



## GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y TÍTULO PROPIO EN COACHING EDUCATIVO

Duración: 4 años

Créditos: 240 ECTS

### COMPETENCIAS

Esta formación universitaria, desarrolla las competencias generales y específicas de su plan de estudios, así como las habilidades y actitudes profesionales que el mercado laboral va a demandar a sus titulados y tituladas.

La futura graduada y el futuro graduado en Maestro/a en Educación Infantil deberá adquirir una serie de competencias de las cuales destacamos las siguientes:

**01\_**COMPETENCIAS  
BÁSICAS

**02\_**COMPETENCIAS  
GENERALES

**03\_**COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES

**04\_**COMPETENCIAS  
ESPECÍFICAS

## 01\_COMPETENCIAS BÁSICAS

**CB1** - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3** - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5** - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## 02\_COMPETENCIAS GENERALES

**CG0** - Hablar bien en público.

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CG2** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva..

**CG3** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

**CG4** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG5** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CG6** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CG7** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG8** - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

**CG9** - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.d para coordinar actividades.

**CG10** - TActuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CG11** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

**CG12** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CG13** - Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

**CG14** - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

**CG15** - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovis y de las pantallas; cambios en las relac de género e intergen; multicult e intercultur; discrimin e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la prepar de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialm entre hombres y mujeres.

**CG16**- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

**CG17** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG18** - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

**CG19** - Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

**CG20** - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación

**CG21** - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego

**CG22** - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

**CG23** - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

**CG24** - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

## 03\_COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El modelo educativo de Florida Universitària fomenta el aprendizaje activo y cooperativo, desarrollando las competencias que requieren los y las profesionales del futuro:

**CT1** - Comprensión e integración

**CT2** - Aplicación y pensamiento práctico

**CT3** - Análisis y resolución de problemas

**CT4** - Innovación, creatividad y emprendimiento

**CT5** - Diseño y proyecto

**CT6** - Trabajo en equipo y liderazgo

**CT7** - Responsabilidad ética, medioambiental y profesional

**CT8** - Comunicación efectiva

**CT9** - Pensamiento crítico

**CT10** - Conocimiento de problemas contemporáneos

**CT11** - Aprendizaje permanente

**CT12** - Planificación y gestión del tiempo

**CT13** - Instrumental específico

## 04\_COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

**CE1** - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas..... (Continúa en la Orden ECI/3854/2007).

**CE2** - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CE3** - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana..... (Continúa en la ORDEN ECI/3854/2007).

**CE4** - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

**CE5** - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes..... (Continúa en la ORDEN ECI3854/2007).

**CE6** - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CE7** - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. ... (Continúa en ORDEN ECI3854/2007).

**CE8** - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. ... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007).

**CE9** - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Favorecer las capacidades de habla y de escritura. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. Conocer la tradición oral y el folklore. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

**CE10** - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

**CE11** - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos..... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

**CE12** - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CE13** - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. ... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

**CE14** - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

**CE15** - Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

**CE16** - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los niños y de las niñas en el periodo 0-12 años.

**CE17** - Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.

**CE18** - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

**CE19** - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.

**CE20** - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**CE21** - Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.

**CE22** - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

**CE23** - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

**CE24** - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

**CE25** - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

**CE26** - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella en cada etapa.

**CE27** - Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.

**CE28** - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

**CE29** - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

**CE30** - Abordar y resolver problemas de disciplina.

**CE31** - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales y de coeducación.

**CE32** - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

**CE33** - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.



**CE34** - Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

**CE35** - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

**CE36** - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

**CE37** - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CE38** - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

**CE39** - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

**CE40** - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

**CE41** - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

**CE42** - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

**CE43** - Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

**CE44** - Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

**CE45** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

**CE46** - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

**CE47** - Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

**CE48** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CE49** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CE50** - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

**CE51** - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita y usarlas adecuadamente en la práctica profesional.

**CE52** - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CE53** - Fomentar la lectura y la escritura creativas.

**CE54** - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CE55** - Reflexionar metalingüísticamente para llegar a corregir discursos orales y escritos, propios y de otros.

**CE56** - Usar la lengua rica y expresivamente, procurando una actitud estética ante el discurso. Usarla con corrección promoviendo un lenguaje respetuoso con diferencias culturales, genéricas, lingüísticas, etc. acorde con el principio de igualdad.

**CE57** - Usar conceptos lingüísticos y metalingüísticos en el discurso académico.

**CE58** - Analizar, elaborar y utilizar materiales y recursos didácticos relacionados con la salud y la alimentación.

**CE59** - Crear entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud.

**CE60** - Colaborar con las familias para conseguir un desarrollo armónico de los niños y las niñas y unas pautas de comportamiento saludables.

**CE61** - Detectar carencias afectivas, higiénicas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

**CE62** - Colaborar con profesionales especializados para tratar de solucionar problemas de salud.

**CE63** - Identificar factores de riesgo para la salud de los escolares y procurar su solución.

**CE64** - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

**CE65** - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

- CE66** - Comprender los procesos de adquisición del lenguaje oral en el contexto familiar, social y escolar.
- CE67** - Conocer las características y fases del desarrollo de la comunicación y de la lengua oral y disponer de recursos para contribuir a su aprendizaje.
- CE68** - Saber promover la adquisición de hábitos alrededor de la comunicación, la escuela y el habla.
- CE69** - Conocer la necesidad de la interacción con los iguales y los adultos en la adquisición y desarrollo de la lengua oral.
- CE70** - Disponer de recursos para la observación sistemática de la evolución de la lengua oral y saber interactuar para enriquecer y corregir las producciones lingüísticas.
- CE71** - Saber diseñar juegos, situaciones y actividades para consolidar el lenguaje oral.
- CE72** - Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.
- CE73** - Favorecer las capacidades de habla.
- CE74** - Reconocer y valorar el uso adecuado el lenguaje verbal y no verbal.
- CE75** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE76** - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE77** - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- CE78** - Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- CE79** - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- CE80** - Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- CE81** - Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.

**CE82** - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

**CE83** - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

**CE84** - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

**CE85** - Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

**CE86** - Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.

**CE87** - Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

**CE88** - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

**CE89** - Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

**CE90** - Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación infantil.

**CE91** - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

**CE92** - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

**CE93** - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

**CE94** - Dominar las técnicas de observación y registro.

**CE95** - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CE96** - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CE97** - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

**CE98** - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

**CE99** - Valorar la importancia del trabajo en equipo y especialmente en lo que hace referencia a los diferentes profesionales que trabajan en educación infantil

**CE100** - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

**CE101** - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

**CE102** - Conocimiento de los principios y estrategias para diseñar un centro de educación infantil de 0-3 años.

**CE103** - Capacidad para dirigir y coordinar al equipo de profesionales y técnicos que constituyen la plantilla en un centro de 0-3 años.

**CE104** - Analizar y valorar la relación entre los principios establecidos en el proyecto curricular de educación infantil y la necesaria coordinación con el primer ciclo de educación primaria.

**CE105** - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**CE106** - Valorar y entender el período de educación infantil como un conjunto de vivencias y experiencias que se diseñan para que cada niño o niña se sienta protagonista de su vida.

**CE107** - Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del juego y su evolución en el desarrollo psicomotor del niño.

**CE108** - Conocer e identificar el juego como experiencia natural de aprendizaje y manifestación socio-cultural en la educación infantil. Conocer, valorar y respetar los juegos motrices desde una perspectiva multicultural: los juegos populares y tradicionales.

**CE109** - Saber utilizar el juego como elemento dinamizador del desarrollo de capacidades perceptivas, motrices, cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y creativas propias de los niños y las niñas, contribuyendo a mejorar su autoestima y eficacia.

**CE110** - Saber diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdico-motrices para el conocimiento de uno mismo, el descubrimiento del entorno y de los objetos.

**CE111** - Saber fomentar a través del juego motor hábitos y actitudes de colaboración y solución dialogadas de conflictos.

**CE112** - Dominar estrategias de observación del niño a través del juego para evaluar y desarrollar sus capacidades.

**CE113** - Capacidad de selección e información a otros sobre juguetes y materiales lúdicos que respondan a las necesidades, intereses, niveles de conocimientos y destrezas, y ritmos de desarrollo de los niños y niñas.

**CE114** - Intervenir adecuadamente en el desarrollo de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años

**CE115** - Conocer los fundamentos de atención temprana

**CE116** - Favorecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo de los niños con especial atención a la música, la expresión gráfica y el movimiento como medios de intervención lúdica.

**CE117** - Saber promover la adquisición de hábitos.

**CE118** - Optimizar el desarrollo de los niños que se encuentran en situación de riesgo personal y/o social.

**CE119** - Conocer los fundamentos teórico-prácticos relacionados con la música, el cuerpo y el movimiento y la educación expresiva, corporal, gráfica, auditiva y rítmica en la educación infantil.

**CE120** - Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas para la estimulación y el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices a través de la música, la expresión gráfica y la actividad física

**CE121** - Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones y materiales que se pueden encontrar en el mercado para estimular a los bebés.

**CE122** - Promover la colaboración con las familias para favorecer una aplicación conjunta de las estrategias de intervención

**CE123** - Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.

**CE124** - Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.

**CE125** - Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.

**CE126** - Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan la audición y el lenguaje.

**CE127** - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.

**CE128** - Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía

**CE129** - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.

**CE130** - Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.

**CE131** - Favorecer las capacidades de habla.

**CE132** - Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.

**CE133** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE134** - Conocer el currículo escolar de lengua y lectoescritura de esta etapa.

**CE135** - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes a la lengua oral y escrita.

**CE136** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE137** - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

**CE138** - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CE139** - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

**CE140** - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CE141** - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

**CE142** - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CE143** - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

**CE144** - Conocer la tradición oral y el folclore.

**CE145** - Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.

**CE146** - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de forma globalizada mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CE147** - Conocer las fuentes básicas de la investigación en el campo de la Didáctica de la Lengua y la Literatura e identificar en ellas el objeto y la metodología utilizados.

**CE148** - Adquirir competencias matemáticas básicas: numéricas, de cálculo, geométricas, de representaciones espaciales, de estimación y medida, de organización e interpretación de la información y probabilísticas.

**CE149** - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de las matemáticas de Infantil y Primaria.

**CE150** - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

**CE151** - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento y el conocimiento científicos.

**CE152** - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

**CE153** - Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.

**CE154** - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales en matemáticas.

**CE155** - Conocer las TIC como recurso didáctico para las matemáticas y las ciencias en el aula.

**CE156** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CE157** - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

**CE158** - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de matemáticas de la etapa 3-12.

**CE159** - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

**CE160** - Comprender los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias naturales: física, química, biología y geología.

**CE161** - Saber plantear y resolver asuntos de la vida cotidiana relacionados con las ciencias y desde un punto de vista científico.

**CE162** - Valorar las ciencias como una parte básica de la herencia cultural europea, su contribución a la mejora de la calidad de vida, y su capacidad para proporcionar las mejores explicaciones del mundo material.



**CE163** - Reconocer la influencia entre ciencias, sociedad y desarrollo tecnológico, pensar y reflexionar sobre aspectos científicos de interés social, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de las actuaciones individuales y colectivas que de su aplicación se puedan derivar.

**CE164** - Poseer una sólida formación cultural, científica y tecnológica, especialmente de los conocimientos básicos necesarios para ejercer la profesión de maestro. Conocer la evolución y el proceso de construcción histórica de algunos conceptos científicos básicos, con especial referencia a los contextos y obstáculos que debieron superar para instaurarse.

**CE165** - Fomentar una actitud crítica y autónoma respecto de los saberes, promocionando el pensamiento científico para su valoración; fomentar la lectura de textos de naturaleza científica y no científica en los que se traten asuntos de interés personal y social, y promover estrategias que permitan interpretarlos y evaluarlos para tomar decisiones personales fundamentadas sobre ellos.

**CE166** - Adquirir la capacidad de comprender cómo se genera el conocimiento científico, cuál es su naturaleza y de adoptar un compromiso crítico con las formas científicas de saber y comprender.

**CE167** - Promover a través de la comprensión científica la independencia intelectual y el compromiso crítico con la evidencia; valorar la fiabilidad de la información, así como de las fuentes que la proporcionan, acerca de asuntos de relevancia científica y social.

**CE168** - Recolectar y aplicar datos relevantes para una hipótesis, y representarlos en formatos que incluyan tablas y gráficos. Analizarlos cualitativa y cuantitativamente.

**CE169** - Conocer los fundamentos musicales del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CE170** - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CE171** - Conocer y utilizar la audición musical para desarrollar la educación musical.

**CE172** - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CE173** - Promover la sensibilidad relativa a la creación artística.

**CE174** - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música.

**CE175** - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, y la creatividad.

**CE176** - Elaborar propuestas globales que atiendan a la diversidad. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.

**CE177** - Fomentar la relación inter-disciplinar entre los contenidos que se han de enseñar.

**CE178** - Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persiguen (personales y profesionales).

**CE179** - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CE180** - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CE181** - Usar diferentes lenguajes verbales y no verbales para expresarse, relacionarse y comunicarse.

**CE182** - Conocer y comprender los fundamentos de la educación motriz en la educación infantil.

**CE183** - Conocer y comprender las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes motrices

**CE184** - Conocer y analizar los elementos de la educación motriz en el currículo de la educación infantil. Saber aplicarlos al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.

**CE185** - Elaborar propuestas didácticas que desarrollen las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

**CE186** - Elaborar propuestas didácticas que fomenten, mediante la expresión, el lenguaje corporal relacionándolas con los diferentes lenguajes de la educación infantil.

**CE187** - Conocer el juego como recurso didáctico y aplicarlo desde una perspectiva globalizadora.

**CE188** - Saber diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y coeducación.

**CE189** - Adquirir recursos para fomentar el gusto por el movimiento, la construcción satisfactoria de la imagen corporal y el bienestar derivado de la participación en actividades motrices en la infancia.

**CE190** - Apreciar el valor educativo del arte.

**CE191** - Desarrollar capacidades perceptivas y sensoriales utilizando los recursos dentro y fuera del aula.

**CE192** - Saber planificar actividades plásticas relacionándolas con los contenidos teóricos.

**CE193** - Utilizar e integrar todo tipo de materiales en la práctica de las propuestas plásticas.

**CE194** - Desarrollar las habilidades necesarias para que los materiales y técnicas plásticas se conviertan en un medio de expresión.

**CE195** - Ser capaz de analizar los dibujos infantiles de 0 a 6 años.

**CE196** - Mostrar interés por participar en el medio socio-cultural (museos, conferencias, exposiciones, etc.).

**CE197** - Ser capaz de reflexionar y argumentar de una manera comprensible y organizada.

**CE198** - Ser capaz de trabajar de forma globalizada con las otras asignaturas.

**CE199** - Ser capaz de trabajar en grupo y solucionar conflictos de forma colectiva.

**CE200** - Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través de la música, la plástica y corporal y el movimiento.

**CE201** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

**CE202** - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza/aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

**CE203** - Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.

**CE204** - Desarrollar la capacidad crítica para valorar los materiales curriculares y las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

**CE205** - Considerar la investigación como base de la innovación educativa.

**CE206** - Promover los proyectos educativos en otros contextos socio-culturales.

**CE207** - Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

**CE208** - Comprender las diferentes dimensiones del hecho social y realizar un análisis complejo e integrador de las mismas. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

**CE209** - Adquirir la capacidad de destacar los sesgos de interpretación discriminatoria por razones de sexo, raza, religión, etc. en el pensamiento del alumno, los materiales curriculares, los medios de comunicación, etc.

**CE210** - Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social del alumno de educación infantil y conocer los problemas de comprensión encontrados por la investigación educativa en este nivel.

**CE211** - Conocer los fundamentos científicos del currículo de ciencias sociales de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CE212** - Conocer los principales modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad para conseguir los objetivos perseguidos en la formación del alumnado de educación infantil.

**CE213** - Adquirir estrategias didácticas para desarrollar representaciones y nociones espacio-temporales, así como los recursos para impulsar la capacidad del alumnado de educación infantil de observar y explorar activamente su entorno social.

**CE214** - Adquirir recursos para fomentar en los niños de educación infantil la generación de marcos interpretativos y teorías sociales sobre la realidad que los envuelve.

**CE215** - Promover y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas satisfactorias entre el alumnado de educación infantil dentro y fuera del aula.

**CE216** - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente materiales curriculares y elaborar unidades didácticas propias de la etapa.

**CE217** - Desarrollar la capacidad de manejar fuentes diferentes de información sobre un tema y de elaborar síntesis bien estructuradas.

**CE218** - Adquirir actitudes y comportamientos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera. Promover el interés y respeto por el patrimonio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

**CE219** - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

**CE220** - Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

**CE221** - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

**CE222** - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

**CE223** - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción de ciencias, tecnologías, sociedad y desarrollo sostenible.

**CE224** - Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados

**CE225** - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contribución en la mejora de los aprendizajes y conocer sus implicaciones en la educación de los niños.

**CE226** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.

**CE227** - Estimular la percepción sensorial a través de múltiples experiencias con el propio cuerpo y en el medio natural como base de los aprendizajes.

**CE228** - Despertar el interés y la curiosidad por el propio cuerpo y el de los demás, respetando las diferencias. Desarrollar la autonomía, el cuidado corporal y la conciencia de las diferencias de sexo.

**CE229** - Conocer el currículo escolar de matemáticas de la educación infantil.

**CE230** - Analizar didácticamente las matemáticas del currículo de las matemáticas de la educación infantil.

**CE231** - Conocer teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las matemáticas de la educación infantil.

**CE232** - Conocer estrategias didácticas para desarrollar competencias en representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas.

**CE233** - Conocer estrategias didácticas para favorecer el desarrollo lógico en los estudiantes de la educación infantil.

**CE234** - Desarrollar y evaluar contenidos matemáticos del currículo de Infantil mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

**CE235** - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las matemáticas y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

**CE236** - Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de la educación infantil y los procesos cognitivos implicados.

**CE237** - Conocer intervenciones didácticas que tienen en cuenta las dificultades y los errores en el aprendizaje de las matemáticas de la educación infantil.

**CE238** - Analizar las TIC como recurso didáctico en el aula de matemáticas de la educación infantil.

**CE239** - Conocer y aplicar experiencias innovadoras de enseñanza de las matemáticas de la educación infantil.

**CE240** - Conocer y ser capaz de utilizar estrategias de trabajo cooperativo.

**CE241** - Elaborar propuestas (proyectos) didácticas y materiales didácticos adecuados para la Educación infantil utilizando de forma conjunta las ciencias naturales, sociales y las matemáticas, de manera que los proyectos de trabajo tengan sentido para los niños y respondan a sus inquietudes e intereses.

**CE242** - Promover el interés y el respeto por el medio natural mediante proyectos didácticos que pongan de manifiesto algunas de las relaciones entre ciencias, técnicas, sociedad y desarrollo sostenible.

**CE243** - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

**CE244** - Conocer, gestionar y desarrollar estrategias de evaluación adecuadas a las propuestas e intereses educativos.

**CE245** - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza/aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

**CE246** - Promover los proyectos educativos en otros contextos socio-culturales.

**CE247** - Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.

**CE248** - Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.

**CE249** - Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.

**CE250** - Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

**CE251** - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.

**CE252** - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

**CE253** - Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.

**CE254** - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE255** - Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

**CE256** - Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE257** - Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.

**CE258** - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

**CE259** - Analizar el sistema escolar y la realidad educativa a través de un centro concreto, como unidad organizativa, en sus diferentes dimensiones y funciones, y a través de la comunidad educativa que lo integra.

**CE260** - Cooperar con la comunidad educativa y participar en las propuestas de mejora e innovación en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro.

**CE261** - Conocer formas de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

**CE262** - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

**CE263** - Saber promover la adquisición de hábitos sobre la autonomía, la coeducación, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

**CE264** - Participar en la actividad docente y reflexionar sobre ella estableciendo vínculos entre teoría y práctica.

**CE265** - Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de investigación.

**CE266** - Planificar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo de educación infantil mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

**CE267** - Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación

**CE268** - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CE269** - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima facilitador del aprendizaje y de la convivencia.

**CE270** - Regular los procesos de interacción en el aula con alumnos de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

**CE271** - Hacer el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

**CE272** - Analizar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.

**CE273** - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.

**CE274** - Comunicar los conocimientos, las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

**CE275** - Saber defender públicamente en el Trabajo Fin de Grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas y la realidad educativa, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado

**CE276** - Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.

**CE277** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

**CE278** - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

**CE279** - Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.

**CE280** - Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.

**CE281** - Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.

**CE282** - Promover los proyectos educativos en otros contextos.

**CE283** - Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.





**Florida**

Universitària