y diseñan prácticas docentes que potencian la innovación y la creatividad, poniendo en relación e integrando materias, áreas, disciplinas y saberes. Construimos un aprendizaje

en espiral que entrelaza conocimientos, experiencias, emociones y vivencias. Las disciplinas se integran de manera global en un mismo proyecto, donde profesorado y alumnado trabajan cooperativamente, siendo el alumnado el protagonista de su propio aprendizaje a través de la investigación, la cooperación y el compromiso.

Este posicionamiento metodológico nos permite trabajar las competencias presentes en los currículums oficiales, ya que el trabajo por proyectos posibilita y facilita su planificación y desarrollo. Ambos conceptos: proyecto y competencia, favorecen la comprensión del mundo y la capacidad de actuar en él de una manera responsable.



01 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La planificación de los procesos educativos intenta adaptarse a las necesidades del alumnado y del entorno, para conseguir una educación de calidad y maximizar el potencial del alumnado, consiguiendo una educación consciente y de calidad. Para ello, ponemos el énfasis en:

1. Rol del Alumnado: uno de los objetivos de Florida Universitària es la formación de la persona, potenciando sus capacidades de iniciativa, autonomía y crecimiento personal, para conseguir su desarrollo personal, social y profesional.

Preparamos a nuestro alumnado para tener un perfil polivalente. El alumnado aprende más y mejor cuando se le cede el protagonismo y se le acerca al conocimiento de manera experiencial, con sentido y contextualizado al entorno. Necesita realizar propuestas de aprendizaje que le permitan activar y aplicar conocimientos, indagar, reflexionar, resolver problemas, retos, casos, objetivos, etc. y comunicarse con eficacia. Esto genera perfiles profesionales multidisciplinares y flexibles, que se adaptan con rapidez a los cambios.





2. Rol del Docente: para la organización, ser un buen docente supone ser capaz de diseñar propuestas didácticas que busquen el diálogo entre el cómo, con qué aprender, qué aprender, dónde, cómo aprender a desarrollar y usar lo aprendido. De esta manera nos convertimos en guías, orientando, acompañando, sosteniendo y potenciando los esfuerzos de aprendizaje que el alumnado realiza. Para adquirir este rol, desarrollamos:

- a. Competencias interpersonales [promover el espíritu crítico, la motivación, la confianza, la diversidad, las necesidades individuales, la empatía y el compromiso].
- b. Competencias metodológicas [conocer diferentes metodologías y estrategias de proceso de E-A].
- c. Competencias comunicativas [desarrollar procesos bidireccionales de comunicación para mejorar la docencia].
- d. Competencias de planificación y gestión de la docencia [diseñar, orientar y desarrollar propuestas de trabajo y evaluación].
- e. Competencias de trabajo en equipo [colaborar y participar asumiendo responsabilidades y compromisos colectivos].
- f. Competencias de innovación [crear y aplicar nuevos conocimientos, metodologías y recursos].

Consideramos la formación del profesorado como piedra angular para dar sentido a las prácticas educativas. Reflexionar, meditar y pensar colectivamente acciones para el cambio es fundamental. Apostamos por pensarnos, por diseñar espacios para juntarnos y reflexionar. Compartir buenas prácticas, buscar asesoramiento, readaptar referentes, etc. Es por esto por lo que una vez al año organizamos los congresos de formación interna con el objetivo de contribuir colectivamente a la consolidación de nuestro Modelo Educativo y poner en valor el capital humano y pedagógico que tenemos. Se produce un proceso de construcción del saber desde un plano horizontal que enriquece la colaboración y el intercambio entre profesionales.

3. Metodología: las metodologías y pedagogías activas convierten nuestra docencia en laboratorios de experiencias de aprendizaje significativo que, guiados por el profesorado, acompañan al alumnado en la construcción de su propio aprendizaje.

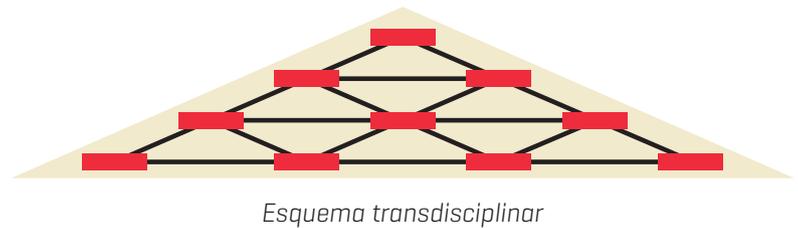
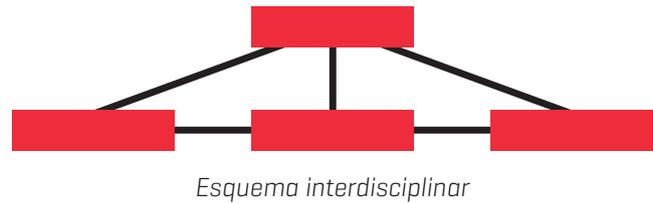
Este tipo de metodologías son las que inspiran nuestro modelo Cooplearning; una forma de hacer pedagogía vinculada a la experiencia, a la sensibilidad, la reflexión, al respeto y a la emancipación personal.

El desarrollo de proyectos nos permite trabajar de manera globalizada el currículum de las diferentes titulaciones, poniendo la educación al servicio de la vida y no viceversa, dando respuesta no solo a problemas académicos, sino también a problemas de la vida. Este planteamiento nos brinda la oportunidad de trabajar y desarrollar competencias transversales junto a los currículums oficiales.

Nuestra forma de trabajar implica la conexión de diferentes áreas, materias o disciplinas, concretándolas en proyectos multidisciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares:

- **Multidisciplinares:** es el nivel más bajo de coordinación. Una yuxtaposición de disciplinas ofertadas simultáneamente, pero sin hacer explícitas sus relaciones entre ellas. Sumatorio acumulativo de conocimiento que proviene de diferentes disciplinas.
- **Interdisciplinares:** es la conjunción de disciplinas de una misma área de conocimiento donde se establecen relaciones recíprocas entre ellas como resultado de la intercomunicación y enriquecimiento recíproco.
- **Transdisciplinares:** nivel superior de interdisciplinariedad donde desaparecen los límites entre las diferentes disciplinas y se constituye un sistema total que sobrepasa el paso de las relaciones e interacciones entre disciplinas.





Esta metodología de trabajo nos permite integrar todas las competencias generales, básicas y específicas, ya que otorgan la capacidad a una persona de resolver problemas reales en contextos integrando conocimientos, habilidades prácticas, actitudes, componentes sociales y de comportamiento. Por eso diseñamos y evaluamos tareas que nos permitan integrar saberes y dar respuestas a contextos reales o simulados, desarrollando la capacidad de reflexionar sobre los procesos seguidos y sobre cómo las tareas que resolvemos están vinculadas al aprendizaje; y autorregulando al alumnado en su propio aprendizaje y aprendiendo a aprender.

Se trabajan y evalúan conjuntamente también las 5 competencias transversales. Cada una de ellas con sus 4 resultados de aprendizaje. Están asociadas a rasgos personales comunes del centro. La introducción de estos tipos de competencias en nuestro modelo educativo viene justificada porque constituyen un factor clave en la formación de nuestro alumnado, que les permitirá hacer frente a los contextos futuros de carácter impredecible.

4. Evaluación: La evaluación está totalmente ligada con la metodología y ha de ser coherente con los resultados de aprendizaje. Para tomar conciencia de qué instrumentos son más adecuados para las diferentes materias, el profesorado responde a tres preguntas: cómo recojo la información, cómo la valoro y qué decisiones tengo que tomar. Sin perder el foco de para qué evalúo.

La evaluación se convierte en un proceso de análisis e investigación sobre lo que el alumnado ha aprendido, para que tenga sentido y sirva para seguir creciendo y mejorando.



02 GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN

Somos un proyecto común que entiende la institución educativa como el espacio social en el que ensayar nuevas posibilidades de producción de conocimiento profesional práctico; como un laboratorio de profesionalidad en el que se ensayan y se comunican diferentes propuestas cooperativas de formación.

La vida comunitaria en el campus es una de las experiencias que nuestro alumnado tiene y que destacamos como fundamental. Los espacios y las propuestas de trabajo permiten hacer lazos entre las personas que posibilitan otras maneras de convivencia.

1. La universidad como herramienta de transformación social: La universidad en la sociedad y la sociedad en la universidad

Desde Cooplearning queremos contribuir a desarrollar pensamiento crítico y a tener una mirada amplia de la vida y del mundo en general, para tener una ciudadanía comprometida y consciente de su entorno social, económico y cultural.

Tenemos un gran compromiso con el diseño y planificación de actividades que promueven la inclusión y la justicia social; no sólo dentro de las aulas, sino también a través de programas de voluntariado, acciones estudiantiles y grupos de investigación que buscan soluciones a los problemas más urgentes de la sociedad.

Para ello es fundamental la investigación y la innovación. La investigación científica y la innovación tecnológica pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas.

2. La relación con las empresas del entorno próximo.

Construir colectivamente la cultura pedagógica debe contar con la confianza, la complicidad y la colaboración de las empresas, instituciones y otros agentes sociales. Para ello





cuidamos bien la relación con ellas a través de: encuentros periódicos, proporcionando documentación pedagógica que muestre los procesos y los resultados de nuestro modelo, invitando a exposiciones o actos públicos dónde se den a conocer nuestros proyectos.

Nuestra finalidad es preparar al alumnado para enfrentarse a los retos que se presenten en el futuro desde el conocimiento, la ética y la sostenibilidad. Necesitamos trabajar junto a las empresas y organizaciones de diferentes sectores de nuestro entorno, para conocer sus necesidades y los perfiles profesionales que buscan en su día a día. Esto permite identificar las habilidades y competencias que más valoran las empresas, pudiendo así ajustar la formación que se imparte en las aulas de acuerdo con estas demandas.

Esto exige una labor conjunta entre las distintas personas involucradas, centros educativos, empresarios y empresarias, estudiantes y agentes sociales.

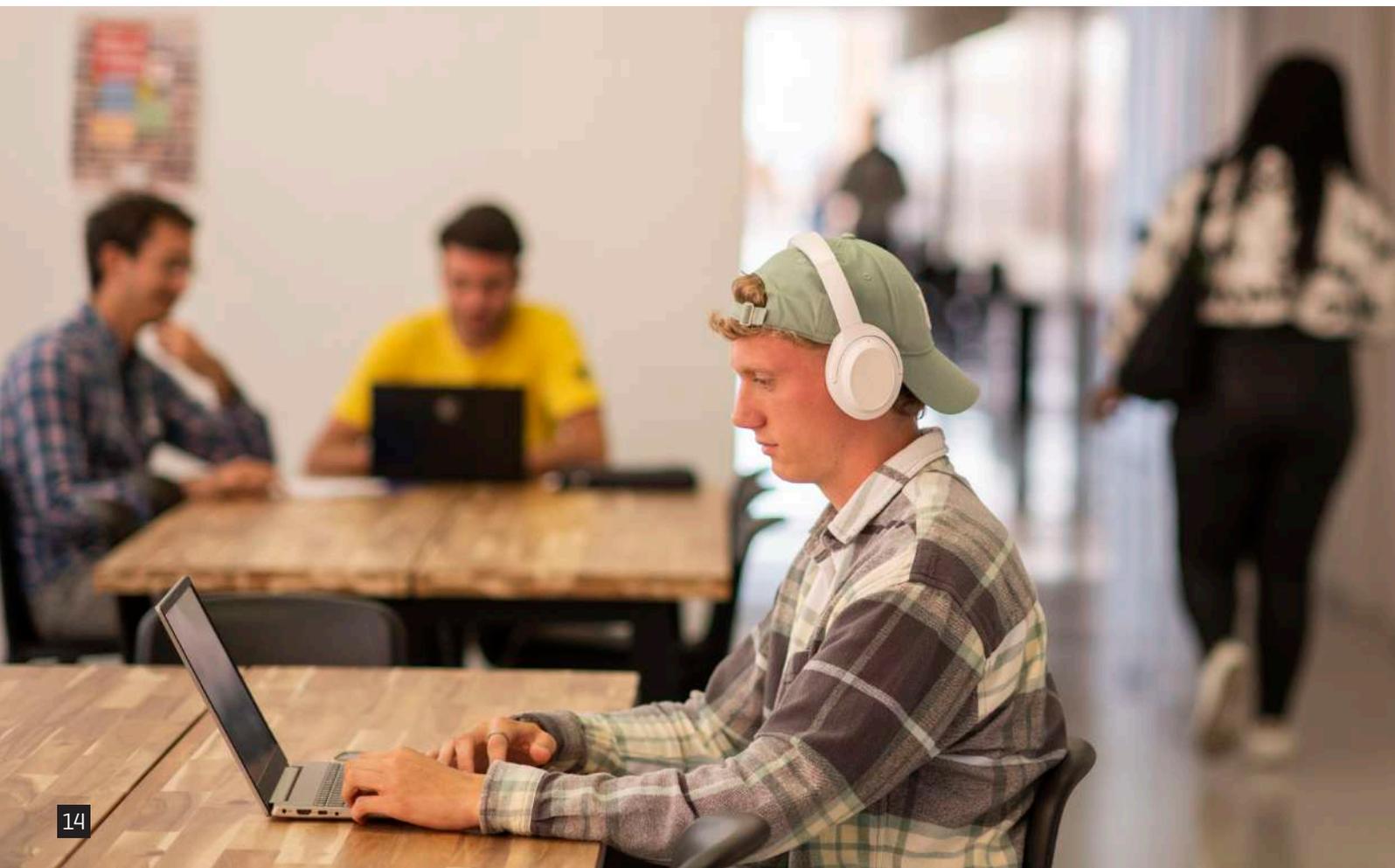
03 ESPACIOS, TIEMPOS Y RECURSOS

Todas las acciones de las que se viene hablando deben entenderse partiendo siempre de un contexto educativo adecuado que lo estimule. Es en este contexto donde se van a dar las interacciones entre los protagonistas del proceso de E-A: alumnado-profesorado, profesorado-profesorado, alumnado-alumnado.

Los espacios y sus ambientes como tercer educador y su sensibilidad estética desarrollan un lugar

vivo donde hay espacio para la reflexión, la crítica, la investigación y el aprendizaje; un lugar de satisfacción personal que invita a la familiaridad, al diálogo, al bienestar y a la estabilidad.

Un lugar donde tratamos de proyectar encuentro, vida, risa, trabajo, juego... un lugar donde cada alumno/a encuentre un espacio de vida, encuentre respuestas a sus necesidades fisiológicas, afectivas, de autonomía, de socialización, etc.

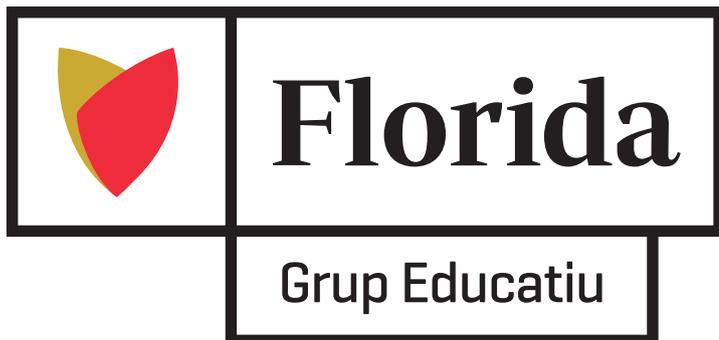


La elección de la organización y la distribución de los espacios supone un posicionamiento sobre finalidades educativas. El ambiente como un “partícipe más del proyecto pedagógico”. Dotando así a las prácticas pedagógicas de conexión directa con la realidad, creando ambientes donde se propicien experiencias.

El ambiente debe favorecer un espacio en el que se creen situaciones útiles desde el punto de vista pedagógico y, por tanto, pensar en elementos o materiales que nos ayuden a crear un lugar recogido en el que poder explorar, vivir y experimentar en calma. Espacios abiertos y luminosos, mesas móviles, colores cálidos, equilibrio en las estancias, armonía en las distribuciones.

Dar valor a la palabra “espacio” como hábitat, espacio que se transforma mediante las acciones de las personas que lo cohabitan. Llenos de luz, éticos, comprometidos, cromáticos, permeables, conectados y que permitan establecer relaciones [lugares de intercambio para vivir en comunidad].





MODELO EDUCATIVO

NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO NACE DE LA COHERENCIA CON NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD Y VALORES: SOMOS COOPERATIVA CON SERVICIO DE VOCACIÓN PÚBLICA, VALENCIANA, LAICA, ARRAIGADA AL MEDIO, COMPROMETIDA CON LAS PERSONAS, PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA.

1

FORMAR UNA CIUDADANÍA CRÍTICA, REFLEXIVA Y COMPROMETIDA CON LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL PARA FOMENTAR LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y COLECTIVA, COMPRENDIENDO SU PAPEL EN LA SOCIEDAD Y ASUMIENDO RESPONSABILIDADES EN LA PROPIA TRANSFORMACIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL.

2

LA RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y SOCIEDAD SE INICIA CON LA INTERACCIÓN EN EL ENTORNO MÁS PRÓXIMO, INVOLUCRANDO A LAS FAMILIAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA COTIDIANA.

3

TENEMOS VOCACIÓN DE EDUCACIÓN PÚBLICA PORQUE NUESTRO PAPEL DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ES DE SERVICIO A LA SOCIEDAD.

4

PONEMOS EN VALOR LA CULTURA POPULAR Y SU SELECCIÓN, EN RELACIÓN CON LA SOCIEDAD, CON LAS PERSONAS Y SUS CULTURAS.

5

LA FUNCIÓN DEL CURRÍCULUM MARCA LA DEFINICIÓN DE LA ESCOLARIDAD, DEFENDEMOS UN CURRÍCULUM QUE INTEGRE LAS VIVENCIAS INTRAESCOLARES.

6

ENTENDEMOS EL CONOCIMIENTO COMO AQUELLO PÚBLICO QUE RELACIONA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y EL NO CIENTÍFICO, TRANSFORMABLE, VINCULADO A LA EXPERIENCIA Y EN PERMANENTE EVOLUCIÓN.

7

INCLUSIÓN DE LAS DIVERSIDADES. PONEMOS EN MARCHA MODELOS ORGANIZATIVOS Y METODOLÓGICOS PARA ATENDERLAS.

8

LA ENSEÑANZA COMO ACCIÓN QUE FAVOREZCA LA CREACIÓN DE EXPERIENCIAS Y RELACIONES DE CALIDAD QUE POTENCIE LA CREATIVIDAD, LA INICIATIVA Y LA CURIOSIDAD.

9

EL APRENDIZAJE COMO UN PROCESO QUE SE CO-CONSTRUYE INDIVIDUAL Y SOCIALMENTE, QUE VINCULA PROCESOS ESCOLARES Y NO ESCOLARES; Y QUE PONE EN RELACIÓN LA INTEGRIDAD DE LAS PERSONAS Y SUS FACULTADES.

10

ATENDEMOS LAS SINGULARIDADES DE NUESTRO ALUMNADO Y SU DESARROLLO, MIRAMOS CON CUIDADO SU RELACIÓN CON EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, VALORAMOS E INTERPRETAMOS LA DIVERSIDAD DE LOS SUJETOS, LA RELACIÓN ENTRE LAS PERSONAS Y SU PROPIA HISTORIA.

11

EL PAPEL DEL PERSONAL DOCENTE ES PIEDRA ANGULAR DEL PROCESO EDUCATIVO. DESTACAMOS EL COMPROMISO CON EL CONOCIMIENTO DE SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LA DEFINICIÓN DEL CURRÍCULUM.

12

VEMOS LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO UNA MANERA DE ENTENDER LA GESTIÓN DE LOS ESPACIOS Y TIEMPOS, ATENDIENDO NUESTROS VALORES.

13

LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA, LA METODOLOGÍA Y LOS RECURSOS PONEN EN EL CENTRO A LAS PERSONAS CON METODOLOGÍAS FLEXIBLES Y ADAPTADAS QUE INTEGRAN LAS DIFERENTES ÁREAS DE CONOCIMIENTO PARA APLICARLO DE FORMA MÁS SIGNIFICATIVA.

14

LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CRECIMIENTO PERSONAL QUE VALORA ASPECTOS EMOCIONALES, SOCIALES, CULTURALES, PERSONALES Y DE SUPERACIÓN, Y SU RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO.

15

LAS RELACIONES CON LA INSTITUCIÓN DE CUALQUIER MIEMBRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE TENGAN UN IMPACTO SIGNIFICATIVO DE BIENESTAR, PROMOVRIENDO LA CULTURA DEL RESPETO, LA COLABORACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ABIERTA.



