



COOPLARNING®



PROJECTE EDUCATIU
FLORIDA UNIVERSITÀRIA



COOPLARNING®

ISBN 978-84-125814-6-1

Florida Universitària

C/ Rei en Jaume I, n° 2 - 46470 Catarroja

info@florida-uni.es

floridauniversitaria.es



PROJECTE EDUCATIU FLORIDA UNIVERSITÀRIA

El nostre Projecte Educatiu posa l'accent en l'acompanyament del nostre alumnat en el seu procés d'Ensenyament-Aprenentatge gràcies a l'ús de metodologies i pedagogies actives que ens ajuden a respondre als reptes, als quals fa front la formació superior, adaptant-se a les necessitats de l'entorn i treballant a partir de situacions reals.

Un model educatiu que desenvolupa propostes didàctiques capaces de posar en relació la teoria amb la pràctica per aconseguir un aprenentatge de qualitat. Es planifiquen i dissenyen pràctiques docents que potencien la innovació i la creativitat, posant en relació i integrant matèries, àrees, disciplines i sabers. Construïm un aprenentatge en espiral que entrellaça aprenentatges,

coneixements, experiències, emocions i vivències. Les disciplines s'integren de manera global en un mateix projecte, en què el professorat i l'alumnat treballen cooperativament, sent l'alumnat el protagonista del seu propi aprenentatge a través de la recerca, la cooperació i el compromís.

Aquesta posició metodològica ens permet treballar les competències presents en els currículums oficials, ja que el treball per projectes en possibilita i facilita la planificació i el desenvolupament. Ambdós conceptes: 'projecte' i 'competència' afavoreixen la comprensió del món i la capacitat d'actuar-hi de manera responsable.

L'ESQUEMA DEL PROJECTE EDUCATIU



COOPLEARNING®

01

ENSENYAMENT- APRENTATGE

ROL DOCENT

ROL ALUMNAT

Investigació - acció

Metodologia
Avaluació
Treball per projectes

02

GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

La transformació social
Pedagogia de la complexitat i la incertesa
Relacions amb l'entorn pròxim

03

ESPAIS, TEMPS I RECURSOS

Espais i ambients

Estètica

01 ENSENYAMENT-APRENTATGE

La planificació dels processos educatius intenta adaptar-se a les necessitats de l'alumnat i de l'entorn per aconseguir una educació de qualitat i maximitzar el potencial dels estudiants, la qual cosa permet assolir una educació conscient i de qualitat. Per aquest motiu, posem l'èmfasi en:

1. Rol de l'Alumnat: un dels objectius de Florida Universitària és la formació de la persona, potenciant-ne les capacitats d'iniciativa, autonomia i creixement personal, i aconseguir-ne el desenvolupament personal, social i professional.

Preparem el nostre alumnat per a tindre un perfil polivalent. L'alumnat aprén més i millor quan se li cedeix el protagonisme i se li atorga la possibilitat d'arrimar-se al coneixement de manera experiencial, amb sentit i contextualitzat a l'entorn. Necessita realitzar propostes d'aprenentatge que li permeten activar i aplicar coneixements, indagar, reflexionar, resoldre problemes, reptes, casos, objectius, etc. I, comunicar-se amb eficiència. Això genera perfils professionals multidisciplinaris i flexibles, que s'adapten amb rapidesa als canvis.





2. Rol del Docent: per a l'organització, ser un bon docent suposa ser capaç de dissenyar propostes didàctiques que busquen el diàleg entre el com, amb què aprendre, què aprendre, on, com aprendre a desenvolupar i usar el que s'ha après. D'aquesta manera, ens convertim en guies, que orientem, acompanyem, sostenim i potenciem els esforços d'aprenentatge que l'alumnat realitza. Per adquirir aquest rol desenvolupem:

- a. La competència interpersonal [promoure l'esperit crític, la motivació, la confiança, la diversitat, les necessitats individuals, l'empatia i el compromís].
- b. La competència metodològica [conèixer diferents metodologies i estratègies de procés d'E-A].
- c. La competència comunicativa [desenvolupar processos bidireccionals de comunicació per a millorar la docència].
- d. La competència de planificació i gestió de la docència [dissenyar, orientar i desenvolupar propostes de treball i avaluació].
- e. La competència de treball en equip [col·laborar i participar assumint responsabilitats i compromisos col·lectius].
- f. La competència d'innovació [crear i aplicar nous coneixements, metodologies i recursos].

Considerem la formació del professorat com a pedra angular per donar sentit a les pràctiques educatives. Reflexionar, meditar i pensar col·lectivament accions per al canvi, és fonamental. Apostem per pensar-nos, per dissenyar espais per reunir-nos i reflexionar. Compartir bones pràctiques, buscar assessorament, readaptar referents, etc. És per això que una vegada a l'any, organitzem els congressos de formació interna, amb l'objectiu de contribuir col·lectivament a la consolidació del nostre Model Educatiu i posar en valor el capital humà i pedagògic que tenim. Es produeix un procés de construcció del saber que es veu facilitat per la trobada i l'intercanvi en un pla horitzontal de subjectivitats amb experiències biogràfiques diferents que s'enriqueixen de la col·laboració i l'intercanvi entre professionals.

3. Metodologia: les metodologies i pedagogies actives converteixen la nostra docència en laboratoris d'experiències d'aprenentatge significatiu que, guiats pel professorat, acompanyen l'alumnat en la construcció del seu aprenentatge.

Aquest tipus de metodologies són aquelles que inspiren el nostre model Cooplearning; una forma de fer pedagogia vinculada a l'experiència, la sensibilitat, la reflexió, el respecte i l'emancipació personal.

El desenvolupament de projectes ens permet treballar de manera globalitzada el currículum de les diferents titulacions, posant l'educació al servei de la vida i no al revés, així es dona resposta no només a problemes acadèmics, sinó també a problemes de la vida. Aquest plantejament ens brinda l'oportunitat de treballar i desenvolupar competències transversals dins dels currículums oficials.

La nostra manera de treballar implica la connexió de diferents àrees, matèries o disciplines, les quals es concreten en projectes multidisciplinaris, interdisciplinaris i transdisciplinaris:

- **Multidisciplinaris:** és el nivell més baix de coordinació. Una juxtaposició de disciplines oferides simultàniament, però sense fer explícites les relacions entre elles. Sumatori acumulatiu de coneixement que prové de diferents disciplines.
- **Interdisciplinaris:** és la conjunció de disciplines d'una mateixa àrea de coneixement en què s'estableixen relacions recíproques entre elles com a resultat de la intercomunicació i enriquiment recíproc.
- **Transdisciplinaris:** nivell superior d'interdisciplinarietat en què desapareixen els límits entre les diferents disciplines i es constitueix un sistema total que sobrepassa el pas de les relacions i interaccions entre disciplines.

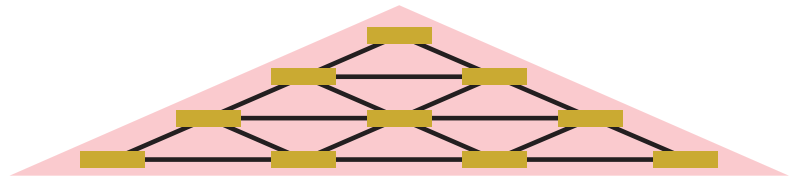




Esquema multidisciplinar



Esquema interdisciplinar



Esquema transdisciplinar

Aquesta metodologia de treball ens permet integrar totes les competències generals, bàsiques i específiques, ja que atorguen la capacitat d'una persona de resoldre problemes reals en contextos que integren coneixements, habilitats pràctiques, actituds, components socials i de comportament. Per això, dissenyem i avaluem tasques que ens permeten integrar sabers i donar respostes a contextos reals o simulats. Desenvolupant la capacitat de reflexionar sobre els processos seguits i sobre com les tasques que resolem estan vinculades a l'aprenentatge. Així, s'autoregula l'alumnat en el seu aprenentatge i aprenent a aprendre.

Es treballen i avaluen conjuntament també les 5 competències transversals. Cadascuna d'elles amb els 4 resultats d'aprenentatge. Estan associades a trets personals comuns del centre. La introducció d'aquest tipus de competència en el nostre model educatiu està justificada perquè en constitueixen un factor clau, en la formació del nostre alumnat, les quals els permetran fer front als contextos futurs de caràcter imprevisible.

4. Avaluació: l'avaluació està totalment lligada amb la metodologia i ha de ser coherent amb els resultats d'aprenentatge. Per prendre consciència de quins instruments són més adequats per a les diferents matèries, el professorat respon a tres preguntes: com recull la informació, com la valore i quines decisions he de prendre. Sense perdre el focus de per a què avaluue.

L'avaluació es converteix en un procés d'anàlisi i investigació sobre el que l'alumnat ha après, perquè tinga un sentit i servisca per a seguir creixent i millorant.



02 GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

Som un projecte comú que entén la institució educativa com l'espai social on experimentar noves possibilitats de producció de coneixement professional pràctic; com un laboratori de professionalitat en què s'experimenten i comuniquen diferents propostes cooperatives de formació.

La vida comunitària al campus és una de les experiències que tenen els nostres estudiants i que destaquem com a fonamental. S'hi permet, gràcies als espais i a les propostes, crear llaços entre les persones que possibiliten altres maneres de convivència.

1. La universitat com a ferramenta de transformació social: La universitat a la societat i la societat a la universitat

Des de Cooplearning volem contribuir al desenvolupament del pensament crític i tindre una mirada àmplia de la vida i del món en general, per tindre una ciutadania compromesa i conscient de l'entorn social, econòmic i cultural.

Tenim un gran compromís amb el disseny i la planificació d'activitats que promouen la inclusió i la justícia social; no només dins de les aules, sinó també a través de programes de voluntariat, accions estudiantils, grups de recerca que busquen solucions als problemes més urgents de la societat, etc.

Amb aquest propòsit, és fonamental la investigació i la innovació. La investigació científica i la innovació tecnològica poden tindre un impacte significatiu en la vida de les persones.

2. La relació amb les empreses de l'entorn proper.

Construir de manera col·lectiva la cultura pedagògica ha de comptar amb la confiança, la complicitat i la col·laboració de les empreses, institucions i la resta d'agents socials.

Així, en cuidem bé la relació a través de: trobades periòdiques, en les quals es proporciona documentació pedagògica





que mostre els processos i els resultats del nostre model, convidant a exposicions o actes públics on es donen a conèixer els projectes.

La nostra finalitat és preparar a l'alumnat per fer front als reptes que se'ls presenten en el futur des del coneixement, l'ètica i la sostenibilitat. Necessitem treballar conjuntament amb les empreses i organitzacions de diferents sectors del nostre entorn, per conèixer les necessitats que hi ha i els perfils professionals que busquen en el seu dia a dia. Això permet identificar les habilitats i competències que més valoren les empreses, i així ajustar la formació que s'imparteix a les aules d'acord amb aquestes demandes.

Això exigeix una feina conjunta entre els diferents actors involucrats, centres educatius, empresaris, estudiants i agents socials.

03 ESPAIS, TEMPS I RECURSOS

Totes les accions de les quals s'ha parlat s'han d'entendre sempre a partir d'un context educatiu adequat que les estimule. És en aquest context on es donaran les interaccions entre els protagonistes del procés d'E-A: alumnat-professorat, professorat-professorat, alumnat-alumnat.

Els espais i els ambients com a tercer educador i la seua la sensibilitat estètica desenvolupen un lloc viu, on es dona la reflexió, la crítica, la in-

vestigació i l'aprenentatge; un lloc de satisfacció personal que convida a la familiaritat, al diàleg, al benestar i a l'estabilitat.

Un lloc on tractem de projectar trobades, vida, somriures, treball, joc... un lloc on cada alumne/a trobe un espai de vida, trobe respostes a les seues necessitats fisiològiques, afectives, d'autoestima, de sociabilització, etc.

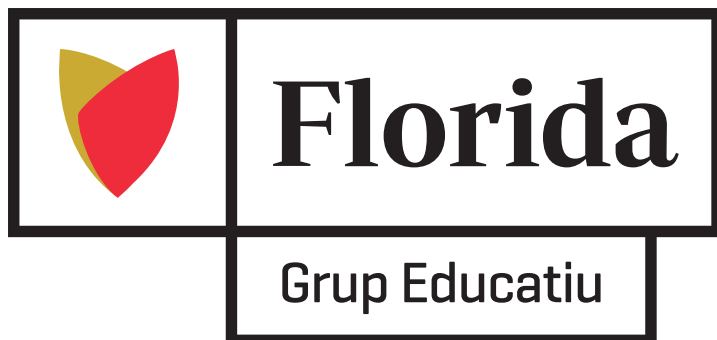


L'elecció de l'organització i la distribució dels espais suposa una posició sobre les finalitats educatives que ens plantejem. L'ambient com un "participant més del projecte pedagògic". Així dotem les pràctiques pedagògiques de connexió directa amb la realitat i creem ambients perquè es produïsquen experiències.

L'ambient ha de propiciar un espai en què es creen situacions útils des del punt de vista pedagògic i, per tant, pensar en elements o materials que ens ajuden a crear un ambient acollidor per a poder explorar, viure i experimentar amb calma. Espais oberts i lluminosos, taules mòbils, colors càlids, equilibri a les estances, harmonia en les distribucions.

Donar valor a la paraula 'espai' com a hàbitat, un espai que es transforma mitjançant les accions de les persones que el co-habiten. Espais plens de llum, ètics, compromesos, cromàtics, permeables, connectats i que permeten establir relacions (llocs d'intercanvi per a viure en comunitat).





MODEL EDUCATIU

EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU NAIX DE LA COHERÈNCIA AMB ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT I VALORS: SOM COOPERATIVA AMB SERVICI DE VOCACIÓ PÚBLICA, VALENCIANA, LAICA, ARRELADA AL MEDI, COMPROMESA AMB LES PERSONES, PARTICIPATIVA I DEMOCRÀTICA.

1

FORMAR UNA CIUTADANIA CRÍTICA, REFLEXIVA I COMPROMESA AMB LA TRANSFORMACIÓ SOCIAL PER FOMENTAR LA IDENTITAT INDIVIDUAL I COL·LECTIVA, COMPRENENT EL SEU PAPER EN LA SOCIETAT I ASSUMINT RESPONSABILITATS EN LA PRÒPIA TRANSFORMACIÓ INDIVIDUAL I SOCIAL.

2

LA RELACIÓ EDUCACIÓ I SOCIETAT COMENÇA AMB LA INTERACCIÓ DE L'ENTORN MÉS PROPER, INVOLUCRANT A LES FAMÍLIES A LA VIDA QUOTIDIANA.

3

TENIM VOCACIÓ D'EDUCACIÓ PÚBLICA PERQUÈ EL NOSTRE PAPER DINS DEL SISTEMA EDUCATIU ÉS DE SERVEI A LA SOCIETAT.

4

VALOREM LA CULTURA POPULAR I LA SEUA SELECCIÓ, EN RELACIÓ AMB LA SOCIETAT, AMB LES PERSONES I LES SEUES CULTURES.

5

LA FUNCIÓ DEL CURRÍCULUM MARCA LA DEFINICIÓ DE L'ESCOLARITAT. DEFENSEM UN CURRÍCULUM QUE INTEGRE LES VIVÈNCIES INTER I INTRAESCOLAR.

6

ENTENEM EL CONEIXEMENT COM A ALLÒ PÚBLIC QUE RELACIONA EL CONEIXEMENT CIENTÍFIC I EL NO CIENTÍFIC, TRANSFORMABLE, VINCULAT A L'EXPERIÈNCIA I EN PERMANENT EVOLUCIÓ.

7

INCLUSIÓ DE LES DIVERSITATS. POSEM EN MARXA MODELS ORGANITZATIUS I METODOLÒGICS PER A ATENDRE-LES.

8

L'ENSENYAMENT COM A ACCIÓ QUE AFAVORISCA LA CREACIÓ D'EXPERIÈNCIES I RELACIONS DE QUALITAT QUE POTENCIE LA CREATIVITAT, LA INICIATIVA I LA CURIOSITAT.

9

L'APRENENTATGE COM A PROCÉS QUE ES CO-CONSTRUEIX INDIVIDUALMENT I SOCIALMENT, QUE VINCULA PROCESSOS ESCOLARS I NO ESCOLARS; I QUE POSA EN RELACIÓ LA INTEGRITAT DE LES PERSONES I LES SEUS FACULTATS.

10

ATENEM LES SINGULARITATS DEL NOSTRE ALUMNAT I EL SEU DESENVOLUPAMENT, MIREM AMB CURA LA SEUA RELACIÓ AMB EL MEDI SOCIAL I CULTURAL, VALOREM I INTERPRETEM LA DIVERSITAT DELS SUBJECTES, LA RELACIÓ ENTRE LES PERSONES I LA SEUA PRÒPIA HISTÒRIA.

11

EL PAPER DEL DOCENT ÉS PEDRA ANGULAR DEL PROCÉS EDUCATIU. DESTAQUEM EL COMPROMÍS AMB EL CONEIXEMENT DE LES SEUES COMPETÈNCIES PROFESSIONALS I LA DEFINICIÓ DEL CURRÍCULUM.

12

VEIEM L'ORGANITZACIÓ EDUCATIVA COM UNA MANERA D'ENTENDRE LA GESTIÓ DELS ESPAIS I TEMPS, ATENENT ELS NOSTRES VALORS.

13

L'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL A L'AULA, LA METODOLOGIA I ELS RECURSOS POSEN EN EL CENTRE A LES PERSONES AMB METODOLOGIES FLEXIBLES I ADAPTADES QUE INTEGREN LES DIFERENTS ÀREES DE CONEIXEMENT PER A APLICAR-LO DE FORMA MÉS SIGNIFICATIVA.

14

L'AVALUACIÓ COM A INSTRUMENT DE CREIXEMENT PERSONAL QUE VALORA ASPECTES EMOCIONALS, SOCIALS, CULTURALS, PERSONALS I DE SUPERACIÓ, I LA SEUA RELACIÓ AMB EL CONEIXEMENT.

15

LES RELACIONS AMB LA INSTITUCIÓ DE QUALESVOL MEMBRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA QUE TINGUEN UN IMPACTE SIGNIFICATIU DE BENESTAR, PROMOVENT LA CULTURA DEL RESPECTE, LA COL·LABORACIÓ I LA COMUNICACIÓ OBERTA.