



GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y TÍTULO PROPIO EN COACHING EDUCATIVO

Duración: 4 años

Créditos: 240 ECTS

COMPETENCIAS

Esta formación universitaria, desarrolla las competencias generales y específicas de su plan de estudios, así como las habilidades y actitudes profesionales que el mercado laboral va a demandar a sus titulados y tituladas.

La futura graduada y el futuro graduado en Maestro/a en Educación Primaria deberá adquirir una serie de competencias de las cuales destacamos las siguientes:

01_COMPETENCIAS
BÁSICAS

02_COMPETENCIAS
GENERALES

03_COMPETENCIAS
TRANSVERSALES

04_COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS

01_COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

02_COMPETENCIAS GENERALES

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma

CG2 - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

CG3 - Anal. e incorporar de forma crítica las cuest. más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educ. familiar y escolar: impacto social y educativo de los leng. Audiovis. y de las pantallas; cambios en las relac. de género e intergenerac.; multicultural. e intercultural.; discrimin. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educat. orientadas a la prepar. de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialm. entre hombres y mujeres.

CG4 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual

CG5 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG6 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CG7 - Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

CG8 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación

CG9 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.

CG10 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

CG11 -Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

CG12 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

03_COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El modelo educativo de Florida Universitària fomenta el aprendizaje activo y cooperativo, desarrollando las competencias que requieren los y las profesionales del futuro:

CT1 - Comprensión e integración

CT2 - Aplicación y pensamiento práctico

CT3 - Análisis y resolución de problemas

CT4 - Innovación, creatividad y emprendimiento

CT5 - Diseño y proyecto

CT6 - Trabajo en equipo y liderazgo

CT7 - Responsabilidad ética, medioambiental y profesional

CT8 - Comunicación efectiva

CT9 - Pensamiento crítico

CT10 - Conocimiento de problemas contemporáneos

CT11 - Aprendizaje permanente

CT12 - Planificación y gestión del tiempo

CT13 - Instrumental específico

04_COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1** - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
- CE2** - Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- CE3** - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los niños y de las niñas en el periodo 0-12 años.
- CE4** - Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.
- CE5** - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
- CE6** - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.
- CE7** - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- CE8** - Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.
- CE9** - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- CE10** - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- CE11** - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE12** - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- CE13** - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella en cada etapa.
- CE14** - Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- CE15** - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- CE16** - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE17 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE18 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales y de coeducación..

CE19 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

CE20 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE21 - Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE22 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

CE23 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE24 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE25 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE26 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CE27 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE28 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social..

CE29 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE30 - Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

CE31 - Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

CE32 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

CE33 - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

CE34 - Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CE35 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE36 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE37 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

CE38 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita y usarlas adecuadamente en la práctica profesional.

CE39 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE40 - Fomentar la lectura y la escritura creativas.

CE41 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE42 - Reflexionar metalingüísticamente para llegar a corregir discursos orales y escritos, propios y de otros.

CE43 - Usar la lengua rica y expresivamente, procurando una actitud estética ante el discurso. Usarla con corrección promoviendo un lenguaje respetuoso con diferencias culturales, genéricas, lingüísticas, etc. acorde con el principio de igualdad

CE44 - Usar conceptos lingüísticos y metalingüísticos en el discurso académico.

CE45 - Adquirir competencias matemáticas básicas: numéricas, de cálculo, geométricas, de representaciones espaciales, de estimación y medida, de organización e interpretación de la información y probabilísticas.

CE46 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de las matemáticas de Infantil y Primaria.

CE47 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE48 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento y el conocimiento científicos.

CE49 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE50 - Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.

CE51 - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales en matemáticas.

CE52 - Conocer las TIC como recurso didáctico para las matemáticas y las ciencias en el aula.

CE53 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE54 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE55 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de matemáticas de la etapa 3-12.

CE56 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE57 - Comprender los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias naturales: física, química, biología y geología.

CE58 - Saber plantear y resolver asuntos de la vida cotidiana relacionados con las ciencias y desde un punto de vista científico.

CE59 - Valorar las ciencias como una parte básica de la herencia cultural europea, su contribución a la mejora de la calidad de vida, y su capacidad para proporcionar las mejores explicaciones del mundo material.

CE60 - Reconocer la influencia entre ciencias, sociedad y desarrollo tecnológico, pensar y reflexionar sobre aspectos científicos de interés social, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de las actuaciones individuales y colectivas que de su aplicación se puedan derivar.

CE61 - Poseer una sólida formación cultural, científica y tecnológica, especialmente de los conocimientos básicos necesarios para ejercer la profesión de maestro. Conocer la evolución y el proceso de construcción histórica de algunos conceptos científicos básicos, con especial referencia a los contextos y obstáculos que debieron superar para instaurarse.

CE62 - Fomentar una actitud crítica y autónoma respecto de los saberes, promocionando el pensamiento científico para su valoración; fomentar la lectura de textos de naturaleza científica y no

CE63 - Adquirir la capacidad de comprender cómo se genera el conocimiento científico, cuál es su naturaleza y de adoptar un compromiso crítico con las formas científicas de saber y comprender.

CE64 - Promover a través de la comprensión científica la independencia intelectual y el compromiso crítico con la evidencia; valorar la fiabilidad de la información, así como de las fuentes que la proporcionan, acerca de asuntos de relevancia científica y social.

CE65 - Recolectar y aplicar datos relevantes para una hipótesis, y representarlos en formatos que incluyan tablas y gráficos. Analizarlos cualitativa y cuantitativamente.

CE66 - Apreciar el valor educativo de la música.

CE67 - Reconocer los elementos constitutivos de la música.

CE68 - Iniciar al canto individual y grupal.

CE69 - Conseguir autonomía en la lectura de melodías sencillas.

CE70 - Desarrollar el sentido rítmico y su coordinación.

CE71 - Desarrollar la expresión vocal y de movimiento.

CE72 - Potenciar las capacidades interpretativas, de improvisación y creativas.

CE73 - Sincronizar voz, movimiento e instrumentos.

CE74 - Conocer y practicar los instrumentos escolares.

CE75 - Descubrir los elementos de lenguaje musical a partir de la audición musical activa..

CE76 - Conocer los fundamentos teóricos y prácticos y comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE77 - Conocer y valorar de forma crítica el curriculum oficial de la educación física en la educación primaria.

CE78 - Diseñar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo de la educación física en la educación primaria.

CE79 - Diseñar y regular escenarios de aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.

CE80 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en las actividades físicas y deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE81 - Adquirir hábitos y destrezas para aprender de forma autónoma y cooperativa, así como para el uso de las TIC en la Educación Física.

CE82 - Saber reflexionar de forma crítica sobre las prácticas de aula de educación física para innovar y mejorar la práctica docente.

CE83 - Apreciar los valores estéticos, significativos y comunicativos de las obras de arte.

CE84 - Adquirir los fundamentos del lenguaje plástico.

CE85 - Desarrollar las capacidades perceptivas y sensoriales.

CE86 - Conocer las técnicas de expresión plástica bi y tridimensional.

CE87 - Utilizar e integrar diferentes tipos de materiales artísticos para ejecutar las diversas propuestas plásticas.

CE88 - Saber planificar actividades plásticas relacionándolas con los contenidos teóricos.

CE89 - Ser capaz de analizar los dibujos de los niños y de las niñas de 6 a 12 años.

CE90 - Ser capaz de realizar una reflexión, crítica y una exposición argumentada sobre los temas tratados en el aula, tanto de forma oral como escrita.

CE91 - Ser capaz de relacionarse con otras asignaturas para realizar en un futuro una enseñanza/ aprendizaje de forma globalizada.

CE92 - Ser capaz de realizar una educación plástica implicada en el entorno sociocultural del alumno, (museos, conferencias, exposiciones, arquitectura cercana, esculturas viales, etc).

CE93 - Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.

CE94 - Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.

CE95 - Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.

CE96 - Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

CE97 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.

CE98 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

CE99 - Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.

CE100 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE101 - Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

CE102 - Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE103 - Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.

CE104 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE105 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales. Conocer las principales disciplinas del área de ciencias sociales y sus fundamentos epistemológicos e historiográficos.

CE106 - Tomar conciencia de las potencialidades educativas de las ciencias sociales y de la relación existente entre los distintos enfoques y la conformación de concepciones diferentes de la realidad.

CE107 - Desarrollar la capacidad de comprender las diferentes dimensiones del hecho social y de realizar un análisis integrador de las mismas. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura..

CE108 - Conocer y utilizar el lenguaje, los conceptos, los procedimientos explicativos y los procedimientos de investigación-verificación de las ciencias sociales como forma de aproximación crítica al mundo social.

CE109 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.

CE110 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía, la práctica del pensamiento social crítico y la defensa de los derechos humanos desarrollando competencias en la comprensión de la sociedad sin discriminaciones por razón de sexo, cultura, religión, etc.

CE111 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE112 - Adquirir actitudes y comportamientos comprometidos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera.

CE113 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en la enseñanza de las ciencias sociales y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE114 - Revisar en el pensamiento del alumno los materiales curriculares y los medios de comunicación, las principales estrategias de distorsión que proporcionan una visión simple en exceso y con prejuicios del mundo social.

CE115 - Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social y los principales problemas y sesgos detectados por la investigación educativa en el alumnado de primaria.

CE116 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y su peso en el área de Conocimiento del medio natural, social y cultural en educación primaria.

CE117 - Conocer los distintos modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad en función de los objetivos perseguidos.

CE118 - Integrar el estudio histórico-geográfico-social desde una orientación instructiva y cultural y adquirir recursos para trabajarlo.

CE119 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE120 - Diseñar y elaborar unidades didácticas que promuevan las competencias correspondientes a este nivel educativo.

CE121 - Comprender los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias: física, química, biología y geología.

CE122 - Conocer el currículo escolar de las ciencias naturales.

CE123 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CE124 - Plantear y resolver problemas de la vida cotidiana relacionados con las ciencias aplicando el razonamiento científico.

CE125 - Promover las competencias propuestas en el currículo en los estudiantes.

CE126 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción de ciencias, tecnologías, sociedad y desarrollo sostenible.

CE127 - Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE128 - Desarrollar la capacidad de utilizar el lenguaje, los símbolos, los conceptos y los textos científicos para mantener un diálogo con el mundo natural.

CE129 - Desarrollar la capacidad de identificar, localizar y juzgar apropiadamente las fuentes de información, evaluando su calidad y valor y organizando con ellas la información y el conocimiento.

CE130 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE131 - Favorecer actitudes respetuosas con la preservación del medio ambiente y de la salud.

CE132 - Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CE133 - Analizar didácticamente las matemáticas del currículo escolar.

CE134 - Plantear y resolver problemas de matemáticas.

CE135 - Desarrollar y evaluar contenidos matemáticos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.

CE136 - Evaluar contenidos matemáticos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.

CE137 - Promover las competencias matemáticas básicas propuestas en el currículo en los estudiantes.

CE138 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las matemáticas y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE139 - Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de la educación primaria y los procesos cognitivos.

CE140 - Conocer intervenciones didácticas que tienen en cuenta las dificultades y los errores en el aprendizaje de las matemáticas de la educación primaria.

CE141 - Analizar las TIC como recurso didáctico en el aula de matemáticas.

CE142 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras de enseñanza de las matemáticas de la educación primaria.

CE143 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula de matemáticas.

CE144 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE145 - Comprender los fundamentos de la educación bilingüe y plurilingüe.

CE146 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE147 - Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas

CE148 - Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje.

CE149 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza

CE150 - Desarrollar las habilidades lingüístico-comunicativas mediante recursos didácticos apropiados.

CE151 - Fomentar la lectura y animar a escribir.

CE152 - Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE153 - Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil

CE154 - Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE155 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE156 - Conocer las fuentes básicas de la investigación en el campo de la didáctica de la lengua y la literatura e identificar en ellas el objeto y la metodología utilizados.

CE157 - Impartir lengua extranjera en educación primaria.

CE158 - Diseñar, asesorar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (AICLE).

CE159 - Apoyar a los maestros de educación infantil en la tarea de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CE160 - Ser capaz de comprender y producir mensajes orales y escritos en una lengua extranjera formales y no formales.

CE161 - Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua extranjera en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático-discursivo.

CE162 - Autorregular el proceso de aprendizaje y desarrollar estrategias de aprendizaje dentro y fuera del contexto académico.

CE163 - Conocer los aspectos más relevantes de la cultura extranjera: geografía, historia, literatura, instituciones sociales, estilos de vida y tradiciones.

CE164 - Saber actuar como mediador entre las lenguas y culturas maternas y extranjeras.

CE165 -Saber interpretar adecuadamente las implicaciones culturales de los diversos usos de la lengua extranjera.

CE166 - Conocer el currículo oficial de lenguas extranjeras.

CE167 - Analizar las relaciones entre la lingüística y la enseñanza de lenguas extranjeras.

CE168 - Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras.

CE169 - Conocer la especificidad del aprendizaje de una lengua extranjera en el marco escolar.

CE170 - Desarrollar habilidades para la enseñanza y aprendizaje de la competencia comunicativa en una lengua extranjera..

CE171 - Aplicar criterios ponderados de evaluación de la competencia comunicativa, de las actitudes de los alumnos y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CE172 - Iniciar en el conocimiento de los elementos del lenguaje musical mediante la rítmica y el movimiento.

CE173 - Desarrollar la creatividad, la improvisación y el sentido estético a partir de la rítmica y el movimiento.

CE174 - Identificar auditivamente los elementos del lenguaje musical a través del análisis de obras de la historia de la música occidental, del folklore musical y de la música popular urbana.

CE175 - Elaborar de forma progresiva un modelo de análisis auditivo aplicable a cualquier tipo de música.

CE176 - Dominar la técnica de interpretación de piezas instrumentales e improvisación para la creación musical

CE177 - Conocer y saber utilizar la técnica de la dirección instrumental para organizar y dirigir agrupaciones instrumentales.

CE178 - Integrar las tecnologías de la información y comunicación en las actividades de enseñanza y aprendizaje guiado y autónomo.

CE179 - Desarrollar el concepto armónico y compositivo a través de programas de ayuda a la creación, improvisación.

CE180 - Diseñar y desarrollar proyectos educativos, unidades de programación, entornos, actividades y materiales, incluidos los digitales, para garantizar la adaptación del currículo a la diversidad del alumnado y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo.

CE181 - Dominar la técnica vocal para la interpretación de canciones e improvisación para la creación musical.

CE182 - Conocer y saber utilizar la técnica de la dirección coral para organizar y dirigir agrupaciones vocales.

CE183 - Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del movimiento humano y las actividades físicas

CE184 - Comprender el movimiento humano y las actividades físico-deportivas como fenómeno sociocultural.

CE185 - Diseñar, desarrollar y evaluar el currículo.

CE186 - Conocer el currículo oficial de educación física en la educación primaria.

CE187 - Diseñar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en contextos de diversidad propios de la educación física, con especial atención a las diferencias de género.

CE188 - Adquirir recursos para fomentar la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.

CE189 - Valorar y saber trabajar de forma cooperativa como condición para la mejora de la actividad profesional.

CE190 - Aprender estrategias para fomentar el desarrollo profesional del docente y su aprendizaje a lo largo de la vida

CE191 - Adoptar actitud autocrítica ante los procesos de enseñanza y aprendizaje valorando de manera reflexiva las experiencias vividas

CE192 - Asumir la dimensión deontológica propia de un profesional de la educación física e incorporar los principios éticos que orienten su intervención docente..

CE193 - Conocer y utilizar estrategias y técnicas de búsqueda de información como herramienta para el desarrollo profesional así como las TIC en la educación física y en la promoción de la práctica de actividad física.

CE194 - Adquirir conocimientos introductorios a la investigación.

CE195 - Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para las ciencias y matemáticas en el aula de primaria.

CE196 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de matemáticas.

CE197 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de ciencias..

CE198 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas del currículo de áreas distintas de ciencias y matemáticas en las que se utilicen conceptos y herramientas propias de ciencias y matemáticas.

CE199 - Conocer la evolución histórica de algunas ideas matemáticas y su reflejo en los contenidos de las matemáticas escolares.

CE200 - Conocer la evolución histórica de algunas ideas de ciencias y su reflejo en los contenidos de las ciencias escolares

CE201 - Conocer la evolución histórica conjunta de algunas ideas de ciencias y matemáticas y su implicación en los contenidos escolares.

CE202 - Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como recurso didáctico para las artes y las humanidades en el aula de primaria.

CE203 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de educación artística.

CE204 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de lengua y literatura.

CE205 - Desarrollar y evaluar propuestas didácticas de los contenidos del currículo de historia

CE206 - Conocer la evolución histórica de las artes plásticas, visuales y musicales y su reflejo en los contenidos escolares.

CE207 - Conocer la evolución histórica de la literatura y su reflejo en los contenidos escolares.

CE208 - Conocer la evolución histórica conjunta de algunas ideas de artes y literatura y su implicación en los contenidos escolares.

CE209 - Asesorar a los miembros de la comunidad educativa como usuarios de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE210 - Utilizar adecuadamente los aparatos que sirven de soporte a las tecnologías de la información y la comunicación, a nivel de usuario, en el ámbito educativo.

CE211 - Conocer la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación y de la televisión en la primera infancia.

CE212 - Conocer los fundamentos antropológicos de la sociedad de la información y la comunicación, basada en la interacción con las pantallas.

CE213 - Desarrollar el espíritu crítico hacia las tecnologías de la información y la comunicación y hacia los discursos que se generan desde ellas

CE214 - Programar e intervenir pedagógicamente aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

CE215 - Promover actitudes positivas, y al mismo tiempo críticas, hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación

CE216 - Promover la autonomía en los procesos de enseñanza aprendizaje entre el alumnado y potenciar la colaboración en las acciones educativas tanto entre el profesorado como entre el alumnado

CE217 - Utilizar las tecnologías como potenciadoras de la creatividad para generar recursos educativos

CE218 - Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características culturales, psicológicas y sociológicas particulares

CE219 - Saber establecer redes de cooperación con instituciones y familias

CE220 - Articular y desarrollar una acción tutorial eficaz en todos los ámbitos.

- CE221** - Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.
- CE222** - Conocer y utilizar adecuadamente los recursos públicos y privados para atender a la diversidad.
- CE223** - Enseñar a los alumnos a comunicarse de forma empática y asertiva.
- CE224** - Detectar e intervenir eficazmente ante dificultades de autorregulación y trastornos de la conducta.
- CE225** - Realizar las adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con capacidades especiales y a los estudiantes con dificultades leves de aprendizaje.
- CE226** - Prevenir y actuar en la mediación de conflictos utilizando las técnicas adecuadas.
- CE227** - Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrezcan para el tratamiento educativo de la diversidad.
- CE228** - Conocer los principios básicos de la educación emocional y saber diseñar una intervención efectiva.
- CE229** - Conocer en profundidad todas las posibilidades de los programas de compensación educativa Identificador : 2500877 14 / 258
- CE230** - Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas particulares.
- CE231** - Saber establecer redes de cooperación con instituciones y familias y utilizar adecuadamente los recursos públicos y privados para atender a las necesidades educativas especiales.
- CE232** - Articular y desarrollar una acción tutorial eficaz en todos los ámbitos.
- CE233** - Conocer las variables físicas, psicológicas y socio-ambientales que están directamente relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje
- CE234** - Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales de sus alumnos y alumnas.
- CE235** - Enseñar a los alumnos y alumnas a comunicarse utilizando el sistema de comunicación que les resulte más adecuado

CE236 - Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y en las altas capacidades

CE237 - Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

CE238 - Potenciar el desarrollo armónico del niño o niña con necesidades educativas especiales utilizando la expresión musical y plástica

CE239 - Favorecer el desarrollo del niño o niña con necesidades educativas especiales mediante una educación física adaptada a sus necesidades.

CE240 - Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrezcan para el tratamiento educativo.

CE241 - Saber observar e identificar retrasos y dificultades de aprendizaje de la lengua oral y escrita.

CE242 - Disponer de recursos para intervenir en los problemas del lenguaje y favorecer la integración de los niños y niñas con necesidades educativas especiales en el marco del aula ordinaria.

CE243 - Saber interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.

CE244 - Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente los problemas de lenguaje detectados.

CE245 - Saber orientar a las familias para incidir eficazmente en el desarrollo del lenguaje y en la corrección de los problemas detectados

CE246 - Analizar el sistema escolar y la realidad educativa a través de un centro concreto, como unidad organizativa, en sus diferentes dimensiones y funciones, y a través de la comunidad educativa que lo integra.

CE247 - Cooperar con la comunidad educativa y participar en las propuestas de mejora e innovación en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro.

CE248 - Conocer formas de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

CE249 - Participar en la actividad docente y reflexionar sobre ella estableciendo vínculos entre teoría y práctica.

CE250 - Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de investigación..

CE251 - Planificar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo de educación primaria mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

CE252 - Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación.

CE253 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

CE254 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima facilitador del aprendizaje y de la convivencia.

CE255 - Regular los procesos de interacción en el aula con alumnos de 6 a 12 años y promover la coeducación.

CE256 - Hacer el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE257 - Analizar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.l.

CE258 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.

CE259 - Comunicar los conocimientos, las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

CE260 - Saber defender públicamente en el Trabajo Fin de Grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas y la realidad educativa, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado.

CE261 - Conocer la diversidad terminológica y las características esenciales de las diferentes alteraciones que acontecen en el desarrollo en relación con la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE262 - Conocer los fundamentos biológicos y psicológicos necesarios para la comprensión de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE263 - Saber estrategias para la detección temprana de alteraciones en comunicación, lenguaje, voz y habla.

CE264 - Dominar los fundamentos básicos de la valoración en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE265 - Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención en trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE266 - Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia..

CE267 - Contribuir a la mejora de las competencias comunicativas mediante el lenguaje oral y/o el uso de sistemas aumentativos de comunicación.

CE268 - Conocer y utilizar adecuadamente los recursos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento de los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE269 - Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE270 - Dominar las estrategias organizativas del contexto escolar para la atención educativa de las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE271 - Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales derivadas de trastornos en la comunicación, lenguaje, habla y voz.

CE272 - Conocer las variables biológicas, psicológicas y socio-ambientales relacionadas con la escolarización de alumnado con necesidades educativas especiales de origen diverso.

CE273 - Colaborar en la detección y valoración de necesidades educativas especiales.

CE274 - Contribuir en la organización de la respuesta escolar para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumnado.

CE275 - Desarrollar adaptaciones curriculares individuales para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

CE276 - Enseñar al alumnado y su entorno a comunicarse utilizando el sistema de comunicación más apropiado a sus características.

CE277 - Favorecer el desarrollo del niño o niña con necesidades educativas especiales mediante una educación física adaptada a sus necesidades y el uso de la expresión musical y plástica.

CE278 - Conocer y valorar de forma crítica los fundamentos de diferentes técnicas de intervención

CE279 - Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para el tratamiento educativo de las necesidades educativas especiales.

CE280 - Comunicar de manera oral y escrita observaciones y conclusiones respecto a prácticas de evaluación e intervención a otros/as profesionales y a la familia.

CE281 - Favorecer la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en la comunidad escolar.I.

CE282 -Utilizar adecuadamente recursos públicos y privados para atender necesidades educativas especiales.

