



GRADO EN MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y TÍTULO PROPIO EN COACHING Y TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA

Duración: 4 años

Créditos: 240 ECTS

COMPETENCIAS

Esta formación universitaria, desarrolla las competencias generales y específicas de su plan de estudios, así como las habilidades y actitudes profesionales que el mercado laboral va a demandar a sus titulados y tituladas.

La futura graduada y el futuro graduado en Maestro/a en Educación Infantil deberá adquirir una serie de competencias de las cuales destacamos las siguientes:

01_COMPETENCIAS
BÁSICAS

02_COMPETENCIAS
GENERALES

03_COMPETENCIAS
TRANSVERSALES

04_COMPETENCIAS
ESPECÍFICAS

01_COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

02_COMPETENCIAS GENERALES

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva..

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG6 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.d para coordinar actividades.

CG10 - TActuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CG13 - Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.

CG14 - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.

CG15 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovis y de las pantallas; cambios en las relac de género e intergen; multicult e intercultur; discrimin e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la prepar de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialm entre hombres y mujeres.

CG16- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

CG17 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG18 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CG19 - Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

CG20 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación

CG21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego

CG22 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CG23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

CG24 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

03_COMPETENCIAS TRANSVERSALES

El modelo educativo de Florida Universitària fomenta el aprendizaje activo y cooperativo, desarrollando las competencias que requieren los y las profesionales del futuro:

CT1 - Compromiso social y medioambiental

CT2 - Innovación y creatividad

CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo

CT4 - Comunicación efectiva

CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones

04_COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas..... (Continúa en la Orden ECI/3854/2007).

CE2 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE3 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana..... (Continúa en la ORDEN ECI/3854/2007).

CE4 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE5 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes..... (Continúa en la ORDEN ECI3854/2007).

CE6 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. Dominar las técnicas de observación y registro. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE7 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. ... (Continúa en ORDEN ECI3854/2007).

CE8 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. ... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007).

CE9 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Favorecer las capacidades de habla y de escritura. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. Conocer la tradición oral y el folklore. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

CE10 - Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc). Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

CE11 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos..... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

CE12 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE13 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. ... (Continúa en ORDEN ECI/3854/2007)

CE14 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en los periodos 0-6 y 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.

CE15 - Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE16 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los niños y de las niñas en el periodo 0-12 años.

CE17 - Conocer los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.

CE18 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

CE19 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, el juego, la adquisición de normas y de límites.

CE20 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos, la relacionada con la coeducación, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE21 - Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.

CE22 - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

CE23 - Conocer las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.

CE24 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE25 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE26 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella en cada etapa.

CE27 - Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.

CE28 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE29 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE30 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE31 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales y de coeducación.

CE32 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.

CE33 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE34 - Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE35 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

CE36 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE37 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE38 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE39 - Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

CE40 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE41 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE42 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE43 - Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

CE44 - Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.

CE45 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.

CE46 - Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

CE47 - Aprender a actuar como orientador de padres, madres o tutores en relación con la educación familiar en cada periodo educativo y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

CE48 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE49 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CE50 - Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes.

CE51 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita y usarlas adecuadamente en la práctica profesional.

CE52 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE53 - Fomentar la lectura y la escritura creativas.

CE54 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE55 - Reflexionar metalingüísticamente para llegar a corregir discursos orales y escritos, propios y de otros.

CE56 - Usar la lengua rica y expresivamente, procurando una actitud estética ante el discurso. Usarla con corrección promoviendo un lenguaje respetuoso con diferencias culturales, genéricas, lingüísticas, etc. acorde con el principio de igualdad.

CE57 - Usar conceptos lingüísticos y metalingüísticos en el discurso académico.

CE58 - Analizar, elaborar y utilizar materiales y recursos didácticos relacionados con la salud y la alimentación.

CE59 - Crear entornos saludables en la escuela que faciliten la adopción de conductas promotoras de salud.

CE60 - Colaborar con las familias para conseguir un desarrollo armónico de los niños y las niñas y unas pautas de comportamiento saludables.

CE61 - Detectar carencias afectivas, higiénicas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CE62 - Colaborar con profesionales especializados para tratar de solucionar problemas de salud.

CE63 - Identificar factores de riesgo para la salud de los escolares y procurar su solución.

CE64 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE65 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

- CE66** - Comprender los procesos de adquisición del lenguaje oral en el contexto familiar, social y escolar.
- CE67** - Conocer las características y fases del desarrollo de la comunicación y de la lengua oral y disponer de recursos para contribuir a su aprendizaje.
- CE68** - Saber promover la adquisición de hábitos alrededor de la comunicación, la escuela y el habla.
- CE69** - Conocer la necesidad de la interacción con los iguales y los adultos en la adquisición y desarrollo de la lengua oral.
- CE70** - Disponer de recursos para la observación sistemática de la evolución de la lengua oral y saber interactuar para enriquecer y corregir las producciones lingüísticas.
- CE71** - Saber diseñar juegos, situaciones y actividades para consolidar el lenguaje oral.
- CE72** - Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.
- CE73** - Favorecer las capacidades de habla.
- CE74** - Reconocer y valorar el uso adecuado el lenguaje verbal y no verbal.
- CE75** - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- CE76** - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- CE77** - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- CE78** - Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- CE79** - Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- CE80** - Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- CE81** - Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.

CE82 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

CE83 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

CE84 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE85 - Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.

CE86 - Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.

CE87 - Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

CE88 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE89 - Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

CE90 - Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación infantil.

CE91 - Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

CE92 - Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

CE93 - Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas

CE94 - Dominar las técnicas de observación y registro.

CE95 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE96 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE97 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE98 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE99 - Valorar la importancia del trabajo en equipo y especialmente en lo que hace referencia a los diferentes profesionales que trabajan en educación infantil

CE100 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE101 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

CE102 - Conocimiento de los principios y estrategias para diseñar un centro de educación infantil de 0-3 años.

CE103 - Capacidad para dirigir y coordinar al equipo de profesionales y técnicos que constituyen la plantilla en un centro de 0-3 años.

CE104 - Analizar y valorar la relación entre los principios establecidos en el proyecto curricular de educación infantil y la necesaria coordinación con el primer ciclo de educación primaria.

CE105 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE106 - Valorar y entender el período de educación infantil como un conjunto de vivencias y experiencias que se diseñan para que cada niño o niña se sienta protagonista de su vida.

CE107 - Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del juego y su evolución en el desarrollo psicomotor del niño.

CE108 - Conocer e identificar el juego como experiencia natural de aprendizaje y manifestación socio-cultural en la educación infantil. Conocer, valorar y respetar los juegos motrices desde una perspectiva multicultural: los juegos populares y tradicionales.

CE109 - Saber utilizar el juego como elemento dinamizador del desarrollo de capacidades perceptivas, motrices, cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y creativas propias de los niños y las niñas, contribuyendo a mejorar su autoestima y eficacia.

CE110 - Saber diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdico-motrices para el conocimiento de uno mismo, el descubrimiento del entorno y de los objetos.

CE111 - Saber fomentar a través del juego motor hábitos y actitudes de colaboración y solución dialogadas de conflictos.

CE112 - Dominar estrategias de observación del niño a través del juego para evaluar y desarrollar sus capacidades.

CE113 - Capacidad de selección e información a otros sobre juguetes y materiales lúdicos que respondan a las necesidades, intereses, niveles de conocimientos y destrezas, y ritmos de desarrollo de los niños y niñas.

CE114 - Intervenir adecuadamente en el desarrollo de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años

CE115 - Conocer los fundamentos de atención temprana

CE116 - Favorecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, social y afectivo de los niños con especial atención a la música, la expresión gráfica y el movimiento como medios de intervención lúdica.

CE117 - Saber promover la adquisición de hábitos.

CE118 - Optimizar el desarrollo de los niños que se encuentran en situación de riesgo personal y/o social.

CE119 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos relacionados con la música, el cuerpo y el movimiento y la educación expresiva, corporal, gráfica, auditiva y rítmica en la educación infantil.

CE120 - Diseñar, desarrollar y evaluar propuestas didácticas para la estimulación y el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices a través de la música, la expresión gráfica y la actividad física

CE121 - Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones y materiales que se pueden encontrar en el mercado para estimular a los bebés.

CE122 - Promover la colaboración con las familias para favorecer una aplicación conjunta de las estrategias de intervención

CE123 - Saber observar y identificar retrasos y dificultades de aprendizaje del oral y del escrito en el marco del aula ordinaria.

CE124 - Disponer de recursos para prevenir las dificultades en la adquisición de la lengua oral y corregirlas si es el caso.

CE125 - Saber comunicarse y interactuar con niños con problemas de audición y otras dificultades del lenguaje.

CE126 - Saber informar a los especialistas para abordar conjuntamente la atención a las necesidades que afectan la audición y el lenguaje.

CE127 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades lingüísticas.

CE128 - Disponer de medios para prevenir problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la grafía

CE129 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso de aprendizaje lingüístico.

CE130 - Conocer los diferentes usos de la lengua oral y escrita adecuados a la edad de los alumnos.

CE131 - Favorecer las capacidades de habla.

CE132 - Reconocer y valorar el uso adecuado los lenguajes verbal y no verbal especialmente respetuosos con el principio de igualdad.

CE133 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE134 - Conocer el currículo escolar de lengua y lectoescritura de esta etapa.

CE135 - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes a la lengua oral y escrita.

CE136 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE137 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE138 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE139 - Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE140 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE141 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE142 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE143 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

CE144 - Conocer la tradición oral y el folclore.

CE145 - Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.

CE146 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de forma globalizada mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE147 - Conocer las fuentes básicas de la investigación en el campo de la Didáctica de la Lengua y la Literatura e identificar en ellas el objeto y la metodología utilizados.

CE148 - Adquirir competencias matemáticas básicas: numéricas, de cálculo, geométricas, de representaciones espaciales, de estimación y medida, de organización e interpretación de la información y probabilísticas.

CE149 - Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de las matemáticas de Infantil y Primaria.

CE150 - Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE151 - Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento y el conocimiento científicos.

CE152 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE153 - Plantear y resolver problemas matemáticos vinculados con la vida cotidiana.

CE154 - Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales en matemáticas.

CE155 - Conocer las TIC como recurso didáctico para las matemáticas y las ciencias en el aula.

CE156 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CE157 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CE158 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de matemáticas de la etapa 3-12.

CE159 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE160 - Comprender los principios básicos y las teorías fundamentales de las ciencias naturales: física, química, biología y geología.

CE161 - Saber plantear y resolver asuntos de la vida cotidiana relacionados con las ciencias y desde un punto de vista científico.

CE162 - Valorar las ciencias como una parte básica de la herencia cultural europea, su contribución a la mejora de la calidad de vida, y su capacidad para proporcionar las mejores explicaciones del mundo material.

CE163 - Reconocer la influencia entre ciencias, sociedad y desarrollo tecnológico, pensar y reflexionar sobre aspectos científicos de interés social, asumir la responsabilidad de su aprendizaje y de las actuaciones individuales y colectivas que de su aplicación se puedan derivar.

CE164 - Poseer una sólida formación cultural, científica y tecnológica, especialmente de los conocimientos básicos necesarios para ejercer la profesión de maestro. Conocer la evolución y el proceso de construcción histórica de algunos conceptos científicos básicos, con especial referencia a los contextos y obstáculos que debieron superar para instaurarse.

CE165 - Fomentar una actitud crítica y autónoma respecto de los saberes, promocionando el pensamiento científico para su valoración; fomentar la lectura de textos de naturaleza científica y no científica en los que se traten asuntos de interés personal y social, y promover estrategias que permitan interpretarlos y evaluarlos para tomar decisiones personales fundamentadas sobre ellos.

CE166 - Adquirir la capacidad de comprender cómo se genera el conocimiento científico, cuál es su naturaleza y de adoptar un compromiso crítico con las formas científicas de saber y comprender.

CE167 - Promover a través de la comprensión científica la independencia intelectual y el compromiso crítico con la evidencia; valorar la fiabilidad de la información, así como de las fuentes que la proporcionan, acerca de asuntos de relevancia científica y social.

CE168 - Recolectar y aplicar datos relevantes para una hipótesis, y representarlos en formatos que incluyan tablas y gráficos. Analizarlos cualitativa y cuantitativamente.

CE169 - Conocer los fundamentos musicales del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE170 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE171 - Conocer y utilizar la audición musical para desarrollar la educación musical.

CE172 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE173 - Promover la sensibilidad relativa a la creación artística.

CE174 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la música.

CE175 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, y la creatividad.

CE176 - Elaborar propuestas globales que atiendan a la diversidad. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades.

CE177 - Fomentar la relación inter-disciplinar entre los contenidos que se han de enseñar.

CE178 - Seleccionar y utilizar las tecnologías de la información y la comunicación más adecuadas a los objetivos que se persiguen (personales y profesionales).

CE179 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE180 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE181 - Usar diferentes lenguajes verbales y no verbales para expresarse, relacionarse y comunicarse.

CE182 - Conocer y comprender los fundamentos de la educación motriz en la educación infantil.

CE183 - Conocer y comprender las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes motrices

CE184 - Conocer y analizar los elementos de la educación motriz en el currículo de la educación infantil. Saber aplicarlos al diseño, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas.

CE185 - Elaborar propuestas didácticas que desarrollen las capacidades perceptivo-motrices y las habilidades motrices.

CE186 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten, mediante la expresión, el lenguaje corporal relacionándolas con los diferentes lenguajes de la educación infantil.

CE187 - Conocer el juego como recurso didáctico y aplicarlo desde una perspectiva globalizadora.

CE188 - Saber diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y coeducación.

CE189 - Adquirir recursos para fomentar el gusto por el movimiento, la construcción satisfactoria de la imagen corporal y el bienestar derivado de la participación en actividades motrices en la infancia.

CE190 - Apreciar el valor educativo del arte.

CE191 - Desarrollar capacidades perceptivas y sensoriales utilizando los recursos dentro y fuera del aula.

CE192 - Saber planificar actividades plásticas relacionándolas con los contenidos teóricos.

CE193 - Utilizar e integrar todo tipo de materiales en la práctica de las propuestas plásticas.

CE194 - Desarrollar las habilidades necesarias para que los materiales y técnicas plásticas se conviertan en un medio de expresión.

CE195 - Ser capaz de analizar los dibujos infantiles de 0 a 6 años.

CE196 - Mostrar interés por participar en el medio socio-cultural (museos, conferencias, exposiciones, etc.).

CE197 - Ser capaz de reflexionar y argumentar de una manera comprensible y organizada.

CE198 - Ser capaz de trabajar de forma globalizada con las otras asignaturas.

CE199 - Ser capaz de trabajar en grupo y solucionar conflictos de forma colectiva.

CE200 - Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través de la música, la plástica y corporal y el movimiento.

CE201 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

CE202 - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza/aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

CE203 - Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.

CE204 - Desarrollar la capacidad crítica para valorar los materiales curriculares y las diferentes manifestaciones artísticas y culturales.

CE205 - Considerar la investigación como base de la innovación educativa.

CE206 - Promover los proyectos educativos en otros contextos socio-culturales.

CE207 - Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

CE208 - Comprender las diferentes dimensiones del hecho social y realizar un análisis complejo e integrador de las mismas. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE209 - Adquirir la capacidad de destacar los sesgos de interpretación discriminatoria por razones de sexo, raza, religión, etc. en el pensamiento del alumno, los materiales curriculares, los medios de comunicación, etc.

CE210 - Comprender los procesos de construcción del conocimiento del mundo social del alumno de educación infantil y conocer los problemas de comprensión encontrados por la investigación educativa en este nivel.

CE211 - Conocer los fundamentos científicos del currículo de ciencias sociales de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE212 - Conocer los principales modelos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y su utilidad para conseguir los objetivos perseguidos en la formación del alumnado de educación infantil.

CE213 - Adquirir estrategias didácticas para desarrollar representaciones y nociones espacio-temporales, así como los recursos para impulsar la capacidad del alumnado de educación infantil de observar y explorar activamente su entorno social.

CE214 - Adquirir recursos para fomentar en los niños de educación infantil la generación de marcos interpretativos y teorías sociales sobre la realidad que los envuelve.

CE215 - Promover y facilitar el establecimiento de relaciones sociales y afectivas satisfactorias entre el alumnado de educación infantil dentro y fuera del aula.

CE216 - Desarrollar la capacidad de analizar críticamente materiales curriculares y elaborar unidades didácticas propias de la etapa.

CE217 - Desarrollar la capacidad de manejar fuentes diferentes de información sobre un tema y de elaborar síntesis bien estructuradas.

CE218 - Adquirir actitudes y comportamientos con el desarrollo sostenible a través de la comprensión de las respuestas que dan las sociedades a determinadas situaciones y las transformaciones que ello genera. Promover el interés y respeto por el patrimonio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE219 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE220 - Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE221 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE222 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

CE223 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción de ciencias, tecnologías, sociedad y desarrollo sostenible.

CE224 - Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados

CE225 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contribución en la mejora de los aprendizajes y conocer sus implicaciones en la educación de los niños.

CE226 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes.

CE227 - Estimular la percepción sensorial a través de múltiples experiencias con el propio cuerpo y en el medio natural como base de los aprendizajes.

CE228 - Despertar el interés y la curiosidad por el propio cuerpo y el de los demás, respetando las diferencias. Desarrollar la autonomía, el cuidado corporal y la conciencia de las diferencias de sexo.

CE229 - Conocer el currículo escolar de matemáticas de la educación infantil.

CE230 - Analizar didácticamente las matemáticas del currículo de las matemáticas de la educación infantil.

CE231 - Conocer teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes de las matemáticas de la educación infantil.

CE232 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar competencias en representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas.

CE233 - Conocer estrategias didácticas para favorecer el desarrollo lógico en los estudiantes de la educación infantil.

CE234 - Desarrollar y evaluar contenidos matemáticos del currículo de Infantil mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE235 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en didáctica de las matemáticas y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE236 - Conocer las dificultades y los errores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas de la educación infantil y los procesos cognitivos implicados.

CE237 - Conocer intervenciones didácticas que tienen en cuenta las dificultades y los errores en el aprendizaje de las matemáticas de la educación infantil.

CE238 - Analizar las TIC como recurso didáctico en el aula de matemáticas de la educación infantil.

CE239 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras de enseñanza de las matemáticas de la educación infantil.

CE240 - Conocer y ser capaz de utilizar estrategias de trabajo cooperativo.

CE241 - Elaborar propuestas (proyectos) didácticas y materiales didácticos adecuados para la Educación infantil utilizando de forma conjunta las ciencias naturales, sociales y las matemáticas, de manera que los proyectos de trabajo tengan sentido para los niños y respondan a sus inquietudes e intereses.

CE242 - Promover el interés y el respeto por el medio natural mediante proyectos didácticos que pongan de manifiesto algunas de las relaciones entre ciencias, técnicas, sociedad y desarrollo sostenible.

CE243 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE244 - Conocer, gestionar y desarrollar estrategias de evaluación adecuadas a las propuestas e intereses educativos.

CE245 - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza/aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

CE246 - Promover los proyectos educativos en otros contextos socio-culturales.

CE247 - Comprender y producir mensajes orales y escritos en la lengua extranjera en situaciones cotidianas.

CE248 - Reconocer y valorar el uso correcto y adecuado del lenguaje.

CE249 - Desarrollar una actitud abierta y de respeto hacia las lenguas y culturas extranjeras.

CE250 - Programar actividades y seleccionar materiales para la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.

CE251 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera en el aula de infantil.

CE252 - Diseñar y llevar a la práctica proyectos de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

CE253 - Crear un clima en el aula que facilite el aprendizaje y la participación de los alumnos.

CE254 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE255 - Autorregular el propio proceso de aprendizaje, desarrollando las estrategias adecuadas dentro y fuera del aula.

CE256 - Desarrollar un aprendizaje autónomo, integrando el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE257 - Valorar la importancia del aprendizaje de una lengua extranjera como factor de desarrollo intelectual y social.

CE258 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE259 - Analizar el sistema escolar y la realidad educativa a través de un centro concreto, como unidad organizativa, en sus diferentes dimensiones y funciones, y a través de la comunidad educativa que lo integra.

CE260 - Cooperar con la comunidad educativa y participar en las propuestas de mejora e innovación en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en el centro.

CE261 - Conocer formas de colaboración entre los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social.

CE262 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CE263 - Saber promover la adquisición de hábitos sobre la autonomía, la coeducación, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE264 - Participar en la actividad docente y reflexionar sobre ella estableciendo vínculos entre teoría y práctica.

CE265 - Conocer las fuentes de información y de documentación (divulgativas y de investigación) sobre el mundo escolar y utilizarlas en el diseño de intervenciones docentes y proyectos de investigación.

CE266 - Planificar, desarrollar y evaluar contenidos del currículo de educación infantil mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.

CE267 - Desarrollar contenidos del currículo mediante recursos de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación

CE268 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE269 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima facilitador del aprendizaje y de la convivencia.

CE270 - Regular los procesos de interacción en el aula con alumnos de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

CE271 - Hacer el seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE272 - Analizar los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y reflexionar sobre ellos y sobre los propios conocimientos, habilidades, actitudes y actuaciones en relación con la profesión de maestro.

CE273 - Diseñar y realizar proyectos de investigación educativa utilizando los recursos y la metodología adecuados.

CE274 - Comunicar los conocimientos, las experiencias y las reflexiones sobre la intervención en el centro educativo en los foros académicos establecidos al efecto.

CE275 - Saber defender públicamente en el Trabajo Fin de Grado, tanto el análisis de la relación entre las materias cursadas y la realidad educativa, como las propuestas de mejora sobre los aspectos trabajados durante los estudios de grado

CE276 - Promover y facilitar los aprendizajes de la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y motriz a través del diseño, desarrollo y evaluación de experiencias que posibiliten el desarrollo progresivo de la autonomía en el niño.

CE277 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

CE278 - Diseñar, desarrollar y evaluar prácticas de aula basadas en la enseñanza y el aprendizaje por proyectos con el fin de innovar y mejorar la labor docente.

CE279 - Experimentar posibilidades de actuación conjunta que favorezca el desarrollo socio-afectivo y la coeducación.

CE280 - Desarrollar la capacidad crítica para valorar los recursos y materiales curriculares.

CE281 - Considerar la investigación como base de la innovación educativa y del desarrollo profesional.

CE282 - Promover los proyectos educativos en otros contextos.

CE283 - Saber adaptar el currículo a la diversidad del alumnado en el desarrollo de los proyectos educativos.

