

IDIOMES



Florida

Universitària

Guía del candidato para la prueba de Certificación Oficial Nivel C1 (Inglés)



CENTRO: FLORIDA ESCOLA D'IDIOMES

UNIVERSIDAD: FLORIDA UNIVERSITÀRIA (Centro Adscrito a la Universidad de Valencia y a la Universidad Politécnica de Valencia)



UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



UNIVERSITAT
POLITÀCNICA
DE VALÈNCIA

www.floridauniversitaria.es
DICIEMBRE 2019

1. INTRODUCCIÓN

Florida Universitaria es un centro reconocido por ACLES (Asociación de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior), asociación creada en 2001 y que en la actualidad agrupa a un gran número de Centros de Lenguas tanto de universidades públicas como privadas entre las que se encuentra FLORIDA IDIOMES. A su vez, ACLES pertenece a la Confederación Europea de Centros de Lenguas en la Enseñanza Superior (CERCLES) que agrupa a unas 290 universidades de más de 20 países europeos.

ACLES utiliza el modelo de acreditación de exámenes de dominio CertAcles con el objetivo de unificar criterios a la hora de acreditar niveles de conocimientos de diferentes lenguas extranjeras. Este modelo de exámenes ha sido reconocido por la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) como modelo válido para la realización de exámenes de competencia lingüística.

Para la obtención de esta certificación se convocarán pruebas específicas con el fin de evaluar la competencia comunicativa de las personas candidatas en las cuatro destrezas principales: comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión e interacción oral, de acuerdo a los niveles de referencia establecidos por el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) con el fin de emitir un certificado acreditativo del nivel C1. El conocimiento formal de la lengua se evaluará, por tanto, a través de estas destrezas y no por medio de pruebas específicas de gramática. El certificado obtenido tras la superación de las pruebas es oficial y reconocido en el Espacio Europeo de Enseñanza.

FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

Los/as candidatos/as deberán demostrar a través de la realización de estas pruebas que han alcanzado los objetivos que establece el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para el nivel C1:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.
- Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

2. PERFIL DEL CANDIDATO/A

Podrán presentarse a esta prueba:

- Estudiantes de grado que necesitan acreditar un nivel de competencia en inglés de C1 para poder acceder a los estudios de máster.
- Estudiantes del grado de educación primaria y secundaria de la especialidad de inglés que desean alcanzar un nivel de competencia que les asegure una mejor realización de sus tareas como docentes.
- Profesorado activo y no activo de educación infantil, primaria y secundaria que desean alcanzar un nivel de competencia que les asegure una mejor realización de sus tareas como docentes.

FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

- Profesionales que desean incluir en sus CVs un certificado oficial que demuestre un nivel de competencia alto en el dominio del inglés y/o promocionar en sus puestos de trabajo.
- Profesorado universitario en activo (PDI) que desea acreditar su nivel de inglés para poder impartir sus asignaturas en inglés a través de la metodología CLIL.
- Profesionales no activos que desean reincorporarse al mercado laboral.
- Sociedad en general.

3. MATRÍCULA

Los/as candidatos/as deberán rellenar un formulario de inscripción y abonar las tasas correspondientes antes de finalizar el plazo de inscripción el día 29 de noviembre de 2019. Las tasas establecidas para esta convocatoria son:

Público general	150€
Alumnado y Ex-alumnado FLORIDA	120€

Al inscribirse y realizar el correspondiente abono de las tasas, el candidato/a acepta las normas establecidas por Florida Universitaria.

El pago de estas tasas da derecho a una sola convocatoria y a la expedición del título en el caso de APTO o a la revisión de examen en caso de NO APTO.

En caso de necesitar copias adicionales del certificado por cualquier motivo, la persona solicitante tendrá que abonar 20€ en concepto de reexpedición.

4. FECHAS CLAVE

Plazo de inscripción	Hasta el 29 de noviembre de 2019
Reunión informativa	19 de noviembre de 2019 (13.00h)
Examen	14 de diciembre de 2019 (9.30h)
Lugar de examen	Edificio C/D/E
Resultados provisionales	8 de enero de 2020
Revisión*	14 de enero de 2020
Resultados definitivos	15 de enero de 2020

* Para poder concertar cita para la revisión, habrá que ponerse en contacto por correo electrónico con Florida Idiomes acreditacion@florida-uni.es antes de las **14:00h del 10 de enero de 2020**.

Consultar condiciones de revisión.

Los resultados de las pruebas se notificarán a través de e-mail en las fechas establecidas en términos de APTO / NO APTO.

Una vez finalizado el proceso se informará a las personas cuyo resultado sea de APTO/A de la fecha a partir de la cual podrán recoger sus certificados.

5. DESCRIPCIÓN DEL EXAMEN

El examen consta de 4 pruebas. Las pruebas se realizarán todas en el mismo día en diferentes sesiones.

La prueba de dominio de nivel C1 se considerará superada si la calificación total final es igual o superior al 60% del total de la puntuación de las cuatro destrezas evaluadas, siempre y cuando se haya alcanzado un mínimo del 50% de la puntuación en cada una de las destrezas evaluadas. Los diferentes tipos de tareas quedan reflejados de la siguiente manera:

Comprensión lectora

Lectura de entre 2 y 4 documentos de diferente tipología (descriptivos, narrativos, literarios, informativos, científicos, periodísticos, etc.) y ejercicios tales como:

- Tarea de respuesta múltiple
- Tarea de integración de un fragmento de información en el texto
- Tarea de contestar a preguntas que requieren una respuesta corta
- Tarea de contestar a preguntas que requieren respuestas razonadas en base al texto con un número limitado de palabras
- Tarea de organización de información
- Tarea de reconocer si la información proporcionada es verdadera o falsa y en la que se requiere justificación de la respuesta.
- Tarea de emparejamiento múltiple
- Tarea de rellenar huecos
- Tarea de transferencia de información

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- Comprensión de lectura en general: el candidato comprende con todo detalle textos extensos y complejos, tanto si se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.
- Leer correspondencia: el candidato comprende cualquier correspondencia haciendo un uso esporádico del diccionario.
- Leer para orientarse: el candidato busca con rapidez en textos extensos y complejos para localizar detalles relevantes, identifica con rapidez el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia serie de temas profesionales y decide si es oportuno un análisis más profundo.
- Leer en busca de información y argumentos: el candidato comprende con todo detalle una amplia serie de textos extensos y complejos que es probable que encuentre en la vida social, profesional o académica, e identifica detalles sutiles que incluyen actitudes y opiniones tanto implícitas como explícitas.
- Leer instrucciones: el candidato comprende con todo detalle instrucciones extensas y complejas sobre máquinas o procedimientos nuevos, tanto si las instrucciones se relacionan con su especialidad como si no, siempre que pueda volver a leer las secciones difíciles.

Cada una de las tareas tendrá entre 7 y 10 ítems y habrá un mínimo de 30 ítems entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deberá responder correctamente al 50% o más de los ítems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ítem tiene un valor de 1 punto.

El valor de la prueba de comprensión escrita representa el 25% de la nota final.

Duración estimada: entre 60 y 70 minutos

Comprensi3n auditiva

Audici3n de 2 a 4 extractos de audio de diferente tipologfa (narraci3n, descripci3n, opini3n, biograffa, conversaci3n, debate, entrevista). Cada extracto se escucha 2 veces. Los ejercicios a realizar pueden constar de:

- Tarea de respuesta mltiple
- Tarea de relacionar o emparejar enunciados/partes de la audici3n
- Tarea de contestar a preguntas que requieren una respuesta corta
- Tarea de reconocer si la informaci3n proporcionada es verdadera o falsa y en la que se requiere justificaci3n de la respuesta.
- Tarea de rellenar huecos
- Tarea de respuesta abierta con un nmero limitado de palabras
- Tarea de ordenar la informaci3n
- Tarea de transferencia de informaci3n

Los criterios de evaluaci3n son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- Comprensi3n auditiva en general: el candidato comprende lo suficiente como para seguir un discurso extenso sobre temas abstractos y complejos que sobrepasan su especialidad, aunque puede que tenga que confirmar algun que otro detalle, sobre todo, si no est3 acostumbrado al acento. Adem3s reconoce una amplia gama de expresiones idiom3ticas y coloquiales, y aprecia cambios de registro. El candidato es capaz de seguir un discurso extenso incluso cuando no est3 claramente estructurado, y cuando las relaciones son s3lo supuestas y no est3n se3aladas explfcitamente.
- Comprender conversaciones entre hablantes nativos: el candidato puede seguir con facilidad conversaciones complejas entre terceras personas en debates de grupo, incluso sobre temas abstractos, complejos y desconocidos.
- Escuchar conferencias y presentaciones: el candidato comprende con relativa facilidad la mayorfa de las conferencias, discusiones y debates.
- Escuchar avisos e instrucciones: el candidato puede extraer informaci3n especfica de declaraciones p3blicas que tienen poca calidad y un sonido distorsionado (en una estaci3n, en un estadio...). Adem3s el candidato comprende informaci3n t3cnica compleja, como por ejemplo, instrucciones de funcionamiento, especificaciones de productos y servicios cotidianos.
- Escuchar retransmisiones y material grabado: el candidato comprende una amplia gama de material grabado y retransmitido, incluyendo algun uso fuera de lo habitual, e identifica pormenores y sutilezas como actitudes y relaciones implfcitas entre los hablantes.

Las tareas tendr3n entre 7 y 10 ftems y habr3 un mfmimo de 30 ftems entre todas las tareas. Para superar la prueba el examinando deber3 responder correctamente al 50% o m3s de los ftems propuestos.

Esta prueba se corrige con una plantilla.

Cada ftem tiene un valor de 1 punto.

El valor de la prueba de comprensi3n oral representa el 25% de la nota final.

Duraci3n estimada: entre 30 y 40 minutos

Expresión escrita

Producción de 2 textos de diferente tipología. Los tipos de textos serán:

- Textos de carácter informativo: cartas, emails
- Textos de carácter discursivo en relación con temas comunes
- Informes
- Textos en los que se describen experiencias/hechos reales o imaginarios
- Textos en los que se describe a personas, objetos, actividades, procesos, servicios, lugares, planes y proyectos.
- Biografías
- Resúmenes
- Presentaciones de libros
- Normas y compromisos
- Planificaciones y esquemas
- Recetas
- Instrucciones
- Solicitudes de trabajo
- Anuncios
- CVs
- Tareas de carácter académico
- Diarios
- Tareas de escritura creativa

El número total de palabras requerido para completar las tareas es de entre 400 y 700.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando es capaz de escribir textos claros y bien estructurados sobre temas complejos resaltando las ideas principales, ampliando con cierta extensión y defendiendo sus puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, y terminando con una conclusión apropiada.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Alcance (máx. 4)
- Precisión gramatical (máx.4)
- Organización y cohesión (máx. 4)
- Contenido (máx. 4)
- Formato (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión escrita representa el 25% de la nota final.

El examen de expresión escrita será evaluado por dos examinadores/as y podrá realizarse la evaluación por un tercero en caso de desacuerdo entre los examinadores.

Duración: Entre 90 y 120 minutos

Expresión oral

Entrevista con examinadores/as. El candidato realiza un total de 3 tareas:

1. Introducción (no evaluada): el entrevistador/a realiza preguntas a los candidatos de carácter general con el fin de que se sientan más cómodos con la prueba.
2. Monólogo (evaluado e individual): los candidatos realizan la descripción de una o dos fotografías y responden a cuestiones en torno a las mismas.
3. Diálogo (evaluado y en parejas): se establecerá un diálogo entre los candidatos basados en una serie de fotografías y en la temática que estas representan. Los candidatos deben defender su punto de vista y dar su opinión.

Los criterios de evaluación son los establecidos por el MCER para esta destreza:

- El examinando es capaz de realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre temas complejos, integrando otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión adecuada.

Los criterios de corrección serán los siguientes:

- Competencia fonológica (máx. 4)
- Competencia gramatical (máx. 4)
- Competencia léxica (máx. 4)
- Competencia discursiva (máx. 4)
- Competencia sociolingüística (máx. 4)

La puntuación máxima total es de 40 puntos. Para superar la prueba el examinando deberá obtener 20 puntos o superior.

El valor de la prueba de expresión oral representa el 25% de la nota final.

Los registros orales serán corregidos por dos examinadores.

La prueba de expresión oral será grabada siguiendo la normativa vigente en materia de protección de datos, para así poder ser revisada en caso de solicitud de revisión de examen o reclamación. Además, las anotaciones de las personas examinadoras serán custodiadas en el centro.

Duración: 20 minutos

Duración total: entre 195 y 250 minutos

6. ADMINISTRACIÓN DEL EXAMEN

- Los/as candidatos/as deberán identificarse mediante documentación oficial, no admitiendo a ningún candidato que no se identifique correctamente.
- Las pruebas se realizarán en bolígrafo azul o negro. NO se admitirán pruebas realizadas a lápiz ni con bolígrafo borrable.
- Una vez iniciado el examen a la hora establecida, nadie podrá ser admitido en el aula.
- Se formará un tribunal de, como mínimo, 3 profesores/as de Florida Idiomes y Florida Universitaria que se encargarán tanto de la administración del examen como de la evaluación de las pruebas escritas y orales.

7. CANDIDATOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Cualquier candidato que tenga alguna necesidad especial puede solicitar una adaptación del examen. Para ello, deberá comunicarlo por escrito (acreditacion@florida-uni.es) a la Secretaría de la Escuela de Idiomas de Florida Universitaria como mínimo un mes antes de la finalización del período de matrícula. Deberá informar sobre el tipo y el grado de minusvalía y presentar el certificado médico oficial correspondiente. No se aceptarán certificaciones médicas de entidades privadas.

La aceptación de las solicitudes está condicionada a la antelación con que se cursen y a la disponibilidad de recursos en el centro.

La adaptación de las condiciones no supondrá en ningún caso la realización de la prueba en un día distinto al de la convocatoria oficial.

8. OTRAS CONSIDERACIONES

- Se exigirá puntualidad para cada una de las pruebas.
- Presentar DNI, pasaporte o documento acreditativo.
- Escribir con letra clara y legible.
- Únicamente se permitirán sobre la mesa los materiales de escritura.
- El teléfono móvil estará apagado durante las pruebas. En caso de que un/a candidato/a utilizara el móvil durante el transcurso de alguna de las pruebas, ésta quedará inmediatamente anulada para el candidato.
- Cualquier dispositivo inteligente o con conexión a internet deberá permanecer igualmente apagado durante las pruebas.
- Todas las hojas correspondientes a cada una de las pruebas deberán ser devueltas antes de abandonar el aula.
- No se considerará válida una prueba si el candidato/a no ha desarrollado una de las tareas o no ha realizado la tarea propuesta, sino otra diferente o si el candidato/a no ha seguido las instrucciones indicadas.

FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

ANEXO: EJEMPLO DE RÚBRICAS

Rúbrica 1: Evaluación de la competencia oral. Tarea 1: Monólogo.

CATEGORY	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)	(0)	
Phonological competence	The candidate is intelligible and fluent. Phonological features are used effectively to convey and enhance meaning.	The candidate is intelligible and fluent. Intonation is appropriate, sentence and word stress is accurately placed. Individual sounds are articulated clearly.	The candidate is intelligible but lacks fluency. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly.	The candidate is not intelligible or fluent. They have intonation problems. Sentence and word stress is not accurately placed and has problems articulating individual sounds.	PERFORMANCE BELOW BAND 1	Comments:
						Score:
Grammatical competence	The candidate maintains control of a wide range of grammatical forms avoiding mistakes.	The candidate shows a good degree of control of a range of simple and some complex grammatical forms. They are able to avoid major mistakes.	The candidate shows a degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Mistakes are present.	The candidate uses simple grammatical forms mainly and is not able to avoid mistakes when using more complex structures.		Comments:
						Score:
Lexical competence	The candidate uses a wide range of vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	The candidate uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	The candidate uses appropriate vocabulary to give and exchange views, but only when talking about familiar topics. They are able to avoid some mistakes.	The candidate uses limited vocabulary to give and exchange views and makes frequent mistakes.		Comments:
					Score:	
Discourse competence	The candidate produces extended stretches of language with ease and with very little hesitation. Their contributions are relevant, coherent and varied. They use a wide range of cohesive devices and discourse markers.	The candidate produces extended stretches of language with little hesitation. Their contributions are relevant and there's a clear organization of ideas. They use a range of cohesive devices and discourse markers	The candidate produces extended stretches of language despite some hesitation. Their contributions are relevant and there is little repetition. They use a range of cohesive devices.	The candidate finds it difficult to produce extended stretches of language. Their contributions are not always relevant and ideas are repeated. They use few cohesive devices.	Comments:	
					Score:	
Sociolinguistic adequacy	The candidate speaks with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. The expression is appropriate and avoids making major mistakes.	The candidate tries to speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. The expression is quite appropriate and they get to avoid most major mistakes.	The candidate finds it difficult to speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. The expression is quite appropriate but frequent major mistakes are made.	The candidate doesn't speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. The expression is quite appropriate but there are many major mistakes.	Comments:	
					Score	

FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

Rúbrica 2: Evaluación de la competencia oral. Tarea 2: Diálogo.

CATEGORY	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)	(0)	
Phonological competence	The candidate is intelligible and fluent. Phonological features are used effectively to convey and enhance meaning.	The candidate is intelligible and fluent. Intonation is appropriate, sentence and word stress is accurately placed. Individual sounds are articulated clearly.	The candidate is intelligible but lacks fluency. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly.	The candidate is not intelligible or fluent. They have intonation problems. Sentence and word stress is not accurately placed and they have problems articulating individual sounds.	PERFORMANCE BELOW BAND 1	Comments:
Grammatical competence	The candidate maintains control of a wide range of grammatical forms avoiding mistakes.	The candidate shows a good degree of control of a range of simple and some complex grammatical forms. They are able to avoid major mistakes.	The candidate shows a degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Mistakes are present.	The candidate uses simple grammatical forms mainly and is not able to avoid mistakes when using more complex structures.		Score:
Lexical competence	The candidate uses a wide range of vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	The candidate uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar and unfamiliar topics.	The candidate uses appropriate vocabulary to give and exchange views, but only when talking about familiar topics. They are able to avoid some mistakes.	The candidate uses limited vocabulary to give and exchange views and makes frequent mistakes.		Comments:
Interactive competence	The candidate interacts with ease, linking contributions to those of other speakers. They widen the scope of the interaction and negotiate towards an outcome.	The candidate initiates and responds appropriately, linking contributions to those of other speakers. They maintain and develop the interaction and negotiate towards an outcome.	The candidate initiates and responds appropriately. They maintain and develop the interaction and negotiate towards an outcome with little support.	The candidate initiates and responds appropriately, but needs some support. They find it difficult to maintain and develop the interaction and negotiate towards an outcome.		Score:
Sociolinguistic adequacy	The candidate speaks with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. Expressions are appropriate and the candidate avoids making major mistakes.	The candidate tries to speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. Expressions are quite appropriate and most major mistakes are avoided.	The candidate finds it difficult to speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. Expressions are quite appropriate but major mistakes are frequent.	The candidate doesn't speak with conviction, clarity and courtesy using an appropriate register according to the situation. Expressions are quite appropriate but there are many major mistakes.		Comments:
						Score

FLORIDA UNIVERSITÀRIA-ESCOLA D'IDIOMES.

Especificaciones de las pruebas acreditativas de competencia en idiomas.

Rúbrica 3: Evaluación de la expresión escrita (Writing)

	CATEGORY	Very good (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)	(0)	
Linguistic competences	Lexical Competence	The candidate uses a range of vocabulary including less common lexis, effectively and precisely. Errors, if present, are related to less common words and structures, or occur as slips.	The candidate uses a range of vocabulary including less common lexis, appropriately. Occasional errors may be present but do not impede communication.	The candidate uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Errors are exceptional and they do not impede communication.	The candidate uses a limited range of vocabulary, which is inappropriate or irrelevant to the task. Errors are frequent although, but do not impede communication.	PERFORMANCE BELOW BAND 1	Comments:
	Grammatical Competence	The candidate uses a wide range of simple and complex grammatical forms with full control, flexibility and sophistication. Errors, if present, are related to less common words and structures, or occur as slip.	The candidate uses a range of simple and complex grammatical forms with control and flexibility. Occasional errors may be present but do not impede communication.	The candidate uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors are exceptional and they do not impede communication.	The candidate uses a limited range of simple grammatical forms and avoids more complex structures. Errors are frequent and may impede communication.		Score:
	Organisation and cohesion	Text is well organized and coherent whole, using a variety of cohesive devices and organizational patterns with flexibility.	Text is generally well organized and coherent, using a variety of cohesive devices and organizational patterns to generally good effect.	Text is quite well organized and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices, but this use is not consistent.	Text is partially well organized. The candidate uses some linking words and cohesive devices but makes frequent mistakes which are not acceptable at C1 level.		Comments:
Pragmatic competence	Content	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed.	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Irrelevances and misinterpretations of task may be present. Target reader is partially informed.	Most of the content provided is irrelevant. Target reader is not informed. The goal is not achieved.		Score:
	Format	The candidate uses the conventions of the communicative task with sufficient flexibility to communicate complex ideas in an effective way, holding the target reader's attention with ease, fulfilling all communicative purpose. Paragraphs are used to effectively structure the text.	The candidate uses the conventions of the communicative task effectively to hold the target reader's attention and communicate straightforward and complex ideas, as appropriate. Paragraphs are used effectively.	The candidate uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas. Paragraphs are not used effectively.	The candidate does not use the conventions of the communicative task. They communicate their ideas effectively but in a wrong context. Paragraphs are not used effectively.		Comments:
Sociolinguistic competences							Score

IDIOMES



Florida

Universitària